



T.C.
BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
TEFSİR BİLİM DALI

EL-İ' CÂZU'L- 'İLMÎ FÎ TAHRİMİ CERÎMETİ'Z-ZİNA VE'L-ÂSÂRU'T-
TERBEVİYYE Lİ'T-TARÎM

Hazırlayan
Maha HÜSEYİN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Danışman
Doç. Dr. Naim DÖNER

Bingöl 2023

الجمهورية التركية
جامعة بينغول معهد العلوم الاجتماعية
قسم العلوم الإسلامية قسم التفسير

الاعجاز العلمي في تحريم جريمة الزنا والآثار التربوية للتحريم

إعداد الطالبة
مها عبد الرحمن الخليفة

رسالة ماجستير

المشرف
د. نعيم دونر

بينغول-2023

المحتويات

IV.....	BİLİMSEL ETİK BİLDİRİMİ
V.....	TEZ KABUL VE ONAY
VI.....	ÖZET
VII.....	ABSTRACT
VIII.....	ملخص البحث
IX.....	اختصارات
1.....	المقدمة
5.....	المدخل
6.....	الهدف
7.....	منهج البحث
7.....	منهجية البحث
8.....	السبب في اختيار الموضوع
8.....	صعوبات البحث
9.....	الدراسات السابقة
9.....	الدراسة الأولى
9.....	الدراسة الثانية
10.....	الدراسة الثالثة
10.....	الدراسة الرابعة
11.....	الدراسة الخامسة
11.....	الدراسة السادسة
11.....	الدراسة السابعة
13.....	الفصل الأول
13.....	الإعجاز العلمي في بيان جريمة الزنا
13.....	المبحث الأول: التعريف بالإعجاز العلمي
13.....	المطلب الأول: الإعجاز لغةً
15.....	المطلب الثاني: تعريف الإعجاز اصطلاحاً
17.....	المبحث الثاني: أشهر وجوه الإعجاز في المضمون القرآني
19.....	المطلب الأول: تعريف الإعجاز البياني
21.....	المطلب الثاني: تعريف الإعجاز الغيبي
24.....	المطلب الثالث: تعريف الإعجاز التشريعي
27.....	المطلب الثالث: تعريف الإعجاز العلمي
29.....	المبحث الثالث: تعريف الزنا وأدلة تحريمها
29.....	المطلب الأول: تعريف الزنا لغةً واصطلاحاً

30	المطلب الثاني: أدلة تحريم الزنا في القرآن الكريم
39	المطلب الثالث: أدلة تحريم الزنا في السنة النبوية الشريفة
43	الفصل الثاني
43	الآثار المترتبة على ارتكاب جريمة الزنا
43	المبحث الأول: الآثار الاجتماعية لجريمة الزنا
43	المطلب الأول: أثر الزنا في تفكك الأسر
45	المطلب الثاني: أثر الزنا في فساد الأخلاق
46	المبحث الثاني: الآثار الاقتصادية لجريمة الزنا
46	المطلب الأول: الأعباء المادية على مكافحة جريمة الزنا
48	المطلب الثاني: دور الفقر في انتشار الزنا
51	المبحث الثالث: الآثار الطبية لجريمة الزنا على المجتمع المسلم
51	المطلب الأول: حكم الزنا وحكمة تحريمه
54	المطلب الثاني: الإعجاز العلمي في تحريم جريمة الزنا
56	المطلب الثالث: الأمراض الجنسية الشائعة بين مرتكبي الزنا
56	1-نقص المناعة المكتسب(A.I.D.S)
57	2-الإفرنجي (الزهري) Syphilis
58	3-السيلان(gonorrhoea)
59	4-التهاب البروستاتا المزمن
59	5-الثآليل التناسلية
60	5-مرض الحلا أو التقرحات الفيروسية(Herpes)
61	المطلب الرابع: العلاج الناجح لمرض الزنا
62	1.وجوب التستر والاحتشام
63	2.عدم خضوع المرأة في القول
64	3.تحريم النظر إلى المرأة الأجنبية ووجوب غض البصر
67	4.عدم إبداء الزينة لغير المحارم
69	5.عدم دخول البيوت دون استئذان
70	6.الحضّ على الزواج، والنهي عن الإعراض عنه، وتيسير وسائله
72	كيف نعالج غلاء المهور
73	7.إقامة حدود الله بحزم وشدّة على الزناة
75	8.تحريم الخلوة بالمرأة الأجنبية، ومنع الاختلاط بين الرجال والنساء
76	9.تعدد الزوجات
77	10-الصبر على المعصية
79	الفصل الثالث
79	أثر الإعجاز العلمي ودور الإعلام في بناء الأسس التربوية في الوقاية من جريمة الزنا

79	المبحث الأول: الآثار التربوية في الوقاية من جريمة الزنا لبناء مجتمع سليم
79	المطلب الأول: دور الأسرة التربوي الأخلاقي في التنشئة
85	المطلب الثاني: دور المسجد في تهذيب السلوك المنحرف
90	المطلب الثالث: دور المدرسة في بناء مجتمع متماسك
97	المبحث الثاني: أثر الإعلام الهادف في مواجهة جريمة الزنا
98	المطلب الأول: أثر الإعلام التربوي الإسلامي في بناء الشخصية الإنسانية
105	أثر الإعلام الإسلامي في توجيه وبناء الشخصية السوية للنشء المسلم
107	المطلب الثاني: أثر الإعلام التربوي في تفعيل الدور التربوي للأسرة والمسجد
108	أثر الإعلام التربوي في تفعيل الدور التربوي للأسرة
110	أثر الإعلام التربوي الإسلامي في تفعيل الدور التربوي للمسجد
112	الخاتمة والتوصيات
115	المصادر والمراجع
132	ÖZGEÇMİŞ

BİLİMSEL ETİK BİLDİRİMİ

Yüksek Lisans tezi olarak hazırladığım (el-İ'câzu'l- 'İlmî fi Tahrimi Cerîmeti'z-Zina ve'l-Âsâru't-Terbeviyye li't-Tarîm) adlı çalışmanın öneri aşamasından sonuçlanmasına kadar geçen süreçte bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle uyduğumu, tez içindeki tüm bilgileri bilimsel ahlak ve gelenek çerçevesinde elde ettiğimi, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu çalışmamda doğrudan veya dolaylı olarak yaptığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu beyan ederim.

... // 2022

Öğrencinin Adı Soyadı

Maha HÜSEYİN

İmza

TEZ KABUL VE ONAY
BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Maha HÜSEYİN tarafından hazırlanan *El-İ'câzu'l- İlmî fi Tahrimi Cerîmeti'z-Zina ve'l-Âsâru't-Terbeviyye li't-Tarîm* başlıklı bu çalışma,/...../..... tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda oybirliğiyle başarılı bulunarak jürimiz tarafından Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

TEZ JÜRİSİ ÜYELERİ (Unvanı, Adı ve Soyadı)

Başkan

İmza.....

Danışman

İmza.....

Üye

İmza.....

ONAY

Bu tez, Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulunun/...../20.. tarih ve Sayılı oturumunda belirlenen jüri tarafından kabul edilmiştir.

Unvanı Adı Soyadı

Enstitü Müdürü

ÖZET

Bu tez, zina ayetlerinin incelenmesi ışığında bilimsel ve eğitici yönler arasındaki bağlantıyı incelemektedir. Bu tezin amacı, bu suçun olumsuz etkilerini ve doğru eğitimin gerekliliğini göstermektir. Bu tehlikeli olgudan kaçınmak için, zina suçunun yasaklandığını bilimsel bir şekilde kanıtlamak suretiyle insan aklına hitap ederek, ahlaksızlığın yayılması, ailelerin bölünmesi ile toplumların güvenliğini tehdit eden bu suç olumsuz yönlerinin ne olduğunu ortaya koymaktır. Dolayısıyla toplumları korumak için ahlaki eğitimin ne kadar önemli olduğunu ve sorumlu eğitim kurumlarının çok büyük rolü vardır. Bu tezin birinci bölümde zinanın tanımını hem Kur'an-ı Kerim'de hem de Rasûlullah'ın sünnetinde haram kılınmasının delillerini beyan ettik. İkinci bölümde zina suçunun etkileri, sosyal, ekonomik ve tıbbi zararları ele alınmış ve zina olgusunu azaltmak için uygulanabilecek başarılı yöntemleri ele aldık. Üçüncü bölüm, nesillerin yetişmesinde ciddi rolü olan eğitimin temelleri oluşturan medyasının rolü içerir. Tezde, zinaya düşmemek için hem erkeğin hem de kadının büyük rolü vardır. Her ikisi de bakışlarını haramdan koruması, kadınların mahrem yerlerini örtmesi, evlenme engeli bulunmayan erkek ve kadının baş başa kalmaması gibi önlemler bunların başında gelir. Kadınların ve erkeklerin mahrem yerlerini örtmelerinin emredilmesi, zinaya giden yolun bir ölçüde önünü kapatır. Diğer yandan Hz. Peygamber de dil, ağız, el, ayak ve göz gibi organların zinasından söz ederek, zinaya zemin hazırlayan gayrimeşru ilişkilerin, flört ve beraberliğin bir çeşit zina olduğunu belirterek sakındırmıştır. Sapkın davranışlardan uzak bir nesil yetiştirmek için, akademik, hukuki ve eğitimden sorumlu kişilerin toplumun sağlam temeller üzerine inşa edilmesinde büyük sorumluluklar düşer.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel İ'caz, zina, eğitim, medya.

ABSTRACT

We got a lot of researches that talk about educational contents, and moral values, which has got the spotlight on by a lot of researchers, and with the scientific leap that we are currently facing in our age, which gotten the scientists to build their theories by experiencing them and visually proofing them, therefore scientific miracles are considered one of the main credibility's to proof the eternal miracle of The "Holy-Qur'an", and most certainly confirming The prophecy of "Mohammed" -peace be upon him-, and cleansing all the doubts and appeals, and despite the abundance of the researchers in morality crimes and in the Islamic "sharee-a" law and its purpose, The researchers are still aiming to identify the ramification based on it from both the sharia law and legal aspects of it, and the minority whom took care of its scientific side and aimed to show the scientific facts of these crimes that has been a threaten for humanity, there is almost no highlight on those researches that focuses on the scientific miracles in humanity crimes and taking morality values in consideration; therefore it was necessary presenting scientific miracles and morality values together. This Thesis spotlights on scientific and moral side upon studying the "Adultery Ayats"; to manifest the negative side of this crime, and how important is the awareness and getting the right ideology are; to avoid this filthy act, therefor by proofing the prohibition of the Adultery crime in logical and scientific manner, which would stop this society threatening crime from spreading , as if it would only spread filth and ugly manners , and that would separate family connections in a way that would only have negative output for the upcoming generation, thus by only revealing the social manners effects on society and the importance of morality element, and by standing against the upper hand that is responsible of the consequences, and building the societies upon noble moral manners, will determines societal development or degeneracy.

Words: Scientific punishment, adultery, education, media.

ملخص البحث

تبحث هذه الرسالة في الربط بين الجانب العلمي والتربوي في ضوء دراسة آيات الزنا؛ لبيان الآثار السلبية لهذه الجريمة، ومدى ضرورة التوعية، والتربية الصحيحة؛ لتفادي هذه الظاهرة الخطيرة، وذلك عن طريق إثبات تحريم جريمة الزنا بشكل علمي مخاطباً العقل البشري، ما لهذه الجريمة التي باتت تهدد أمن المجتمعات بذيوع الفاحشة، وتفشي الرذيلة، وتفصم عرى الأسر، وتهدد النسل والأنساب، وذلك من خلال بيان الآثار التربوية في حفظ المجتمعات وأهمية العنصر الأخلاقي، والوقوف عند المؤسسات التربوية المسؤولة عن جمع زمام الأمر، وضبط الجيل بالمبادئ السامية، التي تحدد مدى تقدم، و تماسك مجتمعنا.

حيث تطرقت في الفصل الأول إلى بيان الإعجاز العلمي، وتعريف الزنا عند الفقهاء، ومن ثم بيان أدلة التحريم في كل من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، كما أشار الفصل الثاني إلى بيان الآثار المترتبة على جريمة الزنا، وما لها من أضرار اجتماعية واقتصادية وطبية، وبيان العلاج الناجح للحد من ظاهرة الزنا، تضمن الفصل الثالث إلى تحديد دور الإعلام التربوي الهادف في بناء الأسس التربوية؛ التي يتربى عليها الجيل، وذلك للوقاية من الوقوع في جريمة الزنا.

توصلت الرسالة إلى عدة نتائج منها أن لجريمة الزنا آثار كثيرة لا يمكن علاجها إلا بتفعيل دور حقيقي لكل من الرجل والمرأة على حد سواء، وذلك من خلال بيان الضوابط التي تجب على المرأة مراعاتها كعدم الخضوع بالقول للرجال، وإخفاء الزينة إلا ما ظهر منها، ووجوب التستر والاحتشام، والبعد عن الخلوات، كما يتوجب على الرجل الامتناع عن الاختلاط، وغض البصر، ومراعاة حرمة البيوت.

أوصت الرسالة الجهات المختصة الإعلامية منها والأكاديمية والقانونية والتوعوية في العمل على تنشئة الجيل على القيم الفاضلة، والأخلاق النبيلة، وتعميق الأسس التربوية السليمة، وذلك لخلق جيل متسلح بالعلم، بعيداً عن الخوض بالسلوكيات المنحرفة؛ التي تؤدي به للوقوع بجريمة خطيرة كجريمة الزنا.

الكلمات مفتاحية: الإعجاز العلمي ، الزنا ، التربية ، الإعلام.

اختصارات

﴿﴾ : للنص القرآني

ج: جزء

ص: صفحة

ج\ص: الجزء ثم يليه الصفحة

هـ: هجري

م: ميلادي

ط: طبعة

(ت: ط): تاريخ الطبعة

د. ط: بدون طبعة

«...»: نص الحديث النبوي الشريف

ت: تاريخ الوفاة

المقدمة

الحمد لله نعمده ونستعينه ونستهديه، من لم يهده الله فلا هادي له، الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، إنه هو التواب الرحيم، الذي خلق الأنام ودبر شؤونهم، وهدى العباد إلى الطريق المستقيم، وجعل مصالحهم منوطة بالعقول، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله، المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا محمد -صلى الله عليه وسلم- وعلى آله وأصحابه وأتباعه الطيبين الطاهرين. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، لا تنفعه طاعة الطائعين، ولا تضره معصية

العاصين، ذلّ لكبريائه جبابرة السلاطين، وعتت لعزته وجوه الطائعين وأشهد أن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله وخاتم النبيين، رحمة للعالمين، أوضح به السبيل، وأقام الحجة على الخلق أجمعين، وأتاه الحكمة وفصل الخطاب، فخضعت لسنته العقول والرقاب، وعلى آله وصحبه أجمعين، والتابعين بإحسان إلى يوم الدين

وبعد:

فقد جاء سيدنا محمد-صلى الله عليه وسلم- للناس كافة، والقرآن الكريم كلام الله المعجز للخلق في أسلوبه ونظمه وروعة أسلوبه، وجاء العلماء وكشفوا أسرار بيانه، فكان الإعجاز البياني للقرآن هو أهم ما يميزه.

حقائق القرآن الكريم لم تُوضع عبثاً؛ من أجل ذلك نجد القرآن الكريم أن يقدم عطاءه على دفعات، ويُدّخر لكل قرن ما يعجزهم؛ فالقرآن يخاطب الناس في كلّ زمان ومكان يخاطب العقل البشري أينما وجد، إذا كان الإعجاز البياني للقرآن الكريم هو أهم ما جاء به محمد-صلى الله عليه وسلم-، فقد شمل التحدي، ونفى من يأتي بمثله غير الله سبحانه وتعالى، ويؤكد أن رجلاً أمياً لا يستطيع الإتيان به من تلقاء نفسه، ولا شك أن الإعجاز العلمي لا يقل أهمية عن الإعجاز البياني، إذ لا يمكن أن يقتصر إعجاز القرآن الكريم في إطار اللغة العربية فقط، التي لا يدرك إعجازها إلا العرب، ولا سيما في زماننا الحاضر، حيث ضعف المستوى البياني والبلاغي للعرب المعاصرين، و أيضاً لعدم فهم الآخرين من غير العرب اللغة العربية، وكما أصبح الإقبال على دراسة اللغة العربية قليلاً بسبب سيطرة العولمة وسوق العمل، و لو أفرغ القرآن الكريم إعطاء الإعجاز في قرن من الزمان لاستقبل القرون التالية بلا عطاء، فيكون بذلك قد تجمّد، والقرآن الكريم متجدد لا يجمد أبداً، فكان لا بد من توظيف الحقائق العلمية المتاحة، لحسن فهم دلالة الآيات الكونية

وغيرها من الحقائق العلمية قَالَ تَعَالَى: ﴿لِكُلِّ نَبَاٍ مُّسْتَقَرٌّ وَسَوْفَ تَعْلَمُونَ﴾ ﴿٦٧﴾ (1).

بما أن رسالة نبيِّنا محمد -صلى الله عليه وسلم- للناس كافة، فينبغي أن يكون من منجزاتها ما هو مستمر، ففي هذا العصر الحديث الذي يبني فيه كل شيء على الملاحظة، والمشاهدة والتجربة والركض وراء الكشوف العلمية، لا بد لنا أن نلقي اهتماماً على الأصول العلمية في القرآن الكريم. كما يُظهر الإعجاز العلمي، فيما احتواه القرآن الكريم، وأثبتته العلم بعد قرون عديدة، وخصوصاً أن العلم في الغرب، قد انطلق من أسس مادية متجاهلاً كل ما فوق المادة، ولكي يقيم الله -سبحانه وتعالى- الحجة على أهل عصرنا باللغة التي يفقهونها، أبقى لنا كثيراً من الآيات، التي لم تصل العلوم الحديثة إلى فهم شيء منها، مما يدل على إعجاز القرآن، وكونه وحياً من عند الله تعالى، فمن المقطوع به أن محمداً -صلى الله عليه وسلم- كان أمياً، لا يقرأ ولا يكتب، مع ذلك فإن النظريات العلمية التي أشار إليها القرآن الكريم لم تكن معلومة في عصره، وذلك من أصدق البراهين على أن هذا القرآن، إنما هو وحي من الله تعالى، أنزله على الصادق الأمين.

قَالَ تَعَالَى: ﴿سَأْرِيهُمْ ءَايَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ

الْحَقُّ أَوْ لَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾ (2).

لما كانت جريمة الزنا من الجرائم التي باتت في تزايد مخيف وأرقام غير قابلة للانضباط، أصبحت تسري بين الشعوب سريان الأمراض الخبيثة، تتسلل بكل رفق إلى كيان المجتمعات، لتعلن الدمار الشامل للمجتمعات والأفراد تلتقم الشباب الذي ينهض بالأمم ويصنع الحضارة، رغم التطور العلمي الذي أبهر الأبصار والتكنولوجيا المبهرة، واكتشاف وسائل العلاج الحديثة والمعرفة العميقة بالأمراض والأوبئة، رغم كل ذلك فالأمراض الجنسية في تزايد، واضطراب من دون سيطرة، مما أسهم في عودة المتأملين لهذه الحقائق إلى التمسك بالقيم النبيلة والأخلاق الفاضلة، والإخلاص للحياة الزوجية، ولم يستطع كبار المرشدين والأخصائيين الوصول لهذه النتائج لو عملوا عليها عشرات السنين، فبات الناس يصغون للعقل ويتقون بالعلم، بعد أن دُق ناقوس الخطر وبعد أن بات الناس يتساقطون صرعى أمام كبار الأطباء والمختصين من دون أمل في النجاة.

البعد عمّا شرَّعه الله سبحانه وتعالى لهذه الأمة، والانشغال عن التربية الدينية والأخلاقية وفق التعاليم الإسلامية السمحة كقيل بانتهيار المجتمع الإسلامي وفتح الأفق أمام النظريات التربوية

الغربية كي تغزو مجتمعنا الشرقي مما أثار العشوائية، والآراء المتباينة التي لا تتفق مع مبادئ الشريعة الإسلامية، وذلك بحجة التطور ومواكبة الحضارة.

استعرضت الباحثة الرسائل السابقة و لم تجد عنواناً يربط بين الإعجاز العلمي في تحريم جريمة الزنا وبين أهمية التربية في بناء مجتمع سليم؛ حيث كانت معظم الدراسات تتمحور حول الإعجاز العلمي إما ببيان وجه من وجوه الإعجاز في المضمون القرآني أو بإفراد الزنا وآثاره وطرق الوقاية منه، وقلة هم من ربطوا بين الجانب العلمي في تحريم جريمة الزنا، وأهمية التربية للحد من هذه الجريمة الشنعاء، وبناء مجتمع مسلم خال من الجرائم الأخلاقية، فلذلك وجب علينا البرهان على مخاطر الزنا عقلياً، ثم ربط آثاره السلبية على المجتمع و بيان دور التربية وأهميتها للوقاية من الانهيار الأخلاقي فيه لتكون الحجة أبلغ.

الإهداء

إلى روح والدي –رحمه الله-الذي طالما تمنيت أن يرافق نجاحاتي....

وإلى والدتي الحبيبة. التي علمتني أن لا مستحيل مع الإصرار وقوة الإيمان والمثابرة

أمد الله في عمرها وجزاها خير الجزاء.

إلى زوجي الكريم المبارك الذي لم يألُ جهداً في تحمل تبعات الدراسة.

إلى بذرة الفؤاد وأمل الغد، أبنائي وبناتي (سارة، محمد يمان، أحمد، عمر، سيلين).

إليكم جميعاً أهديكم بحثي وفاءً وتقديراً

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه أن من عليّ بكتابة هذا البحث وإتمامه، وأفضل الصلاة وأتم التسليم على خير من وطئت قدمه الثرى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي

لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾ (3).

أولاً وقبل كل شيء أشكر المولى عزو جل على ما وفقني إليه خلال هذا العمل الذي لولا توفيقه وهدايته لما تم انجازه، ثم إنّه لا يسعني إلا أن أشيد بالفضل وأقر بالمعروف لكل من أزرني لإتمام هذا البحث، وكل من مدّ لي يد العون والمساعدة، وساهم في توجيهي وإرشادي فدّل على مرجع أو حلّ إشكالاً أو أسدى نصحاً.....
فلا يشكر الله من لا يشكر النَّاس..

فالشكر من بعد الله لجامعة بينغول، ولأساتذتي في قسم كلية التفسير وعلومه، على ما بذلوه من تعليم ونصح وتوجيه.

أخص بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى مشرفي الفاضل، الأستاذ الدكتور نعيم دونر على متابعته وإشرافه على هذه الدراسة، إذ لم يأل جهداً أو علماً في تقديم النصيحة والتوجيه والإرشاد، لإتمام هذه الرسالة.

وإلى أعضاء لجنة المناقشة كل الشكر والتقدير.

أختم بمسك الختام بالشكر لأهلي وأصدقائي لعونهم وتشجيعهم ودعائهم.

مها عبد الرحمن الخليفة

المدخل

امتن الله سبحانه وتعالى على عباده بأن بعث الرسل عليهم السلام وأنزل عليهم الكتاب،
لهداية البشر

قَالَ تَعَالَى: ﴿الر كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ
بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿١٦﴾﴾ (4).

يقول عز وجل في سورة المائدة:

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ
وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطِ
مُّسْتَقِيمٍ ﴿١٦﴾﴾ (5).

مما أنزل -سبحانه وتعالى- على عباده فرائض معللة و بين أحكاماً وأداباً في قمة الإنسانية،
وفصل الأحكام حتى يتعظ البشر منها، ويعملوا بما جاء بها، مما يقودهم إلى السعادة في دينهم
ودنياهم، فنظم العلاقات بين الأفراد وأشاع الاستقرار في المجتمع، صانه هو وأفراده من الأخطار
التي تهدد كيانه، وأمنه وحتم الالتزام بهذه القوانين تطهيراً للمجتمع وصيانة للأسر والأعراض؛
فقد بينت كثير من الآيات الكريمة آداباً وقوانين اجتماعية، وحرص القرآن الكريم على بناء
مجتمع سليم، و في ظل ما يشهده العالم من الانفتاح وسيطرة للتقنية الحديثة؛ خصوصاً في مجال
وسائل الاتصال والإعلام التي لعب الدور الكبير في ترسيخ الجرائم والانحرافات الأخلاقية؛
حيث انتشرت الأنماط السلوكية غير المقبولة، إلا إننا يمكن أن نعزو أسبابها إلى الابتعاد عن الدين
الإسلامي وتعاليمه السامية، وبالذات مع ارتفاع معدلات الجرائم الأخلاقية بين فئات المجتمع الذي
بات يهدد الأمن الاجتماعي و عند الوقوف على أسباب هذه الظاهرة بات جلياً وجود مشكلة دينية
وتربوية لدى أفراد المجتمع تتطلب ضرورة دراسة واقع هذه الجرائم الأخلاقية وآثارها لديهم و
الوقوف على الأسباب التي تحد من شيوع هذه الجريمة، وسبل الوقاية منها بالإضافة إلى الدعم
التربوي الأكثر أهمية مما يحقق الأمن الأخلاقي للمجتمع، من هنا كان لابد من وجود دراسة تعنى

4- ابراهيم، 1/14.

5- المائدة، 16/5.

بالآداب والقوانين الاجتماعية، ودورها الفاعل في حفظ الفضيلة في المجتمع و رأينا ضرورة تسليط الضوء على خطورة جريمة الزنا وأثرها على المجتمعات في ضوء العلم الحديث، ومدى أهمية التربية في تقويم المجتمعات.

الهدف

- إنَّ لهذا البحث أهدافاً متعددة، تتناسب مع وضع ومجريات الزمن الحاضر، ومن أهمها:
- 1-الكشف والبيان عن وجه الإعجاز العلمي في تحريم جريمة الزنا مخاطباً العقول الواعية، طاعناً فيمن ظنَّ من أهل الشهوات أنهم أحرار في عقولهم، وأنَّ أجسادهم لهم أن يتصرفوا بها بما تمليه عليهم شهواتهم.
 - 2-التحذير من شيوع هذا البلاء العظيم وبخاصة بين فئة الشباب؛ لأنهم عمدة الأمة وذخرها؛ فقد أخبرنا نبينا الكريم-صلى الله عليه وسلم- حدثنا مسلم بن إبراهيم، حدثنا هشام، حدثنا قتادة، عن أنس -رضى الله عنه-، قال: سمعت من رسول الله -صلى الله عليه وسلم- حديثاً لا يحدثكم به غيري، قال: «من أشراط الساعة: أن يظهر الجهل، ويقل العلم، ويظهر الزنا، وتُشرب الخمرُ، ويقلَّ الرِّجالُ، ويكثرُ النساءُ، حتى يكون لخمسين امرأةً قَيْمُهُنَّ رجل واحد» (6).
 - 3-تسليط الأضواء على الجوانب المهمة في بناء المجتمعات والأفراد، وكيف أنَّ الزنا يهدم أمن المجتمعات والأسر، لما له من تبعات شتى وأثار وخيمة؛ من نشر للأمراض وضعف للاقتصاد وتفكك للعلاقات الاجتماعية ودمار للأخلاق، وعلى رأس كل ذلك رفع الإيمان عن الزاني، الذي يعد أعلى ما يملك المؤمن. فإن الإيمان جُنة يعصم صاحبه من الإثم.
 - 4-لفت الانتباه إلى أهمية الرجوع إلى كتاب الله وسنة نبيه الشريف، والتأمل بقلوب واعية؛ ففيهما العلاج الناجح والتدبير الواقي وسد للذرائع الموصلة للحرام، ولا سيما الزنا الذي جاء تحريمه بالنص الصريح، وهذا أخطر ما يكون وعيداً، وأحرى أن يكون زاجراً عن جريمة الزنا ومواقعها ومقدماتها.
 - 4-إبراز دور التربية والإعلام في الحدِّ من ظاهرة الزنا، وتأصيل المفاهيم الإسلامية وربطها بالمناهج المدرسية بالإضافة إلى تضافر جهود المؤسسات التربوية في الحفاظ على الفطرة السليمة لدى أفراد المجتمع.
 - 5-تعزيز دور الأسرة والمسجد التوجيهيِّ والرقابي للحفاظ على أبنائه.

6- محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، صحيح البخاري، المحقق، محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة، ط1(1422هـ)، كتاب الأشربة، من دون باب، 104/7، رقم الحديث (5577).

منهج البحث

سلكت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تحليل مضمون جريمة الزنا وأسبابه وآثاره، وطرق علاجه، وبيان موقف الشريعة الإسلامية من هذه الجريمة، ومن ثم تتبع آيات الزنا في القرآن الكريم وتفسيرها والأحاديث الدالة على تحريم الزنا، ووفقاً لهذا المنهج تدرس الباحثة أهمية التربية الأخلاقية ووصفها واستنباط الطرق المجدية لتهدئتها، ثم تحديد العلاقة بين التربية والفساد الأخلاقي، وبيان دور التربية والإعلام في الحد من هذه الجريمة، من خلال الاستقراء غير التام والتصفح لكتب التفسير، و الإعجاز العلمي، وكتب التربية الحديثة.

منهجية البحث

اتبعت الباحثة في هذا البحث الخطوات التالية:

- 1- عزو الآيات القرآنية إلى سورها، مع ذكر رقم السورة، ورقم الآية على أن تكون برسم مصحف المدينة.
- 2- تخريج الأحاديث النبوية الشريفة من مظانها، في كتب السنة النبوية المطهرة وشروحها.
- 3- تشكيل الكلمات التي تستوجب ذلك؛ لدفع اللبس أو الغموض.
- 4- عرض الإعجاز العلمي، مع بيان أبرز وجوهه في المضمون القرآني، وضرب مثال لكل وجه من هذه الوجوه، وذلك بالرجوع للعديد من الكتب والمؤلفات، القديمة والحديثة التي تعنى بإبراز هذه الوجوه، وإلى كتب الإعجاز العلمي عامة؛ وذلك لإثراء البحث والخروج بأفضل النتائج والتصورات.
- 5- تتبع أدلة تحريم الزنا من القرآن والسنة، وتفسير الآيات المتعلقة بالزنا من كتب أعلام المفسرين، وكتب التفسير العلمي بالأخص؛ ثم من كتب الحديث النبوي الشريف مع شروحها، بما يوافق هدف البحث، ومن بعدها الاعتماد على كتب الإعجاز العلمي، وأصول التربية والإعلام الحديث.
- 6- حصر الأفكار في هذا البحث بعد الاطلاع على ما أثبتته العلم التجريبي والنظريات العلمية الحديثة بما يتوافق مع الحقائق العلمية، وحصرها بشكل مبسّط، وذلك من أجل التوصل إلى الحقيقة الساطعة في الحكمة من تحريم الزنا، ولفت الانتباه إلى التبعات الموبقات لهذه الآفة الخطيرة.
- 7- النظر فيما كتبه المعاصرون الذين اعتنوا بالتربية والإعلام، وحددوا أصولها وأساليبها وطرقها، وبينوا خطورة خلو المجتمعات من الأهداف السامية أو التخلي عن القيم النبيلة في الانحطاط إلى الهاوية، وذلك من خلال صياغة الأهداف التربوية بما يتناسب مع محور البحث، متبعة المنهج الوصفي الاستقرائي، مع الوقوف على دور الدعائم الأساسية، لبناء مجتمع رصين قوي متين في الحفاظ على النشء سليماً مناهضاً منيعاً.

السبب في اختيار الموضوع

بلغت المجتمعات الغربية والعربية درجة من الحضارة والتطور في المجالات المادية، حضارة لم تبلغها أي حضارة من قبل، رغم هذا التطور فقد تمزقت عرى المجتمعات، وانهارت الدعائم الأسرية، وتشنت الأخلاق شيئاً فشيئاً، فعمت الفوضى والبلوى، ويرجع ذلك إلى العديد من الأسباب؛ على رأسها انتشار ظاهرة الزنا في تلك المجتمعات سواء في السر أو العلن، وضعف التربية في عصر تلاطمت فيه أمواج العولمة، وفُقدت السيطرة في التربية، تحت راية الحرية والغرق في بحر التقنية التي باتت بلا حدود تذكر، وأكثر ما يؤلم ويؤسف أن يمتد هذا الانهيار إلى المجتمعات الإسلامية التي لم تمتثل لكتاب الله-سبحانه وتعالى- ولم تستجب لسنة رسول الله -صلى الله عليه وسلم-، فقد فرط كثير من المسلمين بأوامر الله عزو جل ، وأوامر نبيه -صلى الله عليه وسلم-، بل وارتكبوا ما نهوا عنه فاستحلوا ما حرم الله عليهم من المعاصي والفواحش بلا خوف ولا حياء حتى غطى الران قلوبهم واستحقوا غضب الله ومقته؛ فكان الخسران حليفهم سواء كان في الدنيا و الآخرة. يعد الزنا مرض اجتماعي خطير، لا يمكن معالجته إلا بتشخيص أسبابه، وتعقب آثاره في كل جانب من جوانب الحياة المرتبطة به لبيان أضراره التي لا حصر لها؛ فهو يفصم عرى المجتمعات، ويخلط الأنساب ومن هنا تهدف هذه الدراسة إلى تتبع خطورة جريمة الزنا، وبيان آثارها، وطرق علاجها، وكيف تعد التربية شريكاً أساسياً في الحد من هذه الظاهرة الخطيرة، وتساهم في تقويم السلوك المنحرف.

أسأل الله جلّت قدرته أن يكتب لي التوفيق والسداد والعون والإعانة، وأن يجعل التوفيق حليفي، وأن يبسر لي أمري ويحل عقدة من لساني ويسدد قلبي ورأيي وخواطري نحو هذا الموضوع، كما أسأله سبحانه أن يهيئ له قلوباً صاغية وعقولاً واعية ونفوساً مطمئنة إنه نعم المولى ونعم النصير، وبالله التوفيق وهو حسبي ونعم الوكيل.

صعوبات البحث

من أهم الصعوبات التي اعترضت طريق هذه الدراسة، عدم الإقامة في مكان الدراسة، وضيق الوقت نتيجة لتكاثف المسؤوليات، بالإضافة إلى عدم توفر الكتب والمراجع المطبوعة، فكان لا بد من النظر في المكتبة الإلكترونية، والاعتماد على الحاسوب في تجميع نقاط الموضوع، ومن ثم صياغة هذه النقاط بما يتناسب مع موضوع البحث.

الدراسات السابقة

استعرضت الباحثة الدراسات السابقة التي استطاعت الحصول عليها والتي ترى أن لها علاقة بموضوع الدراسة، ومن بين هذه الدراسات ما يلي:

الدراسة الأولى

قام بهذه الدراسة الدكتور فضل إلهي، في: " التدابير الواقية من الزنا في الفقه الإسلامي"، جامعة محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، مكتبة المعارف، ط2(1406هـ-1985م). حيث قسم الدكتور رسالته إلى أربعة أبواب، تحدث في الباب الأول عن شناعة الزنا والآثار المترتبة عليه في فصلين، يشمل الفصل الأول تحريم الأديان السماوية للزنا، ويشمل الفصل الثاني الآثار المترتبة على الزنا من حيث انتشار الأمراض، وكثرة الجرائم، وما يلحقه من تشتيت في الحياة العائلية، أما الباب الثاني وكان بعنوان ترشيد غريزة الجنس بالنكاح حيث قسمه إلى ثلاثة فصول أما الفصل الأول؛ فقد اشتمل على ترغيب الإسلام في النكاح وأشار في الفصل الثاني إلى أهمية إزالة العوائق التي تعترض النكاح، وبين في الفصل الثالث أهمية إشاعة المحبة والمودة في الحياة العائلية، أما في الباب الثالث وكان بعنوان، رسم الطريق السوي للنكاح، بين في الفصل الأول منه عن الآداب التي تفرق بين النكاح والسفاح، وتحدث في الفصل الثاني عن الضمانات المتعلقة بالزوجة للحيلولة بينها وبين الفاحشة، وختم الفصل الثالث في الحديث عن التدابير التي تحول دون أن يكون الزواج سبباً للفاحشة، وأما في الباب الرابع، بين العمل على تهيئة المناخ الإسلامي في فصلين أولهما تناول فيه عن التدابير العامة وثنانيهما تكلم عن التدابير المتعلقة بالمرأة. فقد تناولت هذه الدراسة جانباً مهماً يتصل بموضوع الدراسة الحالية، وذلك في الحديث، عن الآثار المترتبة على الزنا، وتسليط الضوء على التدابير الوقائية للحد من جريمة الزنا، وهذه الأبعاد تمثل جانباً مهماً في دراسة أسباب الزنا وآثاره وتوضيح العلاج الناجح لهذه الآفة.

الدراسة الثانية

للدكتور مهران ماهر عثمان نوري، في دراسته: " المنهج القرآني في الوقاية من فاحشة الزنا"، حيث تناولت هذه الدراسة ثلاثة فصول تضمن الفصل الأول في تعريف الزنا وأدلة تحريمه وعقوبتهم ثم بين حكم نكاح الزانية والزاني وتطرق لأدلة إثبات الزنا، وأما في الفصل الثاني، فقد بين التشريعات القرآنية الواقية من جريمة الزنا، حيث اشتمل هذا الفصل على ثلاثة عشر مبحثاً، بدأ فيها بالتقوى وانتهى في القرار في البيوت للنساء، وفي الفصل الثالث بين النهي القرآني عن ذرائع الزنا في خمسة مباحث، أولها الخمر والمسكرات وآخرها ضرب النساء بأرجلهن لإبداء صوت زينتهن.

تتصل هذه الدراسة بالموضوع الحالي، بتسليط الضوء على ركن مهم من أركان هذه الدراسة في بيان العلاج الناجح لجريمة الزنا في توضيح المنهج القرآني في الوقاية من جريمة الزنا، مع التفريق بين التشريعات القرآنية الواقية وبين النهي القرآني عن ذرائع الزنا وسد مداخله.

الدراسة الثالثة

الدراسة بعنوان: "دور الأسرة التربوي في استتباب أمن الفرد والمجتمع من خلال التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي"، من إعداد الطالبة: عفاف بنت حسن الحسيني، رسالة مقدمة إلى قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه في التربية الإسلامية والمقارنة، (1424-1425هـ).

قسمت الباحثة الدراسة إلى خمسة فصول بدأت في تناول موضوع الأمن وأهميته ودوره في المجتمع في استتباب الأمن وتناولت في الفصل الثالث، دور الأسرة مفهومها وأهميتها، وأشارت في الفصل الرابع، في الحديث عن التنشئة والضبط الاجتماعي، أما في الفصل الخامس؛ بينت الآثار المترتبة على فشل الأسرة والمجتمع في القيام بدورهما في التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي. وتتصل هذه الدراسة بعنوان الدراسة الحالية في تسليط الأضواء على أهمية الأمن الاجتماعي؛ وبيان أهميته على الفرد والمجتمع، ودور الأسرة تكوين شخصية الأبناء والتربية السلمية الملقاة على عاتقهم كمؤسسة تربوية أولى في المجتمع.

الدراسة الرابعة

كتاب بعنوان: " دور المسجد في التربية "، للدكتور عبد الله قادري الأهدل، قد قسم الدكتور الكتاب إلى بابين في كل باب أربعة فصول، فقد كان عنوان الباب الأول، في دور المؤسسات الأربع في تربية الصغار وعلاج انحراف الأحداث، تحدث في الفصل الأول عن دور الأسرة في تربية الصغير، وتناول في الفصل الثاني دور المدرسة في التعليم والتربية، أما في الفصل الثالث بين دور المجتمع في التعليم والتربية، وأخيراً في الفصل الرابع بين دور الدولة في التعليم والتربية، أما الباب الثاني، فكان بعنوان دور المسجد في التربية وعلاج انحراف الأحداث، وهو على أربعة فصول، تناول في الفصل الأول مكانة المسجد في الإسلام، وتحدث في الفصل الثاني عن العاملين في المسجد، وبين في الفصل الثالث أثر المسجد في المجتمع، أما في الفصل الرابع بين أثر المسجد في تربية الصغار، وعلاج انحراف الأحداث.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة هذا البحث في بيان دور الأسرة والمدرسة في التعليم، وتسليط الضوء الأكبر على دور المسجد في تهذيب السلوك المنحرف.

الدراسة الخامسة

بعنوان: "الإعلام التربوي من منظور إسلامي، ودوره في بناء الشخصية الإنسانية والنهوض الحضاري بالأمة المسلمة"، للباحث: عبد الرؤوف بني عيسى وهيفاء الفوارس، 2015/4/22م.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الإعلام الإسلامي، وبيان أثره في العملية التربوية، وذلك من خلال مباحثها الثلاثة؛ حيث قدّم مبحثها الأول بياناً لمفهوم الإعلام التربوي الإسلامي، وأثره في بناء الشخصية الإنسانية السوية، وبيّن مبحثها الثاني أثر الإعلام في تفعيل الدور التربوي للمؤسسات المختلفة، واستخلص مبحثها الثالث دور الإعلام التربوي الإسلامي في تحقيق النهوض الحضاري للأمة المسلمة.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في بيان أهمية وأثر الإعلام الإسلامي في عملية التربية للنهوض بالمجتمع ووقايته من السلوكيات المنحرفة.

الدراسة السادسة

بعنوان: "أحكام الزنا وآثاره في الفقه الإسلامي"، للدكتورة أميرة محمد مغازي محمود، جامعة الجوف – المملكة العربية السعودية-نشرت هذه الدراسة في مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية بدمنهور العدد السادس الجزء الثاني (2021م).

اشتملت الرسالة على أربعة مباحث، عرفت فيها الزنا وبيّنت أدلة تحريم الزنا من الكتاب والسنة ثم في المبحث الثالث، تطرقت إلى دواعي الزنا وعقوبته، وبيّنت في المبحث الرابع أضرار الزنا في الشريعة الإسلامية.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في التعريف بالزنا وبيان أدلة تحريم الزنا من الكتاب والسنة مع بيان أضرار الزنا في الشريعة الإسلامية.

الدراسة السابعة

بعنوان: "غض البصر وأثره في الوقاية من الجريمة الأخلاقية"، دراسة لنيل درجة الماجستير، لمنصور بن سعد صالح المرشد، (1429هـ-2008م)، جامعة نايف للعلوم الأمنية، قسم العدالة الجنائية.

من أهم نتائج البحث كانت : أن النظر لما هو محرم يقود الفرد إلى ارتكاب الجرائم الأخلاقية، ويزيد من شهوة الفرد وانحرافه الجنسي، وأيضاً يزيد من حالات الطلاق والتفكك الأسري، حيث قسم الباحث رسالته إلى خمسة فصول، توجه إلى بيان حقيقة غض البصر وعلاقته بالجرائم الأخلاقية ضمن مبحثين، وتحدث في الفصل الثاني عن الجرائم الأخلاقية المتعلقة بعدم

غض البصر في أربعة مباحث، وأفرد في الفصل الثالث، الإطار المنهجي للدراسة اما الفصل الرابع، فقد تناول عرض وتحليل نتائج الدراسة وفي الفصل الخامس، قام الباحث بتلخيص الدراسة وعرض أهم نتائجها.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في توضيح التدابير الوقائية للحد من الجرائم الأخلاقية، واستفاض في الحديث عن البصر وسبل تحقيقه للحفاظ على الأمن الاجتماعي. على الرغم مما قدمته تلك الدراسات السابقة من وجهات نظر قيّمة في مجال دراسة جريمة الزنا وبيان آثاره، ولكن لم أجد من تفرّد ببيان الإعجاز العلمي في جريمة الزنا، وربطه بالآثار التربوية المجتمعية.

الفصل الأول

الإعجاز العلمي في بيان جريمة الزنا

المبحث الأول: التعريف بالإعجاز العلمي

المطلب الأول: الإعجاز لغةً

مصدر من (عَجَزَ) العين والجيم والزاي تدل على العجز، يقال: عَجَزَ عن الأمر يَعْجُزُ وَعَجَزَ عَجْزاً، وَعَجَزَ فلان رأى فلان: إذا نسبه إلى خلاف الحزم، كأنه نسبه إلى العَجْز، والعَجْزُ: الضعف، يقال أَعَجَزَهُ الشيء: عَجَزَ عنه، والعَجْزُ الذي لا يأتي النساء، وأَعْجَازُ الأمور أواخرها، والمعجزة واحدة من معجزات الأنبياء عليهم السلام (7).

عجز: العين والجيم و الزاء أصلان صحيحان يدل أحدهما على الضعف والآخر على مؤخرة الشيء الاول: عَجَزَ عن الشيء يَعْجُزُ، عَجْزاً، فهو عاجز، أي ضعيف والعَجْزُ نقيض الحزم، ويقال: أعجزني فلان إذا عجزت عن طلبه وإدراكه ويقولون: عَجَزَ بفتح الجيم ومن الباب: العجوز: وهي المرأة الشيخة، والجمع عجائز ويقال: فلان عاجز فلاناً، إذا ذهب فلم يوصل إليه، والثاني: فالعَجْزُ: مؤخرة الشيء، والجمع أعجاز، والعجيزة: عجيزة المرأة خاصة إذا كانت ضخمة (8).

يتضح لنا أن مادة (عَجَزَ) لها أصلان متوافقان عند ابن فارس (ت: 395/1004) وهما الضعف عن الشيء وآخر الشيء.

ذكر الفيروزآبادي(ت: 817/1415) أن أصل كلمة الإعجاز من أَعَجَزَهُ الشيء: فاتته، وأعجز فلاناً وجده عاجزاً، والتعجيز: التثبيط، ومُعْجِزَةُ النبي صلى الله عليه وسلم: ما أعجز به الخصم عند التحدي، والهاء للمبالغة، وفلان: سابقه فَعَجَزَهُ: فسبقه وأعجازُ النخل: أصولها وفلاناً: سابقه، فَعَجَزَهُ: فسبقه (9).

7- محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل جمال الدين، ابن المنظور، لسان العرب، تحقيق عبد الله على الكبير، محمد أحمد حسب الله، هاشم محمد الشاذلي، دار المعارف - القاهرة، طبعة جديدة، المجلد الرابع، 28163.

8- أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، القزويني الرازي، مقاييس اللغة، تحقيق، عبد السلام محمد هارون، ط (1399هـ-1979م)، دار الفكر، 233-232\4.

9- مجد الدين محمد بن يعقوب، الفيروز آبادي، القاموس المحيط، راجعه، أنس محمد الشامي وزكريا جابر أحمد، دار الحديث-القاهرة، ط(1429هـ-2008م) ص1045-1055.

يتضح لنا لماذا سميت المرأة الكبيرة في السن بالعجوز، وذلك لعجزها وضعفها عن الحمل والإنجاب وعن كثير من الأعمال التي كانت تقوم بها في شبابها ذكر الراغب الأصفهاني (ت: 502-1108) في كتابه مفردات غريب القرآن، والعجوزُ سميت عَجُوزاً لعجزها في كثير من الأمور

قَالَ تَعَالَى: ﴿قَالَتْ يَوَيْلَتِي أَيُّ الدُّ وَأَنَا عَجُوزٌ وَهَذَا بَعْلِي شَيْخًا إِنَّ هَذَا

لَشَيْءٌ عَجِيبٌ ﴿٧٢﴾ ﴿١٠﴾. ﴿فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ

يُورِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يَوَيْلَتِي أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُورِي

سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ ﴿٣١﴾ ﴿١١﴾. والعجوزُ أصله التأخر عن الشيء ثم صار

اسماً للقصور عن فعل الشيء وهو ضد القدرة (12).

ويكون بمعنى الفوت والسبق.

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ

وَكَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُعْجِزَهُ مِنْ شَيْءٍ فِي السَّمَوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ

إِنَّهُ كَانَ عَلِيمًا قَدِيرًا ﴿٤٤﴾ ﴿١٣﴾.

أي: ما كان ليسبقه ويفوته من شيء من الأشياء كائناً ما كان فيهما". معنى الإعجاز هو الفوت والسبق، ويطلق على الفائز، السابق لخصمه، الذي جعل خصمه عاجزاً عن إدراكه، ولذلك

10- هود، 72\11.

11- المائدة، 31\5.

12- أبي القاسم الحسين، بن محمد المعروف بالراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن، الناشر نزار مصطفى الباز، تم التحقيق والاعداد بمركز الدراسات والبحوث بمكة نزار مصطفى الباز، دط، 419\2.

13- فاطر، 44\35.

يقول الخصم المغلوب العاجز: أعجزني فلان إعجازاً، بمعنى: سبقني وفاتني، وجعلني عاجزاً عن طلبه وإدراكه (14).

يكون مصدر أعجز: الإعجاز ومنه اشتقت كلمة معجزة وهي اسم الفاعل منه لحقته تاء التأنيث، ولم ترد في القرآن الكريم لفظة إعجاز أو معجزة، كما لم يستعملها المؤلفون قديماً، بل استعملوا مكانها "آية" أو "برهان" و"سلطان" وهذه الكلمات لا ترادف كلمة معجزة ولا تشمل معنى الإعجاز إنما تدل على جزء من معناها حتى جاء الواسطي(ت:932-320) واختار "إعجاز القرآن" عنواناً لكتابه المعروف (15).

تري الباحثة أن لفظة(معجزة)و(آية)و(البرهان) يتحقق فيها معنى الإعجاز؛ لأن المقصود إقامة الحجة على المنكرين، وإثبات صدق ما جاء به القرآن، وأن العجز إنما هو عائد إلى أصل واحد، وهو الضعف، والقصور عن الشيء إذ إن من تأخر عن شيء إنما كان ذلك بسبب ضعفه وقصوره، وكذلك الحال في الفوت والسبق، فمن فاتته شيء فهو بسبب قصوره عن اللحق.

المطلب الثاني: تعريف الإعجاز اصطلاحاً

عند الرجوع إلى تعريفات العلماء للإعجاز نجد الأكثر لا يفرقون بين تعريف المعجزة وتعريف الإعجاز، ويضعونها في سياق واحد، وهناك فروق أساسية بين المعجزة والإعجاز، فعدا عن الجانب اللغوي والذي فيه أن الإعجاز هو إثبات العجز، بينما المعجزة أبلغ من دلالة الإعجاز، فلا يمكن لأحد إنكارها، بينما الإعجاز دلالاته أقل من دلالة المعجزة (16).

المعجزة: عرفها السيوطي(ت:911/1505): (اعلم أن المعجزة، أمر خارق للعادة، مقرون بالتحدي سالم من المعارضة، وهي إما حسية أو عقلية) (17).

المعجزة أيضاً (أمر خارق للسنة التي أودعها الله سبحانه وتعالى في الكون ولا تخضع للأسباب والمسببات ولا يمكن لأحد لأن يصل إليها عن طريق الجهد الشخصي والكسب الذاتي وإنما

14- صلاح عبد الفتاح، الخالدي، إعجاز القرآن البياني ودلائل مصدره الرباني، دار عمار، عمان-الأردن، ط1(1421هـ-2000م)، ص15.

15- نعيم، الحمصي، فكرة إعجاز القرآن من البعثة إلى عصرنا الحاضر، مؤسسة الرسالة، بيروت -لبنان، ط2(1400هـ-1980م) ص7 - 8.

16- ينظر الخالدي، إعجاز القرآن البياني ودلائل مصدره الرباني، ص18 وما بعدها.

17- جلال الدين عبد الرحمن، السيوطي، الإتقان في علوم القرآن، المجلد الرابع، النوع الرابع والستون، تحقيق شعيب الأرنؤوط، ط1(1429هـ-2008 هـ)، مؤسسة الرسالة، دمشق-سورية، ص645.

هي هبة من الله سبحانه وتعالى يختار نوعها وزمانها ليبرهن بها على صدق رسول الله الذي أكرمه بالرسالة (18).

إعجاز القرآن هو: "عدم قدرة الكافرين على معارضة القرآن، وقصورهم عن الإثبات بمثله، ورغم توفر ملكتهم البيانية، وقيام الداعي على ذلك، وهو استمرار تحديهم، وتقرير عجزهم عن ذلك" (19).

عرفه الزرقاني (ت:1367/1848) إعجاز القرآن: (هو إثبات القرآن عجز الخلق عن الإتيان بما تحداهم به) (20) كما عرف الجرجاني (ت:816/1413) الإعجاز: (أن يؤدي المعنى بطريق، هو أبلغ من جميع ما عداه من الطرق) (21).

عرف الإعجاز (إنما الإعجاز شينان: ضعف القدرة الإنسانية في محاولة المعجزة ومزاولته على شدة الانسان واتصال عنايته، ثم استمرار هذا الضعف على تراخي الزمن وتقدمه؛ فكان العالم كله في العجز إنسان واحد ليس له غير مدته المحدودة بالغة ما بلغت) (22).

وعُرف الإعجاز: (إظهار صدق النبي عليه السلام، في دعوى الرسالة؛ بإظهار عجز العرب عن معارضته، في معجزته الخالدة، وهي القرآن، وعجز الأجيال بعدهم). وعرف المعجزة: أمر خارق للعادة مقرون بالتحدي سالم عن المعارضة (23).

من جهة أخرى يمكن تعريفه: هو عجز المخاطبين بالقرآن وقت نزوله، ومن بعدهم إلى يوم القيامة؛ عن الإتيان بمثل هذا القرآن مع تمكنهم من البيان، وتمكنهم لأسباب الفصاحة، والبلاغة، وتوفر الدواعي واستمرار البواعث (24).

18- مصطفى، مسلم، مباحث في إعجاز القرآن، دار المسلم (1416هـ)، ط2 (1416هـ-1996م)، ص15.

19- الخالدي، المرجع نفسه، ص 18.

20- محمد عبد العظيم، الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، الناشر، مطبعة عيسى الحلبي وشركاه، ط2، 331.

21- علي بن محمد السيد الشريف، الجرجاني، معجم التعريفات، تحقيق، محمد صديق المنشاوي، دار الفضيلة القاهرة، د.ط، ص30.

22- مصطفى صادق، الرافعي، اعجاز القرآن والبلاغة النبوية، دار الكتاب العربي، بيروت-لبنان، ط9 (1393هـ-1973م)، ص139.

23- مناع خليل، القطان، مباحث في علوم القرآن، مكتبة وهبة، القاهرة، ط7، ص 250.

24- ينظر فهد بن عبد الرحمن سليمان، الرومي، دراسات في علوم القرآن، الناشر، حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، ط12 (1424هـ-2003م)، ص 263.

من خلال الاطلاع على كتب الإعجاز وآراء العلماء في مسألة إعجاز القرآن، لا بد أن نذكر تعريف أبي اسحاق إبراهيم النظام (اللغوي والمعتزلي المعروف) ومن تبعه؛ بأن العرب إذا عجزوا عن أن يأتوا بمثل القرآن ما كان عجزهم لأمر ذاتي في القرآن الكريم من ألفاظه ونسجه ونظمه بل كان؛ لأن الله تعالى صرفهم عن أن يأتوا بمثله، ولو توجهوا لقدروا على الإتيان بمثل القرآن. تكاثرت الردود على هذا القول من كل صوب وأول من رد عليه تلميذه الجاحظ.

قد ذكر الإمام الباقلاني (ت: 403/1013) في كتابه: (مما يبطل من القول بالصرفة، أنه لو كانت المعارضة ممكنة – وإنما منع منها الصرفة- لم يكن الكلام معجزاً، وإنما يكون المنع هو المعجز، فلا يتضمن الكلام فضيلة على غيره في نفسه، وليس هذا بأعجب مما ذهب إليه فريق منهم: إن الكل قادرون على الإتيان بمثله، وإنما يتأخرون عنه لعدم العلم بوجه ترتيب لو تعلموه لوصلوا إليه به) (25).

ترى الباحثة أن معنى الإعجاز في اللغة، والاصطلاح جاء متقارباً، ومتشابهاً في كثير من المعاني مثل الضعف، والتثبيط، والقصور، والتأخر فالخلاصة معنى إعجاز القرآن: عجز الناس جميعاً على أن يأتوا بمثله، أما التعريفات السابقة للإعجاز فهي متقاربة ملخص هذه التعريفات: (أن القرآن الكريم سما وعلا عن القدرات البشرية فهم عاجزون على أن يأتوا بمثله سواء كان من الناحية البلاغية أو الغيبية أو التشريعية) والله أعلم.

المبحث الثاني: أشهر وجوه الإعجاز في المضمون القرآني

اختلف العلماء قديماً وحديثاً، في وجوه إعجاز القرآن فمنهم من اعتبر الإعجاز البياني، هو الوجه الوحيد للقرآن كالشاطبي (ت: 790/1388) (إن تنزيل القرآن على غير معهود العرب سوف يجرد القرآن من الإعجاز من وجهه البياني، وهو أهم وجوه الإعجاز، إن لم يكن هو الوجه الوحيد) (26) وخاضوا في وجوه إعجازه كثيراً، وأنهى بعضهم وجوه إعجازه إلى ثمانين، والصواب أنه لا نهاية لوجوه إعجاز القرآن (27)، فقد عرف محمد أبو زهرة (ت: 1898/1974) وجوه الإعجاز (نقصد

25- أبي بكر محمد بن الطيب، الباقلاني، إعجاز القرآن، تحقيق السيد أحمد صقر، دار المعارف-مصر، ط5(1997)، ص30-31.

26- محمد سالم، أبو عاصي، علوم القرآن عند الشاطبي من خلال كتابه الموافقات، دار البصائر – القاهرة، ط1(1426 هـ-2005م)، ص55\1.

27- ينظر جلال الدين عبد الرحمن أبي بكر، السيوطي، معترك الأقران في إعجاز القرآن، ضبطه وصححه أحمد شمس الدين، دار الكتب العلمية بيروت-لبنان، ط1(1408 هـ-1988م)، ص5\1.

بوجوه الإعجاز الأمور التي اشتمل عليها القرآن، وهي تدل على أنه من عند الله، وما كان في استطاعة أحد أن يأتي، بمثله، وما كان في استطاعة الجن والإنس أن يأتيوا بمثله (28).
وإذا تتبعنا أقوال العلماء نجدهم تحدثوا عن وجوه كثيرة للإعجاز، يتشابه الكثير منها كما يمكن الجمع بينها.

فقد ذهب عياض (ت:544/1149) أن وجوه الإعجاز محصورة في أربعة أوجه:

1-حسن تأليفه؛ والتثام كلمه وفصاحته وبلاغته الخارقة لما عند العرب 2-بصورة نظمه العجيب والأسلوب الغريب المخالف لأساليب كلام العرب 3-ما انطوى عليه من الأخبار بالمغيبات ومالم يكن ولم يقع 4-ما أخبر به من أخبار القرون والأمم البائدة، والشرائع الدائرة مما كان لا يعلم منه القصة الواحدة إلا الفذ من أخبار أهل الكتاب (29).

فقد ذهب الباقلاني إلى أن وجوه الإعجاز هي ثلاثة 1-الإخبار عن الغيوب 2-إنه كان معلوماً من حال النبي-صلى الله عليه وسلم-، أنه كان أمياً لا يكتب، ولا يحسن أن يقرأ، ثم أتى بجمل ما وقع وحدث من عظيمات الأمور 3-أنه بديع النظم، عجيب التأليف، منتهاه في البلاغة إلى الحد الذي يُعلم عجز الخلق عنه (30).

أما القرطبي(ت:671/1273) في تفسيره الجامع لأحكام القرآن فقد أوصل وجوه إعجاز القرآن الكريم إلى عشرة أوجه:

1-النظم البديع المخالف لكل نظم معهود في لسان العرب 2-الأسلوب المخالف لجميع أساليب العرب 3-الجزالة التي لا تصح من مخلوق بحال من الأحوال 4-التصرف في لسان العرب على وجه لا يستقل به عربي 5-الإخبار عن الأمور التي تقدمت في أول الدنيا إلى وقت نزوله من أمي 6-الوفاء بالوعد المدرك بالحس في العيان 7-الإخبار عن المغيبات في المستقبل التي لا يطلع عليها إلا بالوحي 8-ما تضمنه القرآن من العلم في الحلال والحرام وسائر الأحكام 9-الحكم البالغة التي لم تجر العادة بأن تصدر في كثرتها وشرفها من آدمي 10-التناسب في جميع ما تضمنته ظاهراً وباطناً من غير اختلاف (31).

28- محمد، أبو زهرة، المعجزة الكبرى القرآن، دار الفكر العربي، دط، ص90.

29- عياض بن موسى، بن عياض (القاضي عياض)، الشفا في تعريف حقوق المصطفى، مكتبة الدكتور محمد بن تركي التركي، أصل النسخة في مكتبة ميتشجان، ص317-318-322-324.

30- الباقلاني، إعجاز القرآن، ص23 وما بعدها.

31- أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر، القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، تحقيق عبد الله بن عيد المحسن التركي ومحمد رضوان عرقسوسي وخالد العواد ومحمد معتز كريم الدين، مؤسسة الرسالة، بيروت -لبنان، الطبعة الأولى 1427هـ-2006م، 73/1 وما بعدها.

نرى أن الإمام القرطبي أتى بالصرفة الذي قال به النَّظْم وبعض القدرية ضمن وجوه الإعجاز؛ حتى يكون استقراؤه كاملاً لانقص فيه، وعدّها وجهاً من وجوه الإعجاز عند بعضهم، وقد ردّ هذا القول كما ردها كثير من العلماء، وبين فساد هذا القول، لمخالفته لإجماع الأمة أن القرآن هو المعجز وأقام الحجة والدليل على أن القرآن معجز في ذاته، لا أن المنع والصرفة هو المعجزة دون ذات القرآن، لاسيما أنه لم يكن كلام قط على هذا الوجه من قبل فدل على أن المنع والصرفة ليست بمعجزة كما ادعى أهلها.

نستطيع أن نجمع هذه الوجوه منها ما تعلق بالإعجاز البياني، وهذا النوع أول ما يخاطب به العرب وهذا الوجه مجمع عليه، يعد من أعظم وأهم الوجوه؛ ومنها ما يتعلق بأخبار السابقين، والأخبار المستقبلية، ومنها ما يتعلق بالعلوم الكونية والحقائق العلمية التي لم تكن معروفة في زمن سيدنا محمد -عليه أفضل الصلاة والسلام- ومنها ما اشتمل على شرائع تبين أنها الأصلح للبشرية جمعاء في أمور دينها ودنياها

يمكننا أن نقول إن أبرز الوجوه: 1- الإعجاز البياني 2- الإعجاز الغيبي 3- الإعجاز التشريعي 4- الإعجاز العلمي

المطلب الأول: تعريف الإعجاز البياني

الإعجاز البياني: هو الذي يقوم على البيان، والبلاغة، والفصاحة، وهو الذي تحدى به القرآن العرب (32).

بدأت هذه المرحلة منذ مطلع القرن الرابع كانت الوقفة في هذه المرحلة أمام التعبير القرآني نفسه، وأساليب البيان المعجز فيه، ومن أوائل من يمثل هذه المرحلة الإمام الرماني (ت: 296-384) في رسالته (النكت في إعجاز القرآن) التي تحدث فيها عن عشرة من أقسام البلاغة القرآنية، ويمثل هذه المرحلة أيضاً رسالة الخطابي (ت: 319-388) -بيان إعجاز القرآن- في بعض جوانبها، وكتاب الباقلاني-إعجاز القرآن- وخير ما يمثل هذه المرحلة كتاب عبد القاهر الجرجاني (ت: 79-471/1078) -دلائل الإعجاز- وجداله المطول فيه لإثبات (النظم القرآني) وبهذه الدراسات البيانية للبلاغة القرآنية انتقل (إعجاز القرآن) من كونه فكرة موجزة وحجة بالغة لإثبات النبوة ومصدر القرآن، إلى كونه علماً مستقلاً اسمه (علم البيان) (33).

32- الخالدي، إعجاز القرآن البياني ودلائل مصدره الرباني، ص 135-136.

33- الخالدي، المرجع نفسه، ص 107-108.

هو أعظم الوجوه وأتمها وأعمها؛ فكثير من العلماء قد ركز على هذا الوجه، ومنهم من جعل إعجاز القرآن مقتصراً على هذا الوجه فقط، والسبب في كون هذا الوجه هو الأعم والأتم؛ لأننا نجد في كل كلمة من كلمات القرآن، وفي كل آية من آياته، وكل سورة من سورته، أما الوجوه الأخرى ليست كذلك، والإعجاز البياني، يقوم على النظم، وقد عرض العلماء قديماً للنظم وجاء عبد القاهر الجرجاني ليجلي لنا الحديث عن النظم، ويبين أن النظم هو مجيئ والكلام بطريقة مخصوصة، وهو ترتيب المعاني في النطق، حسب ترتيب المعاني في النفس فالإعجاز البياني، يرجع في لَبِّه وجوهره إلى النظم الذي يعني الترتيب لكلمات القرآن في جملة من جهة واختيار هذه الكلمات من جهة أخرى، ثم ترتيب الجمل والآيات في السور⁽³⁴⁾.

هذا النوع من الإعجاز أول من يخاطب به العرب؛ لأنه جاء بلغتهم، ولأنهم كانوا بمقتضى بداوتهم مع استقامة تفكيرهم، ومع وجود نبوات سابقة فيهم أبقّت بعض العلم، وبمقتضى ثقافتهم اللسانية وعنايتهم بلغتهم، كانوا أكثر الناس إدراكاً لمعنى الإعجاز في القرآن من ناحية بيانه، ونغمه، وجزالته، وكانوا هم الخاطبين أولاً به، وبعجزهم قام البرهان الأول⁽³⁵⁾.

إن أجناس الكلام مختلفة ومراتبها في نسبة التبيان متفاوتة، ودرجاتها في البلاغة متباينة؛ فمنها البليغ الرصين، ومنها الفصيح السهل، ومنها الجائر الطلق الرسل؛ فحازت بلاغات القرآن من كل قسم حصة؛ فانظم لها بامتزاج هذه الأوصاف نمط من الكلام يجمع صفتي الفخامة والعذوبة⁽³⁶⁾ من أمثلة الإعجاز البياني في الإيجاز والاختصار كقوله

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ

عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٩١﴾ ﴿٣٧﴾.

أمر الله سبحانه وتعالى في أول هذه الآية بالعدل والإحسان وإيتاء ذي القربى، ونهى في وسطها عن الفحشاء والمنكر والبغي، ووعظ في آخرها وتذكر، فجمع ضرورياً من البيان وأنواعاً من

34- فضل حسن، عباس، إعجاز القرآن، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان-الأردن، ط2(1997م)، ص153-154.

35- أبو زهرة، المعجزة الكبرى القرآن، ص96.

36- انظر «بيان إعجاز القرآن» للخطابي، ضمن ثلاث رسائل في إعجاز القرآن، تحقيق محمد خلف الله-محمد زغلول سلام، دار المعارف-مصر، ط3، ص26.

37- النحل، 90\16.

الإحسان، فذكر العدل والإحسان، والفحشاء والمنكر بالألف واللام التي هي للاستغراق، أي استغراق الجنس المحتوي على جميع أنواعه وضروبه.

وجمع فيها بين الطباق اللفظي والطباق المعنوي أما اللفظي؛ ففي قوله: (ان الله يأمر ببنهي) وأما المعنوي ففي قوله: (العدل والحسان وإيتاء ذي القربى) وقوله: (الفحشاء والمنكر والبغي) فإن الثلاثة الأواخر أضداد الثلاثة الأول؛ لأن الثلاثة الأول من الفعل الحسن والثلاثة الأواخر من القبيح، فطابق بين الحسن والقبيح مطابقة معنوية.

ثم بيّن خصوصية ذوي القربى بإعادة الإيلاء عليهم مع أن الأمر بالإحسان، قد تناولهم وبدأ بالعدل؛ لأنه فرض، وتلاه بالإحسان؛ لأنه مندوب إليه، فاحتوت الآية على حسن النسق، وعطف الجمل بعضها على بعض، فقدم العدل وعطف عليه الإحسان الذي هو جنس عام، وخصّ منه نوعاً خاصاً وهو إيتاء ذي القربى

ثم أتى بالأمر مقدماً، وعطف عليه النهي بالواو، ثم رتب جمل المنهيات كما رتب جمل المأمورات في العطف بحيث لم يتأخر في الكلام ما يجب تقديمه ولم يتقدم عليه ما يجب تأخيره (38).

المطلب الثاني: تعريف الإعجاز الغيبي

الإعجاز الغيبي: هو أنباء الغيب، وأخباره التي أوردها القرآن، وإدراك هذا الوجه من وجوه الإعجاز لا يحتاج إلى نوق بياني، وثقافة أدبية لغوية؛ إنما يحتاج إلى ثقافة علمية حضارية تاريخية، وهذه يمكن أن يتوفر لدي العربي، وغير العربي (39).

ونقصد بالغيبيات تلك الإخبارات المتعلقة بأحداث مقبلة، والتي لم يظهرها بعد أي شاهد من العقل أو الحس أو الدلائل التي تعود الإنسان على الاعتماد عليها. سواء تعلق هذه الأخبار بأحداث عامة، أو تعلقت بأناس أو فئات بأعيانهم، أو تعلقت بنواميس كونية (40).

ومعنى هذا أن القرآن قد اشتمل على أخبار كثيرة من الغيوب التي لا علم لمحمد-صلى الله عليه وسلم-بها، ولا سبيل لمثله، أن يعلمها مما يدل على أن تلك الغيوب، لا يعقل أن يكون نابعاً من نفس محمد-صلى الله عليه وسلم-ولغيره من الخلق، بل هو كلامٌ علام الغيوب، الذي يملك زمام العالم.

38- شمس الدين أبي عبد الله، محمد ابن أبي بكر ابن أيوب، الزرعي المعروف بابن قيم إمام الجوزية، الفوائد المشوق إلى علوم القرآن وعلم البيان، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، ص68.

39-ينظر الخالدي، إعجاز القرآن البياني، ص135-136-234-321.

40- محمد سعيد رمضان، البوطي، من روائع القرآن تأملات علمية وأدبية في كتاب الله عز وجل، مؤسسة الرسالة-بيروت(1420هـ-1999م)، ط3، ص148.

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يُعَلِّمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ

وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٍ فِي ظُلْمَتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٍ وَلَا

يَأْبِسُ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴿٥٩﴾ ﴿٤١﴾.

من ذلك، قصص الماضي البعيد، وقصص الحاضر، وقصص عن المستقبل الغامض،
وسر الإعجاز في ذلك كله أنه وقع كما حدث وما تخلف (42).

يذكر أبو زهرة في كتابه المعجزة الكبرى؛ أن هذا الباب فيه جزء من القصص، والجزء
الثاني من الأخبار التي يتحدث القرآن فيه عن المستقبل، فالغيب المذكور في القرآن نوعان: أحدهما
غيب مضى، والثاني عن أمور تقع في المستقبل وكلاهما إعجاز (43).
من أمثلة الإعجاز الغيبي:

قَالَ تَعَالَى: ﴿ الْم ۝ غَلِبَتِ الرُّومُ ۝ فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِّنْ بَعْدِ غَلِبِهِمْ

سَيَعْلَبُونَ ۝ فِي بَضْعِ سِنِينَ ۝ لِلَّهِ الْأَمْرُ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ بَعْدُ وَيَوْمَئِذٍ

يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ ﴿٤١﴾ ﴿٤٤﴾.

أخرج الترمذي عن أبي سعيد قال: «لما كان يوم بدر ظهرت الروم على فارس، فأعجب
ذلك المؤمنين، فنزلت "الم غلبت الروم" إلى قوله بنصر الله». يعني بفتح الغين وأخرج ابن جرير
عن ابن مسعود ونحوه

أخرج ابن أبي حاتم عن ابن شهاب قال بلغنا أن المشركين، كانوا يجادلون المسلمين، وهم
بمكة قبل أن يخرج رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فيقولون: الروم يشهدون أنهم أهل كتاب، وقد

41- الأنعام، 59\6.

42- محمد عبد العظيم، الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، حققه فواز أحمد زلمي، دار الكتاب العربي-
بيروت، ط1 (1415هـ-1995م)، 285\2.

43- أبو زهرة، المعجزة الكبرى القرآن، ص 363.

44- الروم، 4-1\30.

غلبتهم المجوس وأنتم تزعمون أنكم ستغلبوننا إلا بالكتاب الذي أنزل على نبيكم، فكيف غلب المجوس الروم، وهم أهل كتاب فسنغلبكم فيه كما غلب فارس الروم، فأنزل الله تعالى ﴿الم غلبت الروم﴾ وأخرج ابن جرير نحوه عن عكرمة ويحيى بن يعمر وقتادة فالرواية الأولى على قراءة غلبت بالفتح؛ لأنها نزلت يوم غلبتهم يوم بدر والثانية على قراءة الضم فيكون معناه، وهم من بعد غلبتهم فارس سيغلبهم المسلمون حتى يصح معنى الكلام، وإلا لم يكن له كبير معنى (45).

يذكر المفسرون أن سبب نزول هذه الآية الكريمة: بعث كسرى جيشاً إلى الروم، واستعمل عليهم رجلاً يسمى "شهريراز"، فسار إلى الروم بأهل فارس فظهر عليهم فقتلهم، وخرّب مدائنهم وقطع زيتونهم، وقد كان قيصر، بعث رجلاً يدعى "يحنس"، فالتقى مع "شهريراز" بأذرع وبصرى، وهي أدنى الشام إلى أرض العرب، فغلب فارس الروم. وبلغ ذلك النبي -صلى الله عليه وسلم- وأصحابه بمكة، فشق ذلك عليهم، وكان النبي -صلى الله عليه وسلم- يكره أن يظهر الأميون من المجوس على أهل الكتاب من الروم، وفرح كفار مكة وشمثوا، فلقوا أصحاب النبي -صلى الله عليه وسلم- فقالوا: إنكم أهل كتاب، والنصارى أهل كتاب، ونحن أميون، وقد ظهر إخواننا من أهل فارس على إخوانكم من الروم، وإنكم إن قاتلتمونا لنظهرن عليكم. فأنزل الله تعالى: ﴿الم غلبت

الروم في أدنى الأرض﴾ إلى آخر الآيات (46).

ضمنت هذه الآيات الكريمة غيباً ثلاثة:

الإخبار بنصر الروم بعد الهزيمة ﴿وَهُمْ مِّنْ بَعْدِ غَلْبِهِمْ سَاعِدُونَ﴾ وهذا من الغيب

الذي لا يعلمه إلا الله، وأن النصر سيتم في بضع سنين (البضع فوق الثلاث ودون العشر). وهذا التحديد أيضاً من الغيب الذي لا يعلمه إلا الله تعالى.

وثالث هذه الغيوب تضمنه قوله تعالى ﴿وَيَوْمَئِذٍ يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ﴾

45- عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، لباب النقول في أسباب النزول، مؤسسة الكتب الثقافية، بيروت-لبنان، ط1(1422هـ-2002م)، ص201.

46- أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي الواحدي، النيسابوري، أسباب النزول، المحقق، كمال بسيوني زغلول، دار الكتب العلمية - بيروت، ط1(1411هـ)، ص354.

فأخبر تعالى، بأنهم سيفرحون في ذلك الوقت. وهذا من الغيب؛ لأنه خبر عن بقاء المؤمنين إلى ذلك الوقت مع قتلهم وضعفهم وطمع أعدائهم بهم، إذ أن هذه الآيات نزلت قبل الهجرة بمكة. ثم إن ظفر المسلمين ببدر وقع في الوقت الذي ظفر فيه الروم على الفرس وعندها فرح المؤمنون بنصر الله (47).

هذه الآية من الآيات البينة الشاهدة على صحة النبوة، وأن القرآن من عند الله؛ لأنها إنباء عن علم الغيب الذي لا يعلمه إلا الله (48).

المطلب الثالث: تعريف الإعجاز التشريعي

الإعجاز التشريعي: هو تشريعات القرآن، ونظامه، ومنهجه، والمبادئ التي قررها، والقيم التي دعا إليها الأسس التي أرساها (49).

لو ترك أمر الناس دون ضابط يحدد علاقاتهم، وينظم أحوال معاشهم، ويصون حقوقهم، ويحفظ حرمتهم لصار أمرهم فوضى؛ لذا لا بد لأي مجتمع بشري من نظام يحكمه، ويحقق العدل بين أفرادهم؛ فذلك يؤدي إلى صلاح الفرد، وصلاح الفرد يؤدي إلى صلاح المجتمع؛ فالقرآن الكريم يربي الفرد لأنه لبنة المجتمع فيحرر وجدان المسلم بعقيدة التوحيد، وإذا صحت عقيدة المسلم كان عليه أن يأخذ بشرائع القرآن في كل عبادة مفروضة يراد بها صلاح الفرد فالصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر قال تعالى:

﴿ أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ

الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾ (50).

47- مجموعة من المؤلفين، الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، مجلة البحوث الإسلامية -مجلة دورية تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، العدد 237-236/30.

48- أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، دار الكتاب العربي - بيروت، ط3 (1407هـ)، 467/3.

49- ينظر الخالدي، إعجاز القرآن البياني، ص 135-136-234-321.

50- العنكبوت، 45\29.

والزكاة تقتلع من النفس جذور الشح، وعبادة المال، والحرص على الدنيا، فتقيم المجتمع(51).

من أمثلة الإعجاز التشريعي :

قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ

فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ

لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي

كَانَتْ عَلَيْهِمْ فَالَّذِينَ ءَامَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنزِلَ

مَعَهُ أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٥٧﴾ (52).

أثبت العلم الحديث أن الدماء التي أودعها الله في لحوم الحيوانات تحمل من الجراثيم والمضار الكثير، ومن هنا ندرك الحكمة والمقصد الشرعي من التذكية التي أمر بها الشارع قبل تناول لحوم الحيوانات، ذلك أن في التذكية إخراجاً لتلك الدماء الخبيثة، والسر في تحريم الدم المسفوح من أن الدم يعتبر مرتعاً للجراثيم وتكاثرها، وفوق ذلك لا يحتوي على أي مادة غذائية بل وعسر الهضم أيضاً، حتى أنه إذا صُب في معدة الإنسان مباشرة تقيأه مباشرة، أو خرج مع البراز دون هضم على شكل مادة سوداء، وقد أكدت جميع الأبحاث العلمية في هذا المجال، أن الأضرار الناجمة عن شرب الدم أو طبخه كبيرة للغاية بسبب ما يحتويه الدم من الجراثيم، فضلاً على أن الدم عنصر فقير جداً من الناحية الغذائية، وأن القدر البروتيني الذي يحويه الدم يأتي مختلطاً بعناصر شديدة السمية، وغاية في الضرر، الأمر الذي يجعل الإقدام عليه مجازفة كبرى، وإلقاء النفس للتهلكة، بل ويحتوي على عناصر سامة في مقدمتها ثاني أكسيد الكربون، وهو غاز قاتل وخانق، وهذا ما يفسر تحريم المختنق من الحيوانات أيضاً، ذلك لأن المنخقة تموت عن طريقة تراكم هذا الغاز في دماغها فهذه الأضرار العواقب الوخيمة كافية لتحريمها وتشريع القوانين المانعة لتعاطيها ولكن الإسلام، قد

51- القطن، مباحث في علوم القرآن، ص268-269-270.

52- الأعراف، 157/7.

عفى عن قليل الدماء لعدم إمكانية التحرز منه، وعدم تحقق الضرر فيه ولذلك جاء النص القرآني بتحريم الدم الموصوف بالمسفوح.

قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ لَا أَجِدُ فِي مَا أُوحِيَ إِلَيَّ مُحَرَّمًا عَلَى طَاعِمٍ يَطْعَمُهُ إِلَّا

أَنْ يَكُونَ مَيْتَةً أَوْ دَمًا مَسْفُوحًا أَوْ لَحْمَ خَنزِيرٍ فَإِنَّهُ رِجْسٌ أَوْ فِسْقًا أُهْلَ

لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ فَمَنْ أَضْطَرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَإِنَّ رَبَّكَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٤٥﴾﴾ (53)

.(

وهذا يدل على أن الدم الذي يبقى عالقاً في اللحم غير داخل في التحريم، فسبحان الذي علم النبي-صلى الله عليه وسلم- ما لم يعلم وامتن عليه بذلك.

قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نُّجُوبِهِمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ

أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ

أَجْرًا عَظِيمًا ﴿١١٢﴾﴾ (54) (55).

لا شك أن هذا الوجه من أظهر وجوه الإعجاز، فإن علوم العقائد الإلهية والغيبية والآداب والتشريع الديني والمدني والسياسي هي أعلى العلوم، وقلما ينبغ فيها إلا الأفراد القليلون، فكيف

53- الأنعام، 6\145.

54- النساء، 4\114.

55- محمد السقا، عيد، موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة، دار اليقين، مصر - المنصورة، ط1(1430هـ-

2009م) ص335-36.

يستطيع رجل أُمي لم يقرأ ولم يكتب أن يأتي بمثل ما في القرآن منها تحقيقاً وكمالاً إلا أن يكون ذلك وحياً من الله تعالى (56).

المطلب الثالث: تعريف الإعجاز العلمي

يتكون هذا المصطلح من مفردتين (الإعجاز والعلم) وقد بينا تعريف العلماء لمعنى كلمة إعجاز فيما سبق، أما العلم: فهو ما وضع لشيء وهو العلم القصدي أو غلب، وهو العلم الاتفاقي الذي يصير علماً لا بوضع واضع، بل بكثرة الاستعمال مع الإضافة أو اللزوم لشيء بعينه خارجاً أو ذهنياً ولم تتناوله السببية (57).

ذكر الشوكاني (ت: 1250/1834) تعريفه للعلم بعد أن سرد قائمة من التعريفات المختلفة (هو صفة ينكشف بها المطلوب انكشافاً تاماً) (58).

ذكر الزرقاني في مناهل العرفان (وأحب ألا أنتهي من هذا الموضوع حتى أنبهك إلى شيء آخر جدير بالنظر والتقدير: وهو أن القرآن الكريم في طريقة عرضه للهداية والإعجاز على الخلق، قد حاكم الناس إلى عقولهم، وفتح عيونهم إلى الكون وما في الكون من سماء وأرض) (59) ذكر زغلول نجار أن القرآن الكريم معجز في نظمه وأسلوبه ودقة مضمونه، ومعجز في مجموع العقائد التي يدعو إلى الإيمان بها، وفي مجموع العبادات التي أمرنا بأدائها، ومعجز في دستور الأخلاقي، ومعجز في استعراضه التاريخي لعدد من الأمم السابقة، ومعجز في أسلوبه التربوي الفريد، وفي إنبائه الدقيق للغيب، وفي إشارات العديدة إلى الكون ومكوناته، وإلى الإنسان وخلقته.

وهذا الجانب الأخير من جوانب الإعجاز في كتاب الله عز وجل وهو المقصود بتعبير (الإعجاز العلمي في القرآن الكريم) ويقصد به سبق هذا الكتاب العزيز بالإشارة إلى عدد من حقائق

56- محمد رشيد، رضا، تفسير القرآن الحكيم المشهور بتفسير المنار، دار المنار-القاهرة، ط2(1366هـ-1947م)، 1\207.

57- علي بن محمد السيد الشريف، الجرجاني، معجم التعريفات، تحقيق، محمد صديق المنشاوي، دار الفضيلة-القاهرة، د.ط، ص132.

58- محمد علي، الشوكاني، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، تحقيق أبي حفص سامي بن العربي الأثري، دار الفضيلة-الرياض، ط1(1421هـ-2000م) ص64.

59- الزرقاني، مناهل العرفان، 1\25.

الكون وظواهره التي لم تتمكن العلوم المكتسبة من الوصول إلى فهم شيء منها إلا بعد قرون متطاولة من تنزيل القرآن الكريم (60).

وفي تعريف آخر له هو (موقف من مواقف التحدي التي نريد، أن تثبت به للناس كافة، أن هذا القرآن –الذي أنزل قبل ألف وأربعمائة سنة على النبي الأمي- عليه الصلاة والسلام- في أمة كان غالبيتها الساحقة من الأميين –يحتوي من حقائق هذا الكون، ما لم يستطع العلماء إدراكه إلا منذ عشرات قليلة من السنين) (61).

عرفه القرضاوي (ت:1926/ 2022): (ونعني به ما يتعلق بإشارة القرآن، في كثير من آياته إلى حقائق علمية كشف عنها العلم الحديث، ووافقت أحداث ما انتهى إليه الكشف العلمي في هذا العصر، مع أنها كانت مجهولة في عصر النبوة، وما بعده لقرون عديدة (62).

وهو أيضاً إخبار القرآن الكريم، أو السنة النبوية؛ بحقيقة أثبتتها العلم التجريبي وثبت عدم إمكانية إدراكها بالوسائل البشرية في زمن الرسول -صلى الله عليه وسلم- (63).

أشار محمد علي الصابوني (ت:2021/1930) إلى تعريف الإعجاز العلمي: (تلك الإشارات الدقيقة، إلى بعض العلوم الكونية، التي سبق إليها القرآن قبل أن يكتشفها العلم الحديث، ثم عدم تعارضه مع ما يكشفه العلم من نظريات علمية حديثة، وقد أشار القرآن الكريم إلى هذه الناحية من نواحي الإعجاز.

قَالَ تَعَالَى: ﴿سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمُ

أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَّلَمَ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾ (64) (65).

60- زغلول راغب محمد، النجار، مدخل إلى دراسة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، دار المعرفة، لبنان –بيروت، ط1(1430هـ-2009م)، ص144-145.

61- زغلول، النجار، من آيات الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، تقديم أحمد فراج، مكتبة الشروق الدولية القاهرة، ط13(1429هـ-2008م)، ص38.

62- يوسف، القرضاوي، ثقافة الداعية، مكتبة وهبة، ط10(1416هـ)، ص12.

63- عبد المجيد، الزندانى، تأصيل الإعجاز العلمي في القرآن والسنة، المكتبة العصرية صيدا، بيروت، د.ط، ص14.

64- فصلت، 41\53.

65- محمد علي، الصابوني، التبيان في علوم القرآن، المكتبة العصرية، صيدا-لبنان(1441هـ-2020) د.ط، ص127.

ترى الباحثة، أن مجمل هذه التعريفات، يكون (الموافقة بين ما اكتشفه العلم الحديث وبين ما أشار إليه القرآن الكريم) ونرى جلياً أن الباحثين الإسلاميين المعاصرين، يرون أن الإعجاز العلمي في القرآن، هو أبرز وجوه الإعجاز بأهل هذا الزمان يفوق وجوه الإعجاز الأخرى؛ بسبب التقدم العلمي المذهل، والانبهار العالمي بهذا العلم، لذا يدعو الآخريين للإيمان بالإسلام والقرآن من باب الإعجاز العلمي للقرآن و فيه دعوة المسلمين لزيادة إيمانهم.

المبحث الثالث: تعريف الزنا وأدلة تحريمها

يتكون هذا المبحث من ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: تعريف الزنا لغة واصطلاحاً

• الزنا لغةً:

الزنا اسم مشتق من الفعل زنى، وتسمى القردة: زناة. والمرأة: تُزاني مُزناةً وزناء: أي: تباغي، ويقال: للحاقن بوله: زناء؛ لأن البول يحتقن فيضيق عليه، وزناً عليه: أي ضيق علي والزنا: الصعود في الجبل، وفي الأثر (لا يصلي زاني) يعني الذي يصعد في الجبل حتى يستتم الصعود؛ وذلك لما يقع عليه من البُهر والتهيج فيضيق لذلك نفسه⁽⁶⁶⁾ هو زان بين الزنا والزنا بالمد والقصر. قال الفراء: المقصور من زنى والممدود من زاني.⁽⁶⁷⁾

زَنَى وَزَنَى وَزَنَاءً أَتَى الْمَرْأَةَ مِنْ غَيْرِ عَقْدٍ شَرَعِي وَيُقَالُ: زَنَى بِالْمَرْأَةِ فَهُوَ زَانٍ⁽⁶⁸⁾ وَزَنَى عَلَيْهِ تَزْنِيَةٌ: ضَيْقٌ عَلَيْهِ وَ الزنا! زنا، يضرب لمن يكف عن الخير ثم يفرط، أو عن الشر ثم يفرط فيه ولا يدوم على طريقة.⁽⁶⁹⁾

ترى الباحثة أن أصل الزنا في اللغة الضيق، والزاني يضيق على نفسه حين يخرج نطفته إخراجاً لا ينسب إليه، وكذلك يضيق على نفسه في الفعل؛ إذ لا يتصور الزنا في كل موضع، ولذلك

66- ابن المنطور، لسان العرب، 1868/12.

67- أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله، أساس البلاغة، تحقيق، محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط1(1419هـ-1998م)، 424/1.

68- مجموعة من المؤلفين، المعجم الوسيط، دار الدعوة، دط، 1\ 403.

69- محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقب بمرتضى، الزبيدي، تاج العروس من جواهر، المحقق: مجموعة من المحققين، دار الهداية، 227-226\38.

يلجأ الزاني إلى الخرب والخلوات، كما يتستر أحياناً بظلام الليل؛ لأجل قضاء هذه الشهوة، ويضيق على نفسه، كذلك فيما يكتسبه من إثم

• الزنا اصطلاحاً:

بعد الاطلاع في كتب الفقهاء نرى؛ أنه قد تعددت تعريفات العلماء في تعريف الزنا وكلها متقاربة، فالمذاهب الأربعة اتفقوا على ضرورة وجود عنصرين للقيام بالزنا ألا وهما: الوطء الحرام، والتعمد، واختلفوا في عناصر أخرى باعتبار الزنا من جرائم الحدود، ولعل أجمع هذه التعريفات (هو اسم للوطء الحرام في قبل المرأة الحية في حالة الاختيار في دار العدل، ممن التزم أحكام الإسلام العاري عن حقيقة الملك وعن شبهته، وعن حق الملك وعن حقيقة النكاح وشبهته، وعن شبهة الاشتباه في موضع الاشتباه في الملك والنكاح) (70).

المطلب الثاني: أدلة تحريم الزنا في القرآن الكريم

1. تحريم الإسلام للزنا:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ (71).

70- علاء الدين، أبو بكر بن مسعود بن أحمد، الكاساني الحنفي، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، ط2(1406هـ-1986م)، 33\7. وانظر، محمد بن أحمد بن عرفة، الدسوقي المالكي، حاشية الدسوقي على الشرح الكبير، دار الفكر، طبع بدار إحياء الكتب العربية، 313\4، شمس الدين، محمد بن أحمد الخطيب، الشربيني الشافعي، معني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج، تحقيق، علي محمد معوض وعادل أحمد عبد الموجود وقدم له محمد بكر إسماعيل، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، ط1(1415هـ-1994م)، 442\5، منصور بن يونس بن صلاح الدين ابن حسن بن إدريس، البهوتي، دقائق أولي النهي لشرح المنتهى المعروف بشرح منتهى الإرادات، عالم الكتب-بيروت، ط1(1414هـ-1993م)، 343\3، أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد، بن حزم الأندلسي القرطبي الظاهري، الأيصال في المحلى بالآثار، تحقيق، عبد الغفار سليمان البنداري، دار الكتب العلمية بيروت-لبنان، منشورات محمد علي بيضون، مسألة 2205، ط1(1425هـ-2003)، 167\12، السعيد بن محمد المكي العاملي، زين الدين الجبعي، الروضة البهية في شرح اللمعة الدمشقية، صححه محمد كلانتر، شبكة الإمامين الحسنين للتراث والفكر الإسلامي، 14\9، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله، الشوكاني اليمني، السيل الجرار المتدفق على حدائق الأزهار، دار ابن حزم، بيروت-لبنان، ط1(1425هـ-2004م)، ص839.

71- الإسراء، 32\17.

حتى يحقق التشريع الإسلامي الدوام والاستمرار وحسن التزام الناس به؛ لا بد أن يتبع أسساً ليحقق ذلك ومن ضمن تلك الأسس التدرج في الأحكام مثل تحريم الخمر، أما الزنى فقد حرّمه دفعة واحدة في لهجة قاطعة ولم يتدرج فيه، فكل قضية تنزلق إلى نفس الجماعة فتفسد عليها فطرتها الزكية، هي جريمة في الحياة الإنسانية لا يجوز السكوت عنها⁽⁷²⁾.

يقول أبو بكر الجصاص (ت:370/981) (وفيه دليل على أن الزنا قبيح في العقل قبل ورود السمع، لأن الله سماه فاحشة، ولم يخصص به حالة قبل ورود السمع أو بعده)⁽⁷³⁾. والنهي عن قربانه أبلغ من النهي عن مجرد فعله، لأن ذلك يشمل النهي عن جميع مقدماته ودواعيه فإن: «من حام حول الحمى يوشك أن يقع فيه» خصوصاً هذا الأمر الذي في كثير من النفوس أقوى داع إليه⁽⁷⁴⁾. لا تقربوا الزنى، بمباشرة أسبابه ودواعيه، لأنه رذيلة واضحة القبح، وبئس طريقاً طريقه⁽⁷⁵⁾ وكذا وافقه البقاعي (ت:885/1480) في نظم الدرر.

ذكر ابن عاشور (ت:1393هـ) والقرب المنهي عنه هو أقل الملابس، وهو كناية عن شدة النهي عن ملابس الزنا وجملة إنه كان فاحشة تعليل للنهي عن ملابسته تعليلاً مبالغاً فيه من جهات بوصفه بالفاحشة الدال على فعلة بالغة الحد الأقصى في القبح، وبتأكيد ذلك بحرف⁽⁷⁶⁾ والفاحشة هي: ما عظم قبحه من الأقوال والأفعال، وأكثر ما تكون الفاحشة إطلافاً على الزنا⁽⁷⁷⁾.

استفاض الإمام الرازي (ت:606/1210) في الحديث عن تلك المفاصد التي تترتب على الزنا فقال: الزنا اشتمل على أنواع من المفاصد: أولها: اختلاط الأنساب واشتباها فلا يعرف وثانيها: أنه إذا لم يوجد سبب شرعي لأجله يكون هذا الرجل أولى بهذه المرأة من غيره، لم يبق في حصول ذلك الاختصاص إلا التواثب والتقاتل، وذلك يفضي إلى فتح باب الهرج والمرج والمقاتلة.

72- عبد الملك عبد الرحمن، السعدي، العلاقات الجنسية غير الشرعية وعقوبتها في الشريعة والقانون، دار الأنبار- بغداد، ط1 (1395هـ-1975م)، 1\77 وما بعدها.

73- أحمد بن علي أبو بكر الرازي، الجصاص الحنفي، أحكام القرآن، تحقق، محمد صادق القمحاوي، دار إحياء التراث العربي - بيروت، ط (1405هـ)، 24\5.

74- عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله، السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تحقيق عبد الرحمن بن معلا اللويحي، مؤسسة الرسالة، ط1 (1420هـ-2001م)، ص457.

75- لجنة من علماء الأزهر، المنتخب في تفسير القرآن الكريم، الناشر، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية - مصر، طبع مؤسسة الأهرام، ط18 (1416هـ-1995م)، 1\ص414.

76- محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر، بن عاشور التونسي، التحرير والتنوير، الدار التونسية للنشر- تونس (1984هـ)، 20\15.

77- محمد سيد، طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، دار نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع الفجالة - القاهرة، ط1 (1998م)، 339\8.

وثالثها: إن المرأة إذا باشرت الزنا وتمرننت عليه يستقذرها كل طبع سليم، وكل خاطر مستقيم، وحينئذ لا تحصل الألفة والمحبة ولا يتم السكن والازدواج.

ورابعها: أنه إذا انفتح باب الزنا، فحينئذ لا يبقى لرجل اختصاص بامرأة، وكل رجل يمكنه التواثب على كل امرأة شاءت وأرادت، وحينئذ لا يبقى بين نوع الإنسان وبين سائر البهائم فرق في هذا الباب.

وخامسها: أنه ليس المقصود من المرأة مجرد قضاء الشهوة بل أن تصير شريكة للرجل في ترتيب المنزل وإعداد مهماته، وهذه المهمات لا تتم إلا إذا كانت مقصورة الهمة على هذا الرجل الواحد منقطعة الطمع عن سائر الرجال، وذلك لا يحصل إلا بتحريم الزنا وسد هذا الباب بالكلية. وسادسها: أن الوطء يوجب الذل الشديد، والدليل عليه أن أعظم أنواع الشتم عند الناس ذكر ألفاظ الوقاع.

إنه تعالى وصف الزنا بصفات ثلاثة كونه فاحشة، ومقتاً في آية أخرى: ﴿وساء سبيلاً﴾ أما

كونه فاحشة، فهو إشارة إلى اشتماله على فساد الأنساب الموجبة لخراب العالم وإلى اشتماله على التقاتل والتواثب على الفروج، وهو أيضاً يوجب خراب العالم؛ وأما المقت: فقد ذكرنا أن الزانية تصير ممقوتة مكروهة، وذلك يوجب عدم حصول السكن والازدواج وألا يعتمد الإنسان عليها في شيء من مهماته ومصالحه. وأما أنه ساء سبيلاً، فهو ما ذكرنا أنه لا يبقى فرق بين الإنسان وبين البهائم في عدم اختصاص الذكور بالإناث، وأيضاً يبقى ذل هذا العمل وعيبه وعاره على المرأة من غير أن يصير مجبوراً بشيء من المنافع (78).

2. اقتران الزنا بالكفر وقتل النفس:

يعتبر الإسلام الزنا من أكبر الكبائر فحاه ترتيبه بعد الإشراك وقتل النفس بغير الحق في قوله تعالى:

78- أبو عبد الله محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي، الرازي الملقب بفخر الدين الرازي خطيب الري، مفاتيح الغيب، التفسير الكبير، دار إحياء التراث العربي - بيروت، ط3 (1420 هـ)، 20\331-332.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴿٦٨﴾ (79).

يقول الامام القرطبي في تفسير هذه الآية: (ودلت هذه الآية على أنه ليس بعد الكفر أعظم من قتل بغير الحق ثم الزنا) (80).

والذين لا يعبدون مع الله إلها آخر، فيشركون في عبادتهم إياه، ولكنهم يخلصون له العبادة ويفردونه بالطاعة ﴿ولا يقتلون النفس التي حرم الله﴾ قتلها ﴿إلا بالحق﴾ إما بكفر بالله بعد إسلامها،

أو زنا بعد إحصانها، أو قتل نفس، فنقتل بها ﴿ولا يزنون﴾ فيأتون ما حرم الله عليهم إتيانه من الفروج

(81) فصل الماوردي(ت:450/1058) فقال: الزنى إتيان النساء المحرمات في قبل أو دبر، واللواط زنى في أحد القولين وهو في القول الثاني موجب لقتل الفاعل والمفعول به، وفي إتيان البهائم ثلاثة أقاويل: أحدها: أنه كالزنى في الفرق بين البكر والثيب. الثاني: أنه يوجب قتل البهيمة ومن أتاها للخبر المأثور فيه. الثالث: أنه يوجب التعزير. ﴿ومن يفعل ذلك﴾ يقول: ومن يأت هذه الأفعال، فدعا

مع الله إلها آخر، وقتل النفس التي حرم الله بغير الحق، وزنى، روى عمرو بن شرحبيل عن ابن مسعود قال: قلت: يا رسول الله (أو قال غيري): أي ذنب أعظم عند الله؟ قال: «أن تجعل لله ندا وهو خلقك قال: ثم أي؟ قال: أن تقتل ولدك خيفة أن يطعم معك قال: ثم أي؟ قال: أن تزاني حليلة جارك» قال فأنزل الله ذلك ﴿يلق أثاما﴾ يقول: يلقي من عقاب الله عقوبة ونكالا كما وصفه ربنا جل ثناؤه،

وهو أنه ﴿بضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهانا﴾ يعني بالآثام: العقاب. ذكر الماوردي

79-الفرقان، 68\25.

80- القرطبي، الجامع، 76\13.

81- محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع، تحقيق، الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي، ط1(1422 هـ -2001 م)، 505\17.

الآثام ﴿يلق أثاماً﴾ فيه ثلاثة أوجه: أحدها: أن الآثام العقوبة الثاني: أن الآثام اسم واد في جهنم، قاله ابن عمر، وقتادة والثالث: الجزاء، قاله السدي ﴿يضاعف له العذاب يوم القيامة﴾ فيه ثلاثة أوجه: أحدها: أن المضاعفة عذاب الدنيا وعذاب الآخرة، قاله قتادة. الثاني: أنها الجمع بين عقوبات الكبائر المجتمعة. الثالث: أنها استدامة العذاب بالخلود ﴿ويخلد فيه﴾ أي يخلد في العذاب بالشرك ﴿مهاناً﴾ بالعقوبة (82).

وقد ذكر أن هذه الآية نزلت على رسول الله -صلى الله عليه وسلم- من أجل قوم من المشركين أرادوا الدخول في الإسلام، ممن كان منه في شركه هذه الذنوب، فخافوا ألا ينفعهم مع ما سلف منهم من ذلك إسلام، فاستفتوا رسول الله -صلى الله عليه وسلم- في ذلك، فأُنزل الله -تبارك وتعالى- هذه الآية، يعلمهم أن الله قابل توبة من تاب منهم (83).

ذلك ودلت هذه الآية؛ على أنه ليس بعد الكفر أعظم من قتل النفس بغير الحق ثم الزنى، ولهذا ثبت في حد الزنا القتل لمن كان محصناً أو أقصى الجلد لمن كان غير محصن (84).

3. حفظ الفرج من علامات الإيمان:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ﴿٦﴾ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ

أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ ﴿٦﴾﴾ (85)

معنى الحفظ: الصيانة والإمساك، وحفظ الفرج معلوم، أي عن الوطء (86).

82- أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري، البغدادي، تفسير الماوردي، النكت والعيون، المحقق، السيد ابن عبد المقصود بن عبد الرحيم، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، د.ط، 4/184-185.

83- الطبري، جامع البيان، 17\505.

84- القرطبي، الجامع، 13\76.

85- المؤمنون، 23\5-6.

86- ابن عاشور، التحرير والتنوير، 18\13.

أنهم لفروجهم حافظون في كافة الأحوال، إلا في حال تزوجهم أو تسريهم، أو تعلق على بمحذوف يدل عليه غير ملومين كأنه قيل: يلامون إلا على أزواجهم، أي: يلامون على كل مباشر إلا على ما أطلق لهم، فإنهم غير ملومين عليه (87).

وقوله تعالى: ﴿والذين هم لفروجهم حافظون﴾ صفة العفة، وقوله: ﴿إلا على أزواجهم أو

ما ملكت أيمانهم﴾ الآية، يقتضي تحريم الزنا والاستمناة ومواقعة البهائم وكل ذلك في قوله (88).

4. تشديد عقوبة الزنا:

قَالَ تَعَالَى: ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُم بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيَشْهَدَ عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ (الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً وَالزَّانِيَةُ لَا يَنْكِحُهَا إِلَّا زَانٍ أَوْ مُشْرِكٌ وَحُرِّمَ ذَلِكَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ) ﴿٣﴾ (89).

يقول الإمام الشعراوي (ت: 1998/1911): إن الحق سبحانه تناول هذه المسألة حرصاً على سلامة النسئ، وطهارة هذا الإنسان الذي جعله الله خليفة له في الأرض (90).

وقدمت "الزانية" في الآية من حيث كان في ذلك الزمان زنى النساء فاشياً، وكان لإماء العرب وبغايا الوقت رايات، وكن مجاهرات بذلك، وقيل: لأن الزنا في النساء أعز وهو لأجل الحبل أضر. وقيل: لأن الشهوة في المرأة أكثر، فصدرها تغليظاً لتردد شهوتها، وإذا زنت ذهب الحياء

87- أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، مع الكتاب (حاشية الانتصاف فيما تضمنه الكشاف) لابن المنير الإسكندري، دار الكتاب العربي-بيروت، ط3 (1407 هـ)، 177\3.

88- أبو محمد عبد الحق بن غالب بن عبد الرحمن بن تمام، بن عطية الأندلسي المحاربي، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، المحقق، عبد السلام عبد الشافي محمد، دار الكتب العلمية -بيروت، ط1 (1422 هـ)، 136\4.

89- النور، 24\3.

90- محمد متولي، الشعراوي، خواطر حول القرآن الكريم، راجعة أحمد عمر هاشم، دار أخبار اليوم، 16\10193.

كله، وأيضاً فإن العار بالنساء ألق، فقدم ذكرهن تغليظاً واهتماماً⁽⁹¹⁾، ثم يأتي الحد الرادع لهذه

الجريمة في قَالَ تَعَالَى: ﴿فَأَجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ﴾

والجلد هو حد البكر من الرجال والنساء، وهو الذي لم يحصن بالزواج، فأما المحصن وهو من سبق له الوطء في نكاح صحيح فحده الرجم⁽⁹²⁾.

ذكر الله سبحانه وتعالى الذكر والأنثى، والزاني كان يكفي منهما، فقيل: ذكرهما للتأكيد كما

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا

مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٣٨﴾⁽⁹³⁾.

ويحتمل أن يكون ذكرهما هنا لنلا يظن ظان أن الرجل لما كان هو الواطئ والمرأة محل ليست بواطئة فلا يجب عليها حد، فذكرها رفعا لهذا الإشكال⁽⁹⁴⁾، والجلد مائة جلدة يخص الزاني غير المحصن يعني غير المتزوج، أما المتزوج فله حكم آخر لم يأت في كتاب الله، إنما أتى في سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ووقد فعل الرسول ورجم الزاني والزانية المحصنين في قصة معاذ والغامدية، لأنه مفوض من الله⁽⁹⁵⁾، فعقوبة البكر هي الجلد، وعقوبة المحصن هي الرجم، ذلك أن الذي سبق له الوطء قد عرف الطريق الصحيح النظيف وجربه، فعدوله عنه إلى الزنا يشي بفساد فطرته وانحرافها، فهو جدير بتشديد العقوبة، بخلاف البكر وهناك فارق آخر فالمحصن ذو تجربة فيه تجعله يتذوقه ويستجيب له بدرجة أعمق مما يتذوقه البكر⁽⁹⁶⁾.

جاء القول اجلدوا: أمر، المقصود بها الأمة، والواو والألف في قوله تعالى: ﴿فاجلدوا﴾

تدل على معانٍ كبيرة، فالأمة في مجموعها لا تستطيع أن تجلد كل زانٍ أو زانية، لكن الإمام الموكل

91- القرطبي، الجامع ، 160\12.

92- سيد قطب إبراهيم حسين، الشاذلي، في ظلال القرآن، دار الشروق، بيروت- القاهرة، ط5، 4\2487.

93- المائدة، 38\5.

94- القرطبي، الجامع، 160\12.

95- الشعراوي، خواطر حول القرآن الكريم، 16\10198-10199.

96- سيد قطب، في ظلال القرآن، 4\2488.

هو المختار ليقوم حدود الله، فكأن الأمة هي التي أقامت الحدود وهي التي نفذت، والجلد هو ضرب الجلد⁽⁹⁷⁾، ثم يقول سبحانه: ﴿وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾

ولا تأخذكم بهما رافة في دين الله، أي لا تمتنعوا عن إقامة الحدود شفقة على المحدود، ولا تخففوا الضرب من غير إجماع، وهذا قول جماعة أهل التفسير، وقال الشعبي، والنخعي، وسعيد بن جبير: لا تأخذكم بهما رافة قالوا في الضرب والجلد، والرافة أرق الرحمة⁽⁹⁸⁾.
و الواجب على المؤمنين أن يتصلبوا في دين الله ولا يأخذهم اللين في استيفاء حدوده فيعطلوا الحدود أو يخلفوا الضرب⁽⁹⁹⁾.

اختلفوا في معنى الآية. فقال قوم: لا تأخذكم بهما رافة فتعطلوا الحدود ولا تقيموها، وهذا قول مجاهد وعكرمة وعطاء وسعيد بن جبير والنخعي والشعبي.
وقال جماعة: معناها: ولا تأخذكم بهما رافة فتخففوا الضرب، ولكن أوجعوهما ضرباً، وهو قول سعيد بن المسيب والحسن.

قال الزهري: يجتهد في حد الزنا والفرية ويخفف في حد الشرب.

وقال قتادة: يجتهد في حد الزنا ويخفف في الشرب والفرية.⁽¹⁰⁰⁾

﴿إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾

فإن الإيمان يقتضي الجد في طاعة الله تعالى، والاجتهاد في إقامة حدوده، وأحكامه، وهو من باب التهيج⁽¹⁰¹⁾، هذا كلام فيه إهاجة لجماعة المؤمنين، أي فإن كنتم مؤمنين بالله وبالحساب

97- الشعراوي، خواطر حول القرآن، 16 \ 10195- 10196.

98- القرطبي، الجامع، 12 \ 165.

99- 1. أبو البركات عبد الله بن أحمد بن محمود حافظ الدين، النسفي، تفسير النسفي (مدارك التنزيل وحقائق التأويل)، حققه وخرج أحاديثه، يوسف علي بديوي، راجعه وقدم له، محيي الدين ديب مستو، دار الكلم الطيب- بيروت، ط1(1419هـ-1998م)، 2\487.

100- أبو محمد الحسين بن مسعود، البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، تفسير البغوي، حققه وخرج أحاديثه محمد عبد الله النمر، و عثمان جمعة ضميرية، وسليمان مسلم الحرش، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط4(1417هـ-1997م)، 6 \ 8.

101- القاضي ناصر الدين محمد الشيرازي، البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، دار الكتب العلمية-بيروت، ط4(2011)، 4\98.

والعقاب فطَبَّقُوا شَرَعَ اللهُ، وإلَّا فراجعوا إيمانكم بالله وباليوم الآخر وإن كنتم تؤمنون بالله إلهاً حكيماً مشرعاً، خلق خلقاً، ويريد أن يحمي خلقه ويُطهره ليكونوا أهلاً للخلافة في الأرض (102).

ثم يقول تعالى: ﴿وَلْيَشْهَدْ عَذَابَهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ وبعد تقرير عقوبة الجلد لابد أن

يشهد هذا العذاب جماعة من المؤمنين، والطائفة هم الجماعة وأقلها أربعة، زيادة في التنكيل فإن التفضيح، قد ينكل أكثر مما ينكل التعذيب، وال (طائفة) فرقة يمكن أن تكون حافة حول شيء من الطوف وأقلها ثلاثة وقيل واحداً واثنان، والمراد جمع يحصل به التشهير (103)، مشاهدة الحدِّ إهانة لصاحبه، وهي أيضاً زجر للمشاهد، ونموذج عمليٍّ رادع، ويتجلى المبدأ الإسلامي السَّميح إن رجم الزاني وحاول الفرار يأمرنا الشرع ألا نتبعه وألا نلاحقه، لأنه اعتبر أن فراره من الحد كأنه رجوع عن الإقرار (104). لقوله-صلى الله عليه وسلم-: «ادروا الحدود عن المسلمين ما استطعتم فإن كان له مخرج فخلوا سبيله؛ فإن الإمام أن يخطئ في العفو خير من أن يخطئ في العقوبة» (105)، لذلك يطلب شهادة أربعة عدول يقررون برؤية الفعل، أو اعترافاً لا شبهة في صحته، وقد يظن أن العقوبة إذن وهمية لا تردع أحداً، لأنها غير قابلة للتطبيق، ولكن الإسلام كما ذكرنا لا يقيم بناءه على العقوبة، بل على الوقاية من الأسباب الدافعة إلى الجريمة؛ وعلى تهذيب النفوس ولا يعاقب الإسلام إلا المتبجحين بالجريمة، الذين يرتكبونها بطريقة فاضحة مستهترة فيراها الشهود، أو الذين يرغبون في التطهير بإقامة الحد عليه كما وقع لماعز ولصاحبته الغامدية (106)، والتشديد في عقوبة الزنا؛ ذلك إلى الأضرار الاجتماعية الناشئة عن هذه الجريمة، من اختلاط الأنساب، وإثارة الأحقاد، وتهديد البيوت الآمنة المطمئنة يكفي لتشديد العقوبة، السبب الأول وهو دفع النكسة الحيوانية عن الفطرة البشرية، ووقاية الآداب الإنسانية التي تجمعت حول الجنس، والمحافظة على أهداف الحياة العليا من الحياة الزوجية المشتركة القائمة على أساس الدوام والامتداد (107).

102- الشعراوي، خواطر حول القرآن الكريم، 16\1020.

103- البيضاوي، أنوار التنزيل، 4\98.

104- الشعراوي، خواطر حول القرآن الكريم، 16\10201.

105- محمد بن عيسى بن سَوْرَةَ بن موسى بن الضحاك، الترمذي، أبو عيسى، سنن الترمذي، حققه: محمد فؤاد عبد الباقي، ط2(1395هـ-1975م)، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي -مصر، باب الحدود، باب ما جاء في درء الحدود، 33\4، رقم الحديث (1424).

106- سيد قطب، في ظلال القرآن، 14\2490.

107- سيد قطب، المرجع السابق، 14\2489.

فزجر عنه بالقصاص ليرتدع عن مثل فعله من يهيم به، فيعود ذلك بعمارة الدنيا وصلاح العالم الموصل إلى إقامة العبادات الموصلة إلى نعيم الآخرة. ولما كان الزنا من أمهات الجرائم وكبائر المعاصي لما فيه من اختلاف الأنساب الذي يبطل معه التعارف والتناصر على إحياء الدين، وفي هذا هلاك الحرث والنسل فشاكل في معانيه أو في أكثرها القتل الذي فيه هلاك ذلك (108).

ترى الباحثة إن حد الزنا من حقوق الله -سبحانه وتعالى الخالصة له، أي من حقوق المجتمع، لما يترتب على الزنا من اعتداء على الأسرة والنسل ونظام المجتمع، وإقامة الحدود أمام الملاء هي بمثابة الطعم للمجتمع حتى لا يتجرأ أحد على ممارسة هذه الرذيلة أو التقليل من الجريمة الأخلاقية إن لم نقض عليها، وهذه العقوبات لها آثار تربوية كبيرة في درء المفسدات الأخلاقية، والوقاية بالحيلولة دون وقوعها فضلاً على أن من ينشأ في بيئة يطبق التشريع الإسلامي، ينشأ كارهاً للرذيلة محباً للفضيلة.

المطلب الثالث: أدلة تحريم الزنا في السنة النبوية الشريفة

1- عن أبي هريرة، قال: قال النبي-صلى الله عليه وسلم-: « لا يَزْنِي الزَّانِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَشْرَبُ حِينَ يَشْرَبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَالتَّوْبَةُ مَعْرُوضَةٌ بَعْدُ » (109).

أي لا يزني وهو مستحيل له غير مؤمن بتحريم الله تعالى ذلك عليه، وأما إن فعله معتقداً تحريمه فهو مؤمن، وقال آخرون: أراد ألا يكون في ذلك الحال كاملاً لشرائط الإيمان، وقال آخرون: ينزع منه الإيمان، وقيل معنى مؤمن: أمن من عذابه، وقال أبو هريرة: الإيمان فوقه هكذا، فإن هو تاب راجعه الإيمان، وإن أصر ومضى فارقه (110).

وذكر الإمام ابن تيمية في مختصر الفتاوى المصرية: (أن اكثر عقلاء بني آدم لا يسرقون ولا يزنون حتى في جاهليتهم وكفرهم، فإن أبا بكر وغيره قبل الإسلام ما كانوا يرضون أن يفعلوا

108- محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين، ابن قيم الجوزية، إعلام الموقعين عن رب العالمين، تحقيق، محمد عبد السلام إبراهيم، دار الكتب العلمية-بيروت، ط1(1411هـ-1991م)، 2\82.

109- البخاري، صحيح البخاري، كتاب الحدود، باب إثم الزناة، 8\164، رقم الحديث (6810).

110- ابن الملقن سراج الدين أبو حفص عمر بن علي بن أحمد، الشافعي المصري، التوضيح لشرح الجامع الصحيح، المحقق، دار الفلاح للبحث العلمي وتحقيق التراث، دار النوادر، دمشق-سوريا، ط1(1329هـ-2008م) 31\11-12.

مثل هذه الأعمال، ولما بايع النبي-صلى الله عليه وسلم- هنداً بنت عتبة بن ربيعة أم معاوية بيعة النساء على أن لا يسرقن ولا يزنين قالت أو تزني الحرة (111).

2-وعن أبي هريرة رضى الله عنه: «إِذَا زَنَى الرَّجُلُ خَرَجَ مِنْهُ الْإِيمَانُ كَانَ عَلَيْهِ كَالظُّلَّةِ، فَإِذَا انْقَطَعَ رَجَعَ إِلَيْهِ الْإِيمَانُ» (112).

رأسه " كَالظُّلَّةِ " بضم فتشديد لام أي السحابة، روي أن عكرمة قال لابن عباس: كيف ينزع منه الإيمان؟ قال: هكذا، وشبك بين أصابعه ثم أخرجها، فإن تاب عاد إليه هكذا وشبك بين أصابعه. رواه البخاري، وأخرجه البيهقي في (شعب الإيمان) من طريق ابن عجلان عن أبي هريرة، وسأله عن قول رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: «لا يزنني الزاني وهو مؤمن» فأين يكون الإيمان منه؟ قال أبو هريرة: يكون هكذا عليه، وقال بكفه فوق رأسه، فإن تاب ونزع رجع إليه، قال البيهقي: وإنما أراد والله تعالى أعلم قدر ما نقص بالزنا من إيمانه، وأخرج البيهقي عن أبي هريرة قال: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: «إن للإيمان سربالاً يسرله الله من يشاء، فإذا زنا العبد نزع منه سربال الإيمان، فإن تاب رد إليه» (113).

3-عن عبد الله قال: سألت النبي -صلى الله عليه وسلم-: «أَيُّ الذَّنْبِ أَعْظَمُ عِنْدَ اللَّهِ؟ قَالَ: «أَنْ تَجْعَلَ لِلَّهِ نِدَاءً وَهُوَ خَلْقَكَ». قُلْتُ: إِنَّ ذَلِكَ لَعَظِيمٌ، قُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «وَأَنْ تُقْتَلَ وَلَدَاكَ تَخَافُ أَنْ يَطْعَمَ مَعَكَ». قُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «أَنْ تُرَانِي حَلِيلَةَ جَارِكَ» (114).

نزلت هذه الآية تصديقا لقول رسول الله -صلى الله عليه وسلم-

111- محمد بن علي بن أحمد بن عمر بن يعلى أبو عبد الله، بدر الدين البعلبي، مختصر الفتاوى المصرية لابن تيمية، المحقق، عبد المجيد سليم، دار الكتب العلمية، بيروت -لبنان، (1405هـ-1985م)، ص108.

112- أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي، السجستاني، سنن أبي داود، المحقق، محمد محيي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، صيدا -بيروت، دط، كتاب السنة، باب الدليل على زيادة الإيمان ونقصانه، 4\222، رقم الحديث(4690).

113- أبو الحسن، السندي، فتح الودود في شرح سنن أبي داود، المحقق، محمد زكي الخولي، مكتبة لينة (دمنهور -جمهورية مصر العربية)، مكتبة أضواء المنار (المدينة المنورة -المملكة العربية السعودية)، ط1(1431هـ - 2010م)، 4\170.

114- البخاري، صحيح البخاري، كتاب تفسير القرآن، باب قوله تعالى (فلا تجعلوا لله أندادا وأنتم تعلمون)، 6\18، رقم الحديث(4477).

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي

حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا﴾ (115).

«أن تزاني بحليلة جارك»: قال الزركشي: تزاني: تفاعل، وهو يقتضي من الجانبين لعله نَبَّه به على شدة قبح الزنا إذا كان منه لا منها؛ بأن يغشاها نائمة، أو مكرهة، فإنه إذا كان زناه بها مع المشاركة منها له، والطواعية كبيرًا، كان زناه بدون ذلك أكبر وأقبح من باب الأولى (116). قوله أن تزاني بحليلة بالمهملة بوزن عظيمة والمراد الزوجة وهي مأخوذة من الحل؛ لأنها تحل له فهي فعيلة بمعنى فاعلة، وقيل من الحلول؛ لأنها تحل معه ويحل معها قوله، ونزلت هذه الآية تصديقًا لقول رسول الله -صلى الله عليه وسلم-:

﴿والذين لا يدعون مع الله إلها آخر إلى ولا يزنون﴾

هكذا قال ابن مسعود: والزنا في الحديث مقيد الزنا بزوجة الجار والاستدلال لذلك بالآية سائغ؛ لأنها وإن وردت في مطلق الزنا، لكن الزنا بهذه أكبر وأفحش، وقد روى أحمد من حديث المقداد بن الأسود قال: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: «ما تقولون في الزنا قالوا حرام قال لأن يزني الرجل بعشرة نسوة أيسر عليه من أن يزني بامرأة جاره» (117). وأجمعوا على تحريم الزنا (118).

115- الفرقان، 68\25.

116- محمد بن أبي بكر بن عمر بن أبي بكر بن محمد، المخزومي القرشي، بدر الدين المعروف بالدماميني، وبابن الدماميني، مصابيح الجامع، حققه وخرجه، نور الدين طالب، دار النوادر سوريا، ط1 (1430 هـ- 2009 م)، 8\333. 117- أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل، العسقلاني الشافعي، فتح الباري شرح صحيح البخاري، دار المعرفة- بيروت، رقمه، محمد فؤاد عبد الباقي، قام بإخراجه وصححه وأشرف على طبعه، محب الدين الخطيب، عليه تعليقات العلامة، عبد العزيز بن عبد الله بن باز، باب قوله والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس الآية، 494\8. 118- أبو بكر محمد بن إبراهيم بن المنذر، النيسابوري، الإجماع، المحقق، أبو عبد الأعلى خالد بن محمد بن عثمان، دار الآثار القاهرة - مصر، ط1 (1425 هـ- 2004 م)، مسألة 630، ص125.

اتفقت الأديان السماوية الثلاثة اليهودية والنصرانية والإسلام على تحريم الزنى، واجتمعت على قباحتها لما فيه من مفسد كبيرة من اختلاط للأنسب، وقطع الأرحام، وتشتيت الأسر وانتشار للأمراض (119).

119- فضل، إلهي، التدابير الواقية من الزنا في الفقه الإسلامي، مكتبة المعارف-الرياض، ط2(1406هـ-1985م)، ص 24 .

الفصل الثاني

الآثار المترتبة على ارتكاب جريمة الزنا

المبحث الأول: الآثار الاجتماعية لجريمة الزنا

جاء تحريم الزنا مواكباً لما تقتضيه الطبيعة البشرية، ولما يسببه الزنا من أضرار وأمراض اجتماعية؛ فالزنا يسبب أمراضاً خطيرة تفكك بالمجتمع وأمنه، وتؤدي إلى اضطرابه وتفككه، ولعل أول من يتأثر بهذه المخاطر هي الأسرة التي تعتبر اللبنة الأولى في تكوين المجتمع وبنائه؛ فإذا فسدت فسد المجتمع بأسره؛ فالانحراف يشكل ظاهرة اجتماعية خطيرة، تخرج الأفراد المنحرفين عن ضوابط المجتمع وقيمه.

ذكر ابن القيم في كتابه "الداء والدواء": "و أن الزنا يوجب الفقر، ويقصر العمر، ويكسو صاحبه سواد الوجه، وثوب المقت بين الناس، وإنه يشنت القلب، ويمرضه إن لم يمته، ويجلب الهم، والحزن والخوف، ويباعد صاحبه من الملك ويقربه من الشيطان، فليس بعد مفسدة القتل أعظم من مفسدته، وظهور الزنا من أمارات خراب العالم، وهو من أشراط الساعة، كما في الصحيحين عن أنس بن مالك أنه قال: «لأحدثنكم حديثاً لا يحدثنكموه أحد بعدي، سمعته من النبي -صلى الله عليه وسلم- يقول: من أشراط الساعة أن يرفع العلم ويظهر الجهل ويشرب الخمر ويظهر الزنا ويقبل الرجال وتكثر النساء، حتى يكون لخمسين امرأة القيم الواحد»⁽¹²⁰⁾. وقد جرت سنة الله سبحانه في خلقه أنه عند ظهور الزنا، يغضب الله-سبحانه وتعالى-قال عبد الله بن مسعود: (ما ظهر في قوم الزنا والربا؛ إلا أحلوا بأنفسهم عذاب الله) (121) (122).

المطلب الأول: أثر الزنا في تفكك الأسر

لو تأمل العاقل كثرة المفاصد والمضار التي تنتج من ارتكاب هذه الفاحشة، لأدرك يقيناً؛ بأن ذلك الفعل قبيح عقلاً ومن هذه المفاصد اختلاط الأنساب واشتباهاها؛ فلا يعرف هل الولد الذي أتت به الزانية منه أم من غيره فلا يقوم بتربيته مما يوجب ضياع الأولاد، وانقطاع النسل وخراب العالم؛

120- البخاري، صحيح البخاري، كتاب النكاح، باب يقل الرجال ويكثر النساء، 37\7، رقم الحديث(4231).

121- محمد ناصر الدين، الألباني، صحيح الترغيب والترهيب، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرياض - المملكة العربية السعودية، ط1(1421هـ-2000م)، كتاب البيوع، باب الترهيب من الربا، 377\2، رقم الحديث (1860).

122- ينظر، أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد، شمس الدين، ابن قيم الجوزية، الداء والدواء، حققه محمد أجمل الإصلاحي، دار عالم الفوائد، ط1 (1492هـ)، ص 381-380-379.

ومنها أن المرأة التي اشتهرت بالزنا يستقذرها الناس وينفرون منها، وحينها لا تحصل الألفة والمحبة، ولا يتم السكن والازدواج في الأسرة الواحدة (123).

كما يؤدي الزنا إلى انتهاك أعراض الناس، والمس بكرامتهم، والخط من قدرهم، بسبب جريمة الزنى، التي قد يرتكبها أحد أفراد الأسرة، فالزاني لا يهتم إلا أن يقضي شهوته، وكذا الزانية، دون الاهتمام لأفراد الأسرة أو العشيرة التي ينتمي إليها، فبهذا يؤدي الزنا إلى ضياع الأسر (124).
يكون الزنا سبباً لتفكك الروابط الأسرية، والعلاقات الزوجية من جراء انصراف الزوج عن زوجته إلى غيرها، وعدم اهتمامه بشؤون بيته؛ وبالتالي ينحل الجيل الناشئ، فيولد أزمة الثقة بالنفس، وهذا يكفي فيه تلميح عن التصريح، ما هي الحلول المناسبة لهذه المشكلة؟ (125).

حيث يقضي الزنا على الرابطة الزوجية في حال اكتشاف الخيانة الزوجية من أحدهما، في حين قد يكون الزنا من طرف واحد، فيتأثر الطرف الآخر بهذه الفاحشة ويفقد حقوقه، أما إذا علم الزوج أن زوجته تزني؛ ينشأ الشك في الأسرة، وتتهدم الثقة، أما إذا كانت من طرف الزوج قد يؤدي إلى أن تبحث المرأة عن يسد الفراغ بالنسبة لها، فتتحرف هي الأخرى، ويؤدي أخيراً إلى ضياع الأسرة بكاملها (126).

فضلا عن تشتيت الحياة العائلية؛ لأنه إذا انتشر الزنا أحجم الشباب عن الزواج؛ حيث لا يتحمل مسؤوليات الزواج في الوقت الذي يستطيع إشباع رغبته الجنسية بدون تحمل أية مسؤولية. لذلك ما تم بناء أسرة عند من يمارسون الزنا، فإنهم لا ينظرون إلى الزواج إلا كصورة من الصور العديدة لممارسة الجنس، وهذا لا يحول بينهم وبين ممارسة الجنس خارج نطاق الزوجية، مما يؤدي إلى انهيار الأسرة، وإذا قَدِّر لهؤلاء الزناة إنجاب الأطفال، لا يعلم أحدهم من هو أبوه الحقيقي، وهذا التشكيك بضعف الرباط الروحي بين أفراد العائلة، فليس لديهم ما يربط حياتهم العائلية فتظل عرضة للانهايار (127).

كيف تبقى الأسرة في جو تسوده الإباحية الجنسية، وقد أكد القرآن الكريم منذ الأزمان البعيدة على أن الأسرة لا يمكن قيامها وبقاؤها إلا بالعفة واجتناب الفاحشة، يقول الله -سبحانه وتعالى- في كتابه:

123- ابن قيم الجوزية، الداء والدواء، ص165.

124- أمين حسين، يونس، أثر الزنى في مسائل الأحوال الشخصية، دار الثقافة، ط1(2010م-1431هـ)، ص47.

125- السيد، الجميلي، الاعجاز الطبي في القرآن، دار ومكتبة الهلال -بيروت، ط(1990م)، ص 125.

126- يونس، المرجع السابق، ص 47.

127- إلهي، التدابير الواقية من الزنا، ص 62-66-67.

﴿وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ إِمْلَقَ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ

وَأَيَّاهُمْ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ﴿(128)﴾

في هذا الصدد يقول سيد قطب(ت:1966) في تفسيره: (إنها رابطة الأسرة بأجيالها المتلاحقة، فأوصى الأبناء بالأباء وأوصى الآباء بالأبناء، ولما أوصاهم بالأسرة، أوصاهم بالقاعدة التي تقوم عليها، وهي قاعدة الطهارة والعفة، فنهاهم عن الفواحش ظاهرها وخافيتها؛ فهو نهى مرتبط تماماً بالوصية السابقة عليها إنه لا يمكن قيام أسرة ولا استقامة مجتمع في وحل الفواحش ما ظهر منها وما بطن (129).

إن آثار الزنا تتعدى إلى عقوق الوالدين وقطيعة الرحم، فكم من زانٍ ترك فراش زوجته، وذهب يلتمس اللذة بالحرام، وترك أولاده وضيع بيته بسبب هذه المعصية، وقد تأخذ الغيرة على العرض بأن يقدم أهل المرأة على قتلها تطهيراً لشرفهم الذي دنسته، وكم سمعنا عن مثل ذلك بما يسمى (جرائم الشرف) (130).

المطلب الثاني: أثر الزنا في فساد الأخلاق

لو سأل سائل عن مواليد الزنا كيف تكون تربيتهم وتنشئتهم؟ من الذي سيقوم بهذه المهمة هل الأب الزاني أم الأم الزانية أم الدولة؟ التي ستقوم بإنشاء مؤسسات عامة لاستقبال مثل تلك الحالات ومن الطبيعي، من خلال الظروف غير الملائمة؛ أن ينشأ جيل من أولاد الزنا المنحرفين أخلاقياً والمختليين نفسياً، ومن الطبيعي أن نرى أصحاب الجرائم والسوابق من تلك الفئة المحترقة في كل المجتمعات، وعندما يشعر الطفل أنه مقطوع النسب يميل للعداء (131).

تدمر جريمة الزنا كل الأخلاق في المجتمعات؛ حيث تغيب الفضائل ويتلاشى الحياء، وتنقلب الموازين ويسود الفساد، ويمحى التراحم بين الناس؛ بسبب العلاقات المبنية على الغدر،

128- الأنعام، 151\6.

129- سيد قطب، في ظلال القرآن ، 54\3.

130- رياض محمود جابر، قاسم، الزنى وعواقبه وسبل الوقاية منه في ضوء القرآن، مجلة الجامعة الإسلامية،

المجلد السادس عشر، العدد الثاني، ص252.

131- ابن القيم الجوزية، الداء والدواء، ص58.

والكذب، والخديعة والجريمة، ولاتسبّرهم إلا رغباتهم الحيوانية، ونفوسهم الوضيعة وأفكارهم الساقطة. ومجتمع كهذا مآله إلى الدمار مهما طال به الأجل (132).

بالتالي يؤدي الزنا إلى انهيار المجتمعات والأمم والحضارات إذا انتشر فيها؛ لأنه يؤدي إلى الفساد الأخلاقي؛ وبالتالي يهدد بالفناء والدمار للمجتمعات. يحرص الإسلام على بقاء المجتمع الإسلامي خالياً من المفسد، ولا يؤدي الزنا إلا إلى سبيل واحد، وهو الفناء والهلاك.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَى إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ (133) (134).

يقول ابن القيم في نزهة المحبين: (والزنى يجمع خلال الشر كلّها؛ من قلة الدين وذهاب الورع وفساد المروءة وقلة الغيرة؛ فلا تجد زانيا معه ورع ولا وفاء بعهد ولا صدق في حديث ولا محافظة على صديق ولا غيرة تامة على أهله؛ فالغدر والكذب والخيانة وقلة الحياء وعدم المراقبة وعدم الأنفة للحرام وذهاب الغيرة من القلب من شعبه وموجباته) (135).

المبحث الثاني: الآثار الاقتصادية لجريمة الزنا

عند انتشار الزنا ينتشر معه آفات لا حصر لها، ومن ضمنها أولاد الزنى علاوة على الأمراض الفاتكة بالفرد والمجتمع؛ فتزداد الأعباء على المجتمع، ويتحمل تبعات هذه الفعلة الشنعاء، وتزيد الضغوط على الاقتصاد حيث يلعب الاقتصاد عاملاً مهماً في تكوين السلوك الإنساني، سواء كان هذا السلوك سوياً أو منحرفاً، في حين يعد الفقر أحد العوامل الأساسية التي تدفع إلى الجريمة والانحراف وخلق السلوك الاجرامي.

المطلب الأول: الأعباء المادية على مكافحة جريمة الزنا

احتلت الأمراض الجنسية درجة عالية من اهتمامات وزارة الصحة الأمريكية، وقد خصصت ميزانية ضخمة بلغت (130) مليون دولار للأبحاث المتعلقة به، وأقامت خمساً وخمسين مركزاً خاصاً للاستشارات، والمعلومات المجانية المتعلقة بهذا المرض، بالإضافة إلى تقديم فريق طبي للعمل مع منظمة الصحة العالمية في هذا المجال، وكما عقد العديد من المؤتمرات الدولية

132- النجار، مدخل إلى دراسة الإعجاز العلمي، ص244.

133- الإسراء، 32/17.

134- يونس، أثر الزنى، ص45.

135- محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين، ابن قيم الجوزية، روضة المحبين ونزهة المشتاقين، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، ط(1403هـ-1983م)، ص360.

، وأصدرت النشرات الدورية، وهذا إلى أن تكلفة التشخيص والعناية بأول 300 حالة إيدز في أمريكا بلغت 18 مليون دولار، و أن تكلفة المريض الواحد تقدر ب 100000؛ لذا فقد الكثير من المرضى حقهم من التأمين الصحي، وأن الكلفة المطلوبة لعلاج حالات جديدة تقدر ب336 مليون دولار إضافة إلى 100 مليون دولار؛ لتنظيم برنامج فحص الدم قبل نقله للمحتاجين كل هذه الأرقام المذهلة تشير إلى خطورة الفوضى الجنسية العارمة (136).

عندما بدأ الإيدز يجتاح العالم أصاب البشر ذعر شديد، وخرج الشاذون جنسياً في مظاهرات مطالبين دولهم وحكوماتهم بحمايتهم من هذا الوباء، وبذلت دولهم الأموال للباحثين بسخاء، وقد أثبتت الاحصائيات أن كل مريض يكلف الدولة ستين ألف دولار على الأقل، وتكاثر عدد المصابين بالمرض، وبدأت طاقة العاملين في المجال الطبي تضيق عن استيعاب المصابين به، إن المبالغ التي تدفعها الدول للكشف عن علاج لهذا الوباء هائلة، ولكن المبالغ التي تدفع لرعاية المرضى والعناية بهم وحماية الاصحاء أكثر بكثير، وأضف إلى هذا أن الأطفال الذين فقدوا آباءهم بسبب مرض الإيدز، وأصبحوا أيتاماً يحتاجون إلى رعاية لعدم وجود الآباء يبلغون بضعة ملايين (137).

بالإضافة لذلك ما تنفقه الدول على اللقطاء من أبناء الزنى، وعلى الأيتام، فهو عبء حقيقي على كواهل الدول الغنية، وتدمير حقيقي لاقتصاد الدول الفقيرة، وتكفي الإشارة إلى أعداد المصابين بعاهات تقعد عن العمل ممن وقعوا فريسة للأمراض الجنسية بأنهم عبء على دولتهم؛ أيضاً يشكلون عبئاً على ذويهم، وتكفي الإشارة كذلك إلى ظاهرة المساكنة التي انتشرت في الغرب، وفيها يتعايش الصديقان معايشة الزوجية الكاملة دون أي رباط رسمي، وسرعان ما تنفض هذه العلاقة بأدنى سبب، بعد أن تكون قد خلفت من التبعات ما يتقل كاهل الدولة، أما ظاهرة الأطفال الذين ترعاهم أم دون أب، أو أب دون أم فتكاليف إعاشتهم باتت تتقل كاهل الدول الكبرى، وتؤدي إلى كوارث اقتصادية واجتماعية في دول العالم الثالث (138).

ذكر عن مرض الهربس أن هناك دواء يعمل على تطوره يكلف سنوياً مليوناً ونصف مليون دولار وليس هناك ضمان لنجاحه، مع ذلك، وقد أصيب الشارع الأمريكي بالهلع عندما نشرت بعض

136- عبد الحميد ، القضاة ، الإيدز حصاد الشذوذ، دار ابن قدامة، لندن -بيروت، ط2(1409-1986هـ)، ص-93
94.

137- عمر سليمان الأشقر، وعبد الناصر أبو البصل، ومحمد عثمان شبير، وعارف علي عارف، وعباس محمد الباز، دراسات فقهية في قضايا طبية معاصرة، دار النفائس-الأردن، ط1(1421هـ-2001م)، 32\1-33.

138 -النجار، مدخل إلى دراسة الإعجاز العلمي، ص245.

التحقيقات الرسمية أن 20 مليون أمريكي يحملون فيروسات هذا المرض، وأن المصابين به يزدادون سنوياً بمعدل مائة ألف (139).

المؤسسات الدولية التربوية التابعة للأمم المتحدة لديها التقارير والإحصائيات الكثيرة عن الأمراض الفتاكة، فالأبحاث في سبيل إيجاد مصل أو علاج للأمراض الجنسية في العالم يقدر بالملايين بل بالبلايين وكثير من التظاهرات تطالب بعزل الشاذين جنسياً ومحاربة دور الفساد، فالهلع بدأ يسيطر على عقول المجتمع الأوربي نتيجة التقارير والإحصائيات الحالية (140).

لو تأملنا حال من أصبح أسيراً لشهوته؛ فقد استنزف الكثير من أمواله، وذلك لوجود الكثير من الفاحشات من يستهدفن إفلاس ما في جيوب روادهن التي قدموا لاكتسابها جهداً عظيماً ولم تصل إلى حوزتهن إلا بعد كدّ وتعب فيدفعها ثمناً للذة والشهوة في ثوان، وقد يؤدي به الأمر إلى الاستدانة والتسليف الربوي فيضيف إلى هذه الجريمة جريمة أخرى، ولو أجرى خبراء الاقتصاد إحصائيات في المبالغ التي تصرف على هذه السقطات لوجدوا أنها مبالغ طائلة صرفت لإظهار الخزي والعار، ولا تصرف لخدمة الأمة أو لعمران البلد، أو ربما يسجن المجرم في عملية اعتداء وهذا يتطلب من الدولة صرف مبالغ على السجين من غذائه وكسائه، وإن كان ذا عائلة أصبحت عائلته كلاً على الناس أو الدولة؛ وكل ذلك ربما يؤثر على التخصيصات المعدة لعمران البلد وبناء مستقبله حضارياً وثقافياً وكل هذا من دون أن يبالي المجرم بما سيتركه من عواقب وخيمة على الدولة وعلى نفسه وأهله والمجتمع كله (141).

المطلب الثاني: دور الفقر في انتشار الزنا

هناك من يرى أن الظروف الاقتصادية للمجتمع هي من أول الظواهر الاجتماعية التي وقف عندها المفكرون لدراسة ظاهرة الجريمة، ويفترض هذا الاتجاه أن هناك ارتباطاً بين السلوك المنحرف، والظروف الاقتصادية المختلفة، فالزنا يمثل حالة الفرد الاقتصادية، سواء من ناحية الغنى أو الفقر وكذلك البطالة، أو خروج الأم للعمل، وطبيعة النظام الاقتصادي في البلاد، فأصحاب هذا الاتجاه يرون أن للفقر دوراً في رفع معدلات انحراف السلوك خاصة في الدعارة وغيرها، من

139- مجلة البحوث الإسلامية -مجلة دورية تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، المؤلف، الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، 152\23.

140- جبر محمود، الفضيلات، الزنا أحكامه وأسبابه ونتائجه والوقاية منه، دار عمار-عمان، ط1(1410هـ-1989م)، ص173.

141- عبد الملك عبد الرحمن، السعدي، العلاقات الجنسية غير الشرعية، ص394-395-396.

نتائج العديد من الدراسات ظهر فيها أن غالبية مرتكبي السلوك المنحرف هم ذوو المستويات الاقتصادية المتدنية، ويعزو أصحاب هذا الرأي السلوك المنحرف للفقر⁽¹⁴²⁾.

المشكلة الاقتصادية هي مشكلة تعدد الحاجات مع ندرة الموارد، وبعبارة أخرى مبسطة هي مشكلة الفقر الذي لا يعدو كونه مظهراً من مظاهر زيادة الحاجات مع قلة الموارد، وفي الفكر الاقتصادي الوضعي تتمثل مشكلة الفقر في ظاهرة الجوع والحرمان أو العجز عن إشباع الحاجات الأساسية، مما يعبر عنه أصحاب هذا الفكر باصطلاح "حد الكفاف"، بمعنى أن الفرد يعد فقيراً عندما لا تتوافر له متطلباته بالفقر الذي يحفظ له حياته وقدراته على العمل والإنتاج، أما في الفكر الاقتصادي الإسلامي، فتمثل مشكلة الفقر في عدم بلوغ المستوى اللائق للمعيشة بحسب ما هو سائد في المجتمع، مما يختلف باختلاف الزمان والمكان ومما عبر عنه الفقهاء المسلمون القدامى باصطلاح "حد الكفاية"⁽¹⁴³⁾.

تلعب العوامل الاقتصادية دوراً هاماً وملحوظاً في جرائم العرض بصفة تكاد تكون دائمة ومستمرة ونقصد بالدوام والاستمرار هنا توافرها في حالتها الرخاء والكساد معاً؛ ففي حالة الرخاء ينتقل الناس بين النوادي ودور اللهو، ويتمكن الشبان من الانفراد بمسكن مستقل، وهذه الظروف تسهل إقامة علاقات جنسية غير مشروعة، أما في حال الكساد، حيث تضطر أكثر من عائلة الاشتراك في مسكن واحد وباختلاط أفراد الأسر يسهل ارتكاب الجرائم الجنسية، كما أن الضيق المالي يجعل النساء اللاتي فقدن عائلتهن بالوفاة أو بالطلاق أو غيره.. إلى الانحطاط في هاوية الرذيلة نتيجة العجز عن الكسب⁽¹⁴⁴⁾.

غير خاف ما للفقر من أثر على ارتكاب جرائم العرض؛ لأن المرأة إذا لم تجد ما تسد به حاجتها تلجأ للعمل في البيوت أو الفنادق فتتضاعف فرص اختلاطها بالغير، وإذا كان للأُم أطفال يتضورون جوعاً لا تتورع الأم عن عمل علاقات جنسية غير مشروعة طلباً للمال لسد حاجتها⁽¹⁴⁵⁾.

142- نبيل صالح سفيان، وأحمد المعمري، أسباب الوقوع في الزنا لدى السجينات المحكوم عليهن بهذه الجريمة في اليمن، مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية، جزء 17، عدد 55، 2007، ص 7.

143- محمد شوقي، الفجرى، الإسلام والتوازن الاقتصادي بين الأفراد والدول، الناشر، وزارة الأوقاف، ص 35.

144- أسحق إبراهيم، منصور، موجز في علم الإجرام وعلم العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، ط2(1991م)، ص 83.

145- منصور، موجز في علم الإجرام، ص 89.

كما في العشوائيات الأفريقية والشرق آسيوية؛ حيث الدخل المتحصل من الدعارة هو الوسيلة الوحيدة لإعاشة الداعرة وأسررتها، أو تكون ممارسة الدعارة بجانب المهنة الأصلية، وذلك لزيادة الدخل والارتفاع بمستوى المعيشة، أو للحصول على المخدرات (146).

إذا تعرض الإنسان لمصيبة الفقر، وضيق العيش؛ ربما زين له الشيطان بعض المعاصي بحجة رفع الفقر عن نفسه وعن أولاده وأن الضرورات تبيح المحظورات، ولا ضرورة أعظم من الجوع؛ بسبب عدم وجود المال الذي يسد به جوعه، وفاقته فقد يسرق أو قد يزني بعذر الحاجة؛ ولهذا جاء الإسلام ليسد مداخل الشيطان الذي يغيره يفعل المعصية، من هنا جاء مبدأ التكافل الاجتماعي بصور كثيرة في الشريعة الإسلامية؛ منها الزكاة ومنها الصدقات بشتى أنواعها، والفيء والضرائب والجزية والميراث؛ إنما شرعها الإسلام للقضاء على الفقر الذي قد يكون سبباً في انتشار الجرائم في المجتمع ومنها جريمة الزنا (147).

في استبانة أجريت للعوامل الاجتماعية المؤثرة في ارتكاب الجريمة؛ حيث توصل في دراسة الخصائص المادية لأفراد العينة، أن الفقر والدخول المنخفضة دافعاً لارتكاب الجريمة، وقد يكون الفقر ليس فقراً مادياً فقط فقد يكون فقراً نفسياً واجتماعياً؛ حيث يعد الشخص نفسه فقيراً، وإن كان دخله مرتفعاً نسبياً؛ لأنه لا يشبع كل احتياجاته، ولا يؤمن له الأمن النفسي والاجتماعي يعد نفسه فقيراً (148).

ترى الباحثة أن هناك عوامل أخرى كان لها اليد في نشر الفاحشة، كنظرة البعض للعلاقات الجنسية باعتبارها رمزاً من رموز الحرية الشخصية، وكذلك اكتشاف حبوب منع الحمل التي جرتأت الشباب والشابات على ممارسة العلاقة الجنسية دون خوف من فضيحة الحمل، ولعل الحاجة والعوز إلى المادة قد يعد من أهم العوامل التي ساهمت في انتشار الزنا وبالتالي زاد معدل الإصابة بالأمراض، بل هنالك الكثير من الناس من ارتكب الجريمة بسبب ضغوط الحياة المتتالية وضعف المردود وقلة الوازع الديني، مما أوصل صاحبه لمرحلة من الإحباط نتيجة عدم قدرته لإشباع احتياجاته الأساسية نتيجة الدخل المحدود والغلاء المستمر، وقد يكون الفقر سبباً للانحراف ولكن

146- عبد الرحيم، عبد الله، الأمراض المنقولة جنسياً، دار الشروق، ط1(2009م)، ص41.

147 - لأبي العباس، عبد الحليم، بن تيمية، السياسة الشرعية في إصلاح الرعي والرعية، الناشر وزارة الشؤون والأوقاف المملكة العربية السعودية، ط1(1418هـ)، ص56.

148 - أمين جابر الشديقات، ومنصور عبد الرحمن الرشيد، العوامل الاجتماعية المؤثرة في ارتكاب الجريمة في المجتمع الأردني من وجهة نظر المحكومين في مراكز الإصلاح والتأهيل، دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 43، ملحق 5، 2016.

ليس بالمطلق، فقد نجت أسر فقيرة ينبغ أبنائها في العلم والمناصب والرفيعة بعد كفاح وجهد ومثابرة، مما يؤكد أهمية التربية والقيم الإسلامية للوقوف عائقاً أمام الانحراف الناتج عن الفقر.

المبحث الثالث: الآثار الطبية لجريمة الزنا على المجتمع المسلم

يتكون هذا المبحث من ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: حكم الزنا وحكمة تحريمه

الزنا فاحشة عظيمة، اتفق أهل الملل على تحريمه، وهو من أفحش الكبائر، ولم يحل في ملة قط، ولهذا كان حدّه أشدّ الحدود؛ لأنه جناية على الأعراض والأنساب (149).

كون هذا الفعل رذيلة من ناحية الأخلاق ومن ناحية الدين وعبياً وعاراً من ناحية الاجتماع، مازالت المجتمعات البشرية مجمعة عليه منذ أقدم عصور التاريخ إلى يومنا الحاضر، ولم يخالفها إلا شريحة قليلة من الذين جعلوا عقولهم تابعة لأهوائهم وشهواتهم. (150).

في صحيح البخاري (ت: 256-869) في حديث منام النبي صلى الله عليه وسلم الذي رواه سمرة بن جندب وفيه أنه -صلى الله عليه وسلم- جاءه جبريل وميكائيل قال فانطلقنا، فأتينا على مثل التنور -قال: فأحسب أنه كان يقول -فاذا فيه لغط وأصوات- قال: (فاطلعنا فيه، فإذا فيه رجال ونساء عراة، وإذا هم يأتئهم لهب من أسفل منهم، فإذا أتاهم ذلك اللهب ضوضوا) (151). أي صاحوا من شدة حره فقلت من هؤلاء يا جبريل قال هؤلاء الزناة والزواني يعني من الرجال والنساء (152).

لذلك حذر الدين الحنيف من هذه الفعلة الشنعاء، بمجرد الاقتراب منها، أو الإقدام عليها بالمقدمات مثل القبلة واللمس أو النظرة لما فيه من اختلاط للأنساب، ومشاكل الميراث، وهي مشاكل خطيرة؛ فالزانية العاهرة مرتع خصب بالميكروبات والجراثيم، وهي وسيلة نقل هذه المصائب من شخص لآخر (153).

تعاقب الشريعة الإسلامية على الزنا لاعتباره ماساً بكيان الجماعة وسلامتها؛ لأنه اعتداء على نظام الأسرة، والأسرة هي الأساس الذي تقوم عليه الجماعة، فإباحة الزنا يؤدي إلى هدم الأسرة

149- شمس الدين، محمد بن أحمد الخطيب، الشريبي الشافعي، مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج، تحقيق، علي معوض- عادل عبد الموجود، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط1 (1415هـ-1994م)، ص425.

150- أبو الأعلى، المودودي، تفسير سورة النور، مؤسسة الرسالة، دط، ص21.

151- البخاري، صحيح البخاري، كتاب التعبير، باب تعبير الرؤيا بعد صلاة الصبح، 449، رقم الحديث (7074).

152- شمس الدين أبي عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قَائِمَاز، الذهبي، الكبائر، دار الندوة الجديدة - بيروت، دط، ص52.

153- السيد الجميلي، الاعجاز الطبي في القرآن، ص 125.

ثم إلى فساد المجتمع وانحلاله، والشريعة حريصة أشد الحرص على بقاء الجماعة متماسكة قوية. أما العقوبة في القوانين الوضعية، فأساسها أن الزنا من الأمور شخصية التي تمس علاقات الأفراد ولا تمس صوالح الجماعة، فلا معنى للعقوبة عليه مادام عن تراضٍ، إلا إذا كان أحد الطرفين زوجاً ففي هذه الحالة، يعاقب على الفعل صيانة لحرمة الزوجية، والواقع يشهد للشريعة الإسلامية بالذات في البلاد غير إسلامية وذلك الإباحية التي لا تعرف حداً تنتهي إليه، واعتبار الزنا من الأمور الشخصية فوقعت في أزمات اجتماعية وسياسية (154).

يعد حدّ الزنا من حقوق الله تعالى الخاصة له، أي من حقوق المجتمع، لما يترتب على الزنا من اعتداء على الأسرة والنسل ونظام المجتمع (155).

لما كانت مفسدة الزنى من أعظم المفاسد، ثار معارضيها لمصلحة نظام العالم في حفظ الأنساب، وحماية الفروج، وصيانة الحرمات، قال الإمام أحمد: (لا أعلم بعد قتل النفس شيئاً أعظم من الزنى) فقرنه بالشرك وقتل النفس تارة، وأخبار أنه فاحشة في نفسه تارة، وعلق-سبحانه وتعالى- فلاح العبد على حفظ فرجه منه (156).

قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ فَالَّذِينَ ءَامَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنزِلَ مَعَهُ ۗ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٥٧﴾﴾ (157).

154- عبد القادر، عودة، التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الكتاب العربي- بيروت، د.ط، 347\2.

155- وهبة، الزحيلي، الفقه الإسلامي وأدلته، دار الفكر، دمشق-البرامكة، ط1(1430هـ-2009م)، 773\5.

156- شمس الدين ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر، ولا تقربوا الزنا، دار القاسم للنشر والتوزيع-الرياض، ط1(1420هـ-1999م)، ص5 وما بعدها.

157- الأعراف، 157/7.

لشدة ضرر الزنا وقبحه وعظم مفسدته بالمجتمع الإنساني، حرّمه الشارع الحكيم، واستقصى أحكامه، وهي اثنا عشر حكماً، ولم يفعل ذلك في غيره (158).

لا شك أن الشريعة الإسلامية إذا حرّمت فعل شيء فقد حرّمته لما فيه من الخبائث والشور، وإذا أحلت فعل شيء فقد أحلته لما فيه من الخير.

حكم وفوائد تحريم الزنى كثيرة نجلها فيما يلي:

1- حفظ الأنساب: حيث تقوم عليها الحياة الإنسانية؛ لأنها إذا ضاعت لم تكن هناك شعوب وقبائل، ولا تعارف أو تعاون، ولأجل المحافظة على الأنساب أباح الشارع للإنسان نفي الولد الذي جاء بعد اللعان إذا تحقق أنه من الزنا، حتى لا يتصل ينسبه من ليس منه فتضيع الحقوق.

2- انتظام الحال في أمور تدبير المنزل: لأن المرأة إذا رأت زوجها يميل إلى الزنا أو العكس، فإن هذه الأفعال مدعاة للبغض والنفور بينهما. وهذه مفسدة كبرى وخراب للبيوت؛ فالعلاقات الزوجية تنعدم لو أبيحت العلاقات الجنسية غير المشروعة.

3- حفظ النسل: لأن الزانية لا ترغب في الولد الذي يكون عائقاً لها عن نيل رغبتها بمن تهواه، وإذا قل النسل لم يعمر الكون، ولأن الذين يرغبون في الزنا يكتفون به عن الزواج؛ فلا يكون لهم نسل يخلفهم أو يسد الفراغ الذي ينقص حتى يعمر الكون.

4- منع الأمراض الفتاكة بالأمة: في الغالب تجهل الزانية صحة من يباشرها فإذا كان ذا مرض انتقل إليها وإذا باشرها غيره انتقل إليه، وهكذا يتعدى هذا وذلك، فينتشر البلاء.

5- منع الوقوع في الفقر والفاقة: لأن الزاني أو الزانية إذا أحب كلاهما يكون لا هم لهما إلا إرضاء المحبوب وبذل المال لإرضائه فينصرف كل منهما عن حفظ ما في يده وعن السعي في سبيل الكسب.

6- الرحمة بالولد: لأن ولد الزنا إما أن يموت صغيراً لفقدته من يعتني به، وإما أن يعيش في حالة ممقوتة لفقد التربية وعدم الأدب، وربما صار مجرماً مخللاً بالأمن العام، وإذا ربح المال وتعلم فإنه يعيش بين الناس ذليلاً لاسيما إذا افتخر الناس بالأنساب والأحساب (159).

158- علي أحمد، الجرجاوي، حكمة التشريع وفلسفته، راجعه خالد العطار، دار الفكر، بيروت - لبنان، ط

2(1424هـ-2003م)، 186\2 وما بعدها .

159- الجرجاوي، المرجع السابق، 186\2 وما بعدها .

7- منع انتشار الجريمة: يعد الزنا سبباً في انتشار الجرائم منها القتل، والسرقه، والاغتصاب، وشرب الخمر؛ فإذا زنت المرأة لا يجد أهلها سبباً لمحو العار إلا بقتلها، وقتل الزاني المشترك معها في هذه الجريمة فبتحريم الزنا تحفظ الأعراض والكرامة ويتحقق الأمن من الاعتداءات (160).

8- حفظ الأمة من الانهيار وحفظ المجتمع من التفكك والمحافظة على الترابط الأسري والاجتماعي (161).

كل ذلك أسباب اقتضت الحكمة الإلهية أن تحرم الزنى حماية للمجتمع الإسلامي من شر هذا الفعل القبيح، فخطره لا يؤثر على العرض فقط بل تعداه إلى نواحي كثيرة في المجتمع. ترى الباحثة أن الزنا ليس عدواناً على الأسرة والنسل فقط؛ بل هو عدوان على الأخلاق الاجتماعية وتهديد للمجتمعات بالدمار من غير رافة ولا رحمة وعدوان على الصحة الجسمية والعقلية، وقتل لما في قلوب الآباء من عطف وحنان على الأبناء؛ تلك العاطفة التي لا تتأتى إلا إذا وقع في قلوب الآباء أن هؤلاء الأبناء من أصلابهم حقاً، وهو خداع في التعامل وانسياق للشهوة الغريزية، مع أنه قادر على ضبطها وتسييرها وفق المجرى الذي رسمه الشارع لها؛ إذاً كيف يميز الإنسان عن بهيمة الأنعام؟ وماذا يبقى للإنسان من آدميته وكرامته؟ فالزنا سلوك غير طبيعي لأن النفس البشرية السوية ترفض مثل هذه الفعلة.

المطلب الثاني: الإعجاز العلمي في تحريم جريمة الزنا

حرص الإسلام كل الحرص على إيجاد مجتمع عفيف طاهر وذلك حفاظاً على الأعراض والأنساب من الاختلاط سنّ التشريعات التي تكفل المحافظة على هذا الهدف السامي، وأمر بالحجاب وغض البصر وأرغب في الزواج الشرعي، وجاء التحذير في كتاب الله وسنة المصطفى عليه السلام من فاحشة الزنا

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَى إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ (162).

جاء العلم الحديث والواقع المعاصر؛ بتأكيد معنى وتصديق نبوة المصطفى-صلى الله عليه وسلم-؛ حيث لم يدرك الناس حقيقة ذلك إلا في العقدين الأخيرين من القرن العشرين الذي انتشرت

160- يونس، أثر الزنى، ص45.

161- عبد الكريم بن محمد، اللحم، المطبع على دقائق زاد المستقنع «فقه الجنائيات والحدود»، دار كنوز إشبيلية الرياض - المملكة العربية السعودية، ط1(1432هـ-2011م)، 137\3.

162- الإسراء، 32\17.

فيه الفواحش، في صورة مروعة وتفشت كثير من الأمراض الجنسية كل ذلك بسبب ظهور الفاحشة (163).

عندما بدأت النهضة العلمية وبدأ التوجه الإلحادي يسيطر على تصرفات الناس أعطى العلماء حرية مطلقة لممارسة الفواحش بأنواعها باعتبار أنها تمثل حرية شخصية، وبدأ الناس بممارسة الزنا والشذوذ علناً، وبدأت معها الأمراض الجنسية المدمرة بالانتشار بشكل رهيب، وسيطر مرض الإيدز على أولئك الذين أباحوا لأنفسهم هذه الفواحش، وعجز العلماء عن إيجاد علاج ناجح، فاضطروا لبدء حملات التوعية لإيضاح مساوئ ممارسة الزنا، والمشاكل التي يسببها طبيياً ونفسياً واجتماعياً، فكانت تلك المشاكل الأسرية تدمر الأسرة وتفكك المجتمع ويمكن أن تؤدي إلى الانتحار... وجميعها بسبب ممارسة الزنا⁽¹⁶⁴⁾، فظهر مرض الزهري أثناء الحرب الإيطالية الفرنسية، وعند غزو الغرب للعرب، حملوا معهم هذا المرض، وسموه العرب بالداء الافرنجي، وفي العصر الحديث ظهر "مرض الهربس" كوباء جنسي واسع الانتشار حيث إن معدل الإصابة السنوية في الولايات المتحدة الأمريكية تصل نصف مليون حالة، وفي عام 1979م ظهر في الولايات المتحدة لأول مرة مرض الإيدز (نقص المناعة المكتسبة)؛ فبات الجسم عاجزاً عن مقاومة أقل مرض، كان عدد المصابين بهذا المرض عام 1981م لا يتجاوز العشرات، وأما اليوم فقد وصل إلى ملايين الحالات، ولم يتمكن الأطباء حتى الآن من اكتشاف علاج يمكنه من القضاء عليه، وكل ما توصلوا له هو إيجاد المسكنات التي من شأنها تخفيف بعض أعراض المرض المؤلمة جداً، رغم تقدم الطب إلا أن الأمراض الجنسية تظل حتى الآن من أكثر الأمراض المعدية انتشاراً في العالم وصعوبة في العلاج⁽¹⁶⁵⁾، بالإضافة إلى ظهور أمراض أخرى مختلفة متنوعة؛ بسبب انتشار الفاحشة، وانتشار الشذوذ الجنسي في البلاد الإباحية؛ كل ذلك مصداق لقوله-صلى الله عليه وسلم- : « لم تظهر الفاحشة في قوم قط حتى يعلنوا بها إلا فشا فيهم الطاعون والأوجاع التي لم تكن مضت في أسلافهم الذين مضوا»⁽¹⁶⁶⁾.

163- يوسف الحاج، أحمد، موسوعة الاعجاز العلمي في القرآن والسنة المطهرة، مكتبة ابن حجر، ط 2 (2003م)، ص 638.

164- عبد الدائم، الكحيل، الغرب يدعو إلى للإمتناع عن الزنا، موسوعة الكحيل للإعجاز في القرآن والسنة، <https://kaheel7.net/?p=452>، تاريخ الوصول: 2021\6\1.

165- الحاج أحمد، موسوعة الاعجاز العلمي في القرآن والسنة المطهرة، ص 639.

166- ابن ماجة أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، سنن ابن ماجة، تحقيق، محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء الكتب العربية - فيصل عيسى البابي الحلبي، كتاب الفتن، باب العقوبات، 2\1332، رقم الحديث(4019).

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ (167).

إن موضوع الأمراض الجنسية له أهمية كبرى عند الأطباء؛ لما له من خطر على الصحة الجسمية والنفسية للفرد، والجماعة وأكبر دليل على ذلك الاهتمام العالمي بهذه الأمراض؛ هو المؤتمر الضخم الذي عقد في أمريكا عام 1974م من أجل بحث مرض الزهري والأمراض المشابهة، على الرغم من الأبحاث العميقة، والمبالغ الطائلة التي صرفت على الأمراض الجنسية في الغرب إلا أنها تزداد انتشاراً يوماً بعد يوم، كما تزداد الممارسات الجنسية الشاذة من خطر هذه الأمراض الجنسية المحرمة؛ في أنها سريعة الانتقال من المريض إلى الصحيح، وبعضها ينتقل عن طريق الاتصال الجنسي، وبعضها عن طريق القبلة لحامل المرض وبعضها عن طريق اللمس، أو استعمال أدوات المريض مباشرة (168).

المطلب الثالث: الأمراض الجنسية الشائعة بين مرتكبي الزنا

1- نقص المناعة المكتسب (A.I.D.S) :

معناه "انهيار المناعة المكتسبة"؛ إذ تنهار لدى المصاب الوسائل الدفاعية التي أودعها الله سبحانه وتعالى في جسم الإنسان لتدافع عنه، فيقع فريسة سهلة لكل الجراثيم. ولما كان الجهاز المناعي في هذا المرض يتم تدميره تدميراً شاملاً، فإن الإنسان يصاب بعوز مناعي، ينجم عنه عجز عن مجابهة سائر أنواع الجراثيم؛ التي ليس من عاداتها أن تحدث المرض في الإنسان، مسبب هذا المرض فيروس دقيق لا يرى إلا بالمجهر (169).

سبب انتشار هذا المرض هو؛ الفواحش بأنواعها مثل الشذوذ الجنسي، والزنا، وتعاطي المخدرات؛ كما تؤكد المراجع الطبية على أن هذه الأمراض المعدية هي الأكثر انتشاراً في العالم والأكثر صعوبة في العلاج. إن الفيروس قد يبقى في الجسم خمس عشرة عاماً قبل أن يمارس هجومه، ويمكن أن يدخل هذا الفيروس من شخص مصاب به إلى آخر عن طريق اللعاب من خلال التقبيل، أو عن طريق الدم في الجروح في الجلد أو عن طريق الأغشية المخاطية في الأنف مثلاً،

167- يوسف، 21\12.

168- الحاج أحمد، موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة المطهرة، ص(641-640).

169- مجموعة من المؤلفين، دراسات فقهية في قضايا طبية معاصرة، 25\1-26.

كما بينت الدراسات الجديدة أن الإيدز ينتشر من خلال دموع العين، حتى إن الأم المصابة بالفيروس سوف تنتقل الإصابة إلى طفلها الرضيع من خلال الحليب (170).

ذكر الدكتور القضاة أن من أبرز خصائص هذا المرض وصفاته إرهاب العامة والخاصة في سرعة فتكه، وتمكنه من جهاز المناعة إتلاف جهاز المناعة؛ فإن اختيار جهاز المناعة ليهدم الجسم بسرعة فائقة كما يغير وظيفة السائل المنوي، فبدلاً من أن يكون وسيلة للحياة أصبح وسيلة للدمار، ونقل الأمراض بالإضافة إلى عدم القدرة على صناعة طعم واق منه؛ لأنه فيروس متغير فله أكثر من 100 ذرية، كما أنه يسعى إلى عدم فاعلية الأجسام المضادة فهي غير فعالة مع فيروس الإيدز؛ لذا يظل المريض معدياً، فيسهل بشكل كبير في خلق الخوف، والرعب، والقلق كلما تذكر المجتمع السافر أنه لا علاج له حتى الآن مصداقاً لقوله تعالى:

﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ أَعْمَى﴾

(171).

إن مرض الإيدز يتحدى الطب إذ لا علاج له، فالعلاجات المعروفة لا تفي غرضاً؛ بسبب غياب جهاز المناعة، فإن طريقة الانتقال عن طريق الشذوذ الجنسي، والمخدرات هذا يدل على سلوك صاحبه المغاير للفطرة، والازدواجية والتعددية، فإن وصول جرثومة أي مرض من الأمراض الجنسية، لجسم الإنسان هذا يعني ليس فقط إصابته بالمرض الذي تسببه الجرثومة؛ بل بأكثر من مرض جنسي مختلف، مما يؤدي إلى القتل البطيء: يمتاز بعذابه الجسدي، والنفسي الذي يقتل صاحبه قبل أن تؤدي به (172).

2-الإفريقي (الزهري) Syphilis:

يعد من أهم الأمراض الزهرية وأخطرها تسببه اللولبية الشاحبة، وهي جرثوم تشبه الأفعى بشكلها وحركتها وخبثها، وتحصل الإصابة إما بالعدوى المباشرة، فيسمى السلفس المكتسب، حيث يعد المصدر الرئيسي للعدوى هو الدعارة السرية أو اللواط، وتبقى اللولبية الشاحبة لمدة ثلاث أسابيع بعد أن تصل الجسم دون أي أعراض وبعدها تبدأ الأعراض من خلال ثلاث مراحل أو ينتقل أثناء الحياة الجنينية للجنين ويسمى السلفس الولادي، وهو غالباً يصيب الجنين عندما تصاب الحامل

170-الكحيل، روائع الإعجاز العالمي في السنة النبوية، موسوعة الكحيل، <https://kaheel7.net/?p=477>،

تاريخ الوصول 2022\10\11، ينظر، الحاج أحمد، موسوعة الإعجاز العلمي، ص644.

171- طه، 20\124.

172- القضاة، الإيدز حصاد الشذوذ، ص88 وما بعدها.

بالسفلس العام أثناء الحمل، وهو الهدية الثمينة التي تقدمها الأم الزانية، أو الأب الزاني لجنينها الغالي، فتؤدي إما لإجهاضه على شكل جنين متعطن أو ميت، لذلك يعتبر السفلس أحد أهم الأسباب المؤدية للإجهاض المتكرر، أو الولادات الميتة، كما يعتبره البعض أحد أسباب العقم، كما يمكن أن يصاب الوليد في أثناء ولادته إذا كانت الأعضاء التناسلية للأُم مصابة، كما لا يقتصر انتقال السفلس إلى الأبناء على ذرية واحدة، بل قد ينتقل إلى الذرية الثانية، والثالثة ويسمى بالسفلس الإرث (173).

ينتشر عن طريق العلاقات الجنسية؛ عوارضه ظهور قروح مقعرة مفتوحة في الجهاز التناسلي عند الرجل والمرأة، وقد يظهر في الشفاه أو الفم أو الأصابع، تدوم هذه القروح لبضعة أيام ثم تزول ولكن المرض يستمر في الانتشار، وبعد أسابيع أو بضعة أشهر يشعر المريض بجفاف في الحلق مع حرارة وقرح في الفم وانتفاخ في المفاصل أو بثور على الجسم أو كدمات وغيرها تختفي هذه العوارض ولكن المرض يستمر، إذا لم يعالج المرض قد يسبب أمراضاً في القلب كالشلل أو تشوهات عند جنين المرأة الحامل، ينتقل الزهري عن طريق الجماع (174).

3-السيلان (gonorrhea):

يعتبر السيلان من أكثر الأمراض الجنسية شيوعاً في العالم، حيث يتصدر في قائمة الأمراض الجنسية في معظم أقطار العالم الثالث، يزداد بشكل ملحوظ في الصيف نتيجة السفر والسياحة قد يتحول إلى السيلان المزمن إن لم يعالج (175).

هو مرض سري تناسلي واسع الانتشار يصيب الذكور والإناث على حد سواء، وفي كل الأعمار، سبب ذلك المرض ميكروب اسمه (n.gonorrhea) ينتقل هذا الوباء بالاتصال الجنسي، رغم انه ضعيف جداً، وقد يموت بسرعة إذا ما تعرض للهواء الجوي، ينتقل الميكروب أيضاً بملامسة المريض غير المباشرة في استعمال أدواتهم الخاصة، وفترة حضانة السيلان هي من ثلاثة إلى خمسة أيام، وقد يسبب العقم للمرأة والتهاب المفاصل واضطرابات القلب، ويعتبر من أكثر الأمراض الجنسية انتشاراً لسهولة العدوى (176).

173- محمد ناظم نسيبي مقدمة، تأليف، عبد الحميد دياب وأحمد قرقوز، مع الطب في القرآن الكريم، مؤسسة علوم القرآن-دمشق، ط1(1400هـ-1980م)، ص170-171.

174-حسن، نعمة، موسوعة الطب القديم، رشاد برس، بيروت-لبنان، د.ط، ص 662.

175 محمد علي، البار، الأمراض الجنسية أسبابها وعلاجها، دار المنارة، ط2(1406هـ-1986م)، ص279 وما بعدها.

176- القضاة، الإيدز حصاد الشذوذ، ص88 وما بعدها .

4-التهاب البروستاتا المزمن:

عند الإثارة الجنسية يحتقن الجهاز التناسلي كله فيتصلب، وتتأهب الغدد التناسلية لعملية الجماع تحت تأثير العصب الباراسمبثاوي بافرازاتها سواء في الذكر أو الأنثى، البروستاتا هي غدة توجد في الذكر عند عنق المثانة البولية ولا توجد في الأنثى، وتفرز سائلا يغذي الحيوانات المنوية وينشطها وتفتح في مجرى البول بفتحة خاصة عند الإثارة، والهباج مع عدم الانزال مثل النظرات المحرمة، أو اللمسات غير المشروعة، أو الاحتكاكات المثيرة بالجنس الآخر يحتقن الجهاز التناسلي للذكر، دون تفرغ لهذه المحتويات، ومن ثم يتراكم، ويتكدس الإفراز في الجيوب المنوية دون خروج إلى الخارج، وعندما تتوقف تلك الإفرازات، وتتكدس في جيوب البروستاتا، فلا محيدة، ولا مهرب من امتصاصها مرة أخرى بواسطة الخلايا الحية النشطة، و النسيج الغددي الإيجابي، وهذه الإفرازات تتكون من مواد بروتينية عنده امتصاصها بواسطة النسيج البروستاتي النشط يتحول إلى نسيج ليفي عقيم؛ فتحدث به تلفاً وتسبب له تليفاً، تحتوي البروستاتا على شبكة من الأوردة التي بدورها تتصل بوريد القضيب الظهري، ولكن عند احتقان البروستاتا، والتهابها فإن شبكة الأوردة تتضخم، وتتلوى، و تحتقن لدرجة كبيرة، ومن ثم تستوعب قدراً كبيراً من الدم الوريد في القضيب، وعندما ينتهي كل دم القضيب الوريدي إلى البروستاتا؛ فمعنى ذلك ذبول العضو ذوبانه، وكسله، وعندما يمضي ربح من الزمن على ذلك الالتهاب يصبح التهاباً مزمناً وقد يبدأ من البداية(177).

5-التآليل التناسلية:

ينشأ نتيجة الإصابة بفيروس " الحليمات البشري هي مثل الأنواع الأخرى للتآليل التي تظهر في جميع أنحاء الجسم، وتأتي في الغالب بأشكال حميدة غير مسرطنة؛ حيث يعد من أكثر الأنواع شيوعاً للأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي عن طريق مقعد الحمام أو فوطة أو التلامس المباشر. يتواجد الطور المعدي من الفيروس داخل خلايا البشرة الميتة التي يتخلص من الجلد بشكل مستمر وتتطاير، فإذا استقرت على جلد شخص آخر وصادفت به خدوشاً نفذت منها لتبدأ حياة جديدة في شخص جديد عادة ما تكون التآليل التناسلية عبارة عن أورام لحمية لونها لون الجلد أو أغمق يشبه سطح القرنبيط. والتي تتحول في أغلب الأحيان إلى بقع كبيرة، وفي

177- الجميلي، الإعجاز الطبي ، ص 132.

بعض الحالات لا يمكن رؤية تلك النتوءات اللحمية الصغيرة بالعين المجردة، لأنها تكون مدفونة داخل الجلد (178).

يصاب الشاذون جنسياً بسبعة أضعاف ما يصاب به الزناة من هذه الثآليل، وتزداد هذه الثآليل بوجود أي مرض جنسي آخر وتزداد نمواً أثناء الحمل، وقد تنتقل إلى المولود (179).

5-مرض الحلا أو التقرحات الفيروسية (Herpes):

يعتبر من أخطر الأمراض الجنسية نظراً؛ لسرعة العدوى به فهو ينتقل عن طريق الاحتكاك المباشر بالمريض، واستعمال أدواته الخاصة، أو عن طريق القبلات، أو الجلوس على مقاعد المراحيض لذلك لم يقتصر على الغرب، بل انتقل إلى الشرق الأوسط عن طريق المسافرين، فهو يصيب الأعضاء التناسلية، ومنطقة العجاء، والشرج، وأعلى الفخذين، وكيس الصفن، وعنق الرحم، وحشفة الذكر وتكون على شكل بثور على الأعضاء التناسلية، ثم يتطور المرض (180).

ذُكر في كتاب الطب الوقائي والكائنات الدقيقة، أن جراثيم الأمراض الجنسية تتميز بصفات خاصة عن غيرها من جراثيم الأمراض المعدية حيث إنها لا يَكُون الجسم منها مناعة طبيعية. كما أنها تعتبر من الجراثيم المستعصية على الزراعة، والدراسة، وتعتبر لديها مقدرة عجيبة على اختراق جلد الأعضاء التناسلية والشفاه، وكذلك تتميز بالازدواجية في العدوى؛ إذ يمكن أن يصاب الإنسان بأكثر من مرض في المرة الواحدة، حيث إنها تصل الجراثيم في هذه الأمراض إلى عمق الأجهزة التناسلية، قد تؤدي إلى العقم، أو الإجهاض المتكرر، لهذه الأمراض أمصال لحماية الجسم منها، و تتعدى هذه الجراثيم المصاب إلى غيره، فيمكن للأم أن تنقل مرض الزهري لابنها خلقياً، أو أثناء الولادة، وتشويه صورة الإنسان، فمرض الزهري ممكن أن يؤدي إلى تآكل الأعضاء التناسلية وانتهائها.

تغير الجراثيم الجنسية خواصها باستمرار، مما يجعلها مستعصية العلاج (181).

178- عبد الله، الأمراض المنقولة جنسياً، ص 87-88.

179- البار، الأمراض الجنسية أسبابها وعلاجها، ص 383.

180- الحاج أحمد، موسوعة الإعجاز العلمي، ص 643-644.

181- عبد الجواد، الصاوي، إعجاز القرآن والسنة في الطب الوقائي والكائنات الدقيقة، رابطة العالم الإسلامي، الهيئة العالمية للإعجاز العلمي في القرآن والسنة، دار جياذ للنشر والتوزيع- المملكة العربية السعودية، ط1)

1433 هـ (2012 م)، ص 96-98.

-مواظب من جريمة الزنا:

رغم أن الزنا يحدث دائماً في ظروف غير طبيعية قد تكون لقاءاته خاطفة، أو خلصة في غيبة الرقيب إلا أننا لا ندري السر في تمكن نطفة الذكر الزاني من جسم الأنثى الزانية، فسرعان ما تلتصق النطفة، وتأكيداً للحقيقة ويعرفها أخصائية النساء والتوليد، أنه كثير من حالات الحمل غير الشرعي تحدث من أقل ملامسة جنسية بين عشاق الزنا مهما أخذت من العقاقير لطردها هذا الشاهد دون جدوى (182).

نستنتج مما سبق أن هذه الأمراض لا تنتشر في الأماكن التي تمارس فيها الإباحية بلا حدود فحسب، بل هي تنتشر في العالم كله، وبذلك يتبين لنا أن تعري المجتمعات من القيم الأخلاقية، والدينية والفوضى الجنسية العارمة في العالم التي لا تكاد أن تنتهي تؤدي بالمجتمعات، والأسر والشباب. فقد يحجم الغرب عن الممارسات الجنسية، ولكن لا عفة ونزاهة؛ إنما خوفاً من كابوس الأمراض التي باتت دون جدوى في العلاج، قد يكون الركن المادي متخلفاً في بعض الدول الإسلامية، ولكن الركن الروحي الذي يتمثل في العادات والتقاليد والأعراف هو من يصنع الحضارة على الأرض، فالحمد لله الذي هدانا للإسلام وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا والحمد لله الذي أرسل علينا برسول من أنفسنا ليعلمنا الكتاب والحكمة ويزكي نفوسنا إذ لا يسعنا إلا أن نردد "الحمد لله الذي عافنا مما ابتلى به كثيراً من خلقه".

المطلب الرابع: العلاج الناجح لمرض الزنا

يعتمد الإسلام في بناء مجتمعه على الوقاية من الجرائم قبل وقوعها، وله منهج واضح في وقاية الفرد والمجتمع من الوقوع في هذه الجريمة الشنعاء، كما أنه لا يحارب الدوافع الفطرية؛ بل يعمل على تنظيمها، ووضعها في موضعها الصحيح؛ ولما كان الزنا عدواناً على الأفراد والمجتمعات وسبباً في انهيارهما؛ فكان لابد من طرق تعالج هذا السلوك الغير السوي، العلاج ما شرعه الله -سبحانه وتعالى- في كتابه العزيز، وحذر من الاقتراب منه؛ فالله -سبحانه وتعالى- هو صانع البشر، وخالقهم وهو أدرى بصنعتهم، ومادامت هذه التشريعات صادرة من العليم الخبير، إذن فهي الدواء الشافي لكل نفس مريضة، فمن شدت عن الفطرة الصحيحة والطريق السوي، والمنهج الرباني نال ما نال من آثار هذا التجاوز لحدود الله -سبحانه وتعالى-، ولقد سد الإسلام جميع المنافذ التي تؤدي إلى ارتكاب هذه الفاحشة، وسلك لذلك وسائل من أهمها:

182- الجميلي، الإعجاز الطبي في القرآن، ص 132.

1. وجوب التستر والاحتشام:

شرع الله سبحانه وتعالى على المرأة المسلمة الحجاب الشرعي، وعلى المرأة المسلمة الالتزام فيه لما فيه من صلاح الفرد وسعادة المجتمع، وتمنع الأذى عن المرأة خاصة؛ لأن الإساءة إليها إساءة للجميع؛ فأمرها بما يليق بها، ويجنبها سوء ظن الآخرين بها.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ

مِنْ جَلْبِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا ﴿١٨٣﴾.

يأمر الله تعالى نبيه الكريم صلى الله عليه وسلم- أن يوجه النداء إلى الأمة الإسلامية جمعاء، بأن تعمل على التمسك بأداب الإسلام، وإرشاداته الفاضلة، ونظمه الحكيم، التي بها صلاح الفرد وسعادة المجتمع، وخاصة في أمر اجتماعي هام، يتعلق بالأسرة المسلمة، ألا وهو (الحجاب الشرعي) الذي فرضه الله على المرأة المسلمة، ليصون لها كرامتها، ويحفظ عليها عفافها، ويحميها من النظرات الجارحة، والكلمات اللاذعة، والنفوس المريضة، والنوايا الخبيثة، التي يكنها الفساق من الرجال للنساء غير المحتشمتات (184).

ليس الحجاب مجرد غطاء لبدن المرأة، إن الحجاب هو عنوان تلك المجموعة الدقيقة من الأحكام الاجتماعية المتعلقة بوضع المرأة في النظام الإسلامي، والتي شرعها الله سبحانه وتعالى- لتكون الحصن الحصين الذي يحمي المرأة، والسياج الواقي الذي يعصم المجتمع من الافتتان بها، والإطار المنضبط الذي تؤدي المرأة من خلاله دورها العظيم الذي وكلها الله به، واصطفاها له من أجل تحصيل سعادتي الدنيا والآخرة لها ولأمتها كافة (185).

إن الاحتشام والأخلاق، لا يقتصر على المرأة دون الرجل، فلا فرق من ذلك بين رجل وامرأة، لأنه التزام بالسلوك الحميد الذي يجب على المؤمن تطبيقه، بل أن تطبيق هذه القيم لا ينحصر بالمسلمين فقط، وهو مما اتفقت عليه الشرائع السماوية، بل هو مطلوب أيضاً من الصغار والمعتوهين والصبيان، لأنه جزء من الأخلاق، والهدف الأسمى للتربية والتعليم. (186).

183- الأحزاب، 59\33.

184- محمد علي، الصابوني، روائع البيان تفسير آيات الأحكام، مكتبة الغزالي- دمشق، مؤسسة مناهل العرفان - بيروت، ط3 (1400هـ-1980م)، 376\2.

196- محمد أحمد، إسماعيل، المقدم، عودة الحجاب، دار ابن الجوزي- القاهرة، ط1 (1426هـ-2005م)، 628\2.

197- محمد، الزحيلي، موسوعة قضايا إسلامية معاصرة، دار المكتبي، سوريا - دمشق، ط1 (1430هـ-2009م)،

766\6.

نستنتج مما سبق أن الحجاب الشرعي، ليس فقط أمراً من الله تعالى يبتغي من ورائه تنفيذ الأحكام من عباده، بل يحمل ذلك الأمر في طياته العظيم من الفوائد؛ فستر المرأة هو تكريم لها وحفاظاً عليها من عبث العابثين، والنظرات الطائشة؛ كما أنها تحفظ نفسها فهي تساهم في حفظ مجتمعها؛ وبالتالي يسمو الحجاب بالرجل والمرأة في تمثل الأخلاق الكريمة؛ فالمرأة تلبس رداء الاحتشام والرجل يتمثل فيه الشهامة والغيرة وحماية قلبه من الفتنة، فالمرأة بحجابها تطيع ربها وتتصدق على الرجل البصااص و تساعد الرجل من أن يبتعد عن الفواحش، فتتال الأجور المضاعفة لالتزمها بشرع الله والله تعالى أعلم.

2. عدم خضوع المرأة في القول:

من الأسباب المانعة من الوقوع في جريمة الزنا عدم خضوع المرأة للرجل في القول والتكسر فيه؛ حيث أرشد الله سبحانه وتعالى نساء النبي -صلى الله عليه وسلم- بعدم الخضوع في القول وهن الطاهرات العفيفات فكان غيرهن من المؤمنات أولى في الالتزام

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَنْسَاءَ النَّبِيِّ لَسُنَّ كَأَحَدٍ مِّنَ النِّسَاءِ إِنِ اتَّقَيْتُنَّ فَلَا تَخْضَعْنَ

بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ وَقُلْنَ قَوْلًا مَّعْرُوفًا ﴿٣٢﴾ (187).

وقوله تعالى: ﴿فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ﴾ لا تخاطب المرأة الأجانب كما تخاطب زوجها (188).

في موضع جزم بالنهاي إلا أنه مبني كما بني الماضي. هذا مذهب سيبويه، أي لا تلتن القول، أمرهن الله أن يكون قولهن جزلاً وكلامهن فصلاً، ولا يكون على وجه يظهر في القلب علاقة بما يظهر عليه من اللين، كما كانت الحال عليه في نساء العرب من مكالمة الرجال بترخيم الصوت ولينه، مثل كلام المربيات والمومسات؛ فنهاهن عن مثل هذا والمرأة تندب إذا خاطبت الأجانب وكذا المحرمين عليها بالمصاهرة إلى الغلظة في القول، من غير رفع صوت فإن المرأة مأمورة بخفض الكلام (189).

187- الأحزاب، 32\33.

188- أبو الفداء إسماعيل بن عمر، بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، المحقق، سامي بن محمد سلامة، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط2(1420هـ-1999م)، 409\6.

189- أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين، القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، تفسير القرطبي، تحقيق، أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، دار الكتب المصرية - القاهرة، ط2(1384هـ-1946م)، 177\14.

فلهذا أرشدهن إلى قطع وسائل المحرمة، في عدم الخضوع في القول مع الرجال، وتكلمن بكلام رقيق فيطمع الذي لديه مرض شهوة الزنا، فإنه مستعد، ينظر أدنى محرك يحركه، لأن قلبه غير صحيح فأدنى سبب يوجد، يدعو إلى الحرام، فهذا دليل على أن الوسائل، لها أحكام المقاصد؛ فإن الخضوع بالقول، واللين فيه في الأصل مباح، ولكن لما كان وسيلة إلى المحرم، منع منه، ولهذا ينبغي للمرأة في مخاطبة الرجال، ألا تلين لهم القول (190).

نلاحظ أن الإسلام إذا حرم شيئاً حرم جميع الوسائل الموصلة له سداً للذرائع، فلما كان الخضوع بالقول يؤدي إلى الطمع في النساء، ويفتح باب الزنا بالأذن؛ لذلك حرمها الإسلام، كما أنشد أعمى وهو بشار بن برد:

يا قوم أذني لبعض الحي عاشقة ... والأذن تعشق قبل العين أحياناً

عن أبي هريرة -رضي الله عنه - عن النبي -صلى الله عليه وسلم -قال «كتب على ابن آدم نصيبه من الزنى مدرك ذلك لا محالة فالعينان زناهما النظر والأذنان زناهما الاستماع واللسان زناه الكلام واليد زناها البطش والرجل زناها الخطا والقلب يهوى ويتمنى ويصدق ذلك الفرج ويكذبه» (191).

3. تحريم النظر إلى المرأة الأجنبية ووجوب غض البصر:

قَالَ تَعَالَى: ﴿ قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴾ (٣٠) وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَائِهِنَّ أَوْ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوِ التَّابِعِينَ غَيْرِ أُولِي الْإِرْبَةِ

190- عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله، السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تحقيق، عبد الرحمن بن معلا اللويحق، مؤسسة الرسالة، ط1 (1420هـ-2000م)، ص663.

191- مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري، النيسابوري، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، المحقق، محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي- بيروت، كتاب القدر، باب قدر على ابن آدم حظه من الزنا وغيره، 4/2047، رقم الحديث(2657).

مِنَ الرِّجَالِ أَوْ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ وَلَا يَضُرُّنَّ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتُؤْوَى إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهُ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٣١﴾ (192).

أمر الإسلام الرجال بعدم النظر إلى النساء؛ ففي الآية تحريم النظر إلى النساء وعورات الرجال وتحريم كشفها وفيها أن المرأة يحرم عليها النظر إلى الرجل كحرمة نظره إليها وأنه يجب عليها ستر عورتها (193).

النساء مأمورات أيضا بغض الأبصار، وغضها بصرها من الأجانب أصلا أولى بها وأحسن ومنه حديث ابن أم مكتوم عن أم سلمة رضى الله عنها قالت: "كنت عند رسول الله-صلى الله عليه وسلم- وعنده ميمونة، فأقبل ابن أم مكتوم-وذلك بعد أن أمرنا بالحجاب-فدخل علينا فقال: احتجبا، فقلنا: يا رسول الله، أليس أعمى لا يبصر؟ قال: أفعميا وان أنتما؟ ألستما تبصرانه" (194).

عن أبي هريرة، عن النبي-صلى الله عليه وسلم-: "إن الله كتب على ابن آدم حظه من الزنا، أدرك ذلك لا محالة، فزنا العين النظر، وزنا اللسان المنطق، والنفس تمنى وتشتهي، والفرج يصدق ذلك كله ويكذبه" (195).

إطلاق اسم الزنى على نظر العين إلى ما لا يحل دليل واضح على تحريمه والتحذير منه، ومعلوم أن النظر سبب الزنى، فإن من أكثر من النظر إلى جمال امرأة مثلا قد يتمكن بسببه حبها من قلبه تمكناً يكون سبب هلاكه، -والعياذ بالله-، فالنظر بريد الزنى (196).

فإن قلت: لم قدم غضّ الأبصار على حفظ الفروج؟ قلت: لأن النظر بريد الزنى ورائد الفجور، والبلوى فيه أشد وأكثر، ولا يكاد يقدر على الاحتراس منه (197).

192- النور، 24\30-31.

193- عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين، السيوطي، الإكليل في استنباط التنزيل، تحقيق، سيف الدين عبد القادر الكاتب، دار الكتب العلمية -بيروت، المملكة العربية السعودية، ط1(1404هـ-1981م)، ص919.

194- ، الترمذي، سنن الترمذي، كتاب الأدب، باب ما جاء في احتجاب النساء من الرجال، 5\102، رقم الحديث (2778).

195- البخاري، صحيح البخاري، كتاب الاستئذان، باب زنا الجوارح دون الفرج، 8\54، رقم الحديث(6243).

196- محمد الأمين بن محمد المختار بن عبد القادر الجكني، الشنقيطي، أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، بيروت - لبنان، (1415هـ-1995م)، د.ط، 5\510.

197- أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، دار الكتاب العربي - بيروت، ط3(1407هـ)، 3\467.

ذكر الإمام القرطبي في تفسيره الجامع: (البصر هو الباب الأكبر إلى القلب، وأمر طرق الحواس إليه، وبحسب ذلك كثر السقوط من جهته. ووجب التحذير منه) (198)

قد بين ابن القيم رحمه الله فوائد غض البصر، في كتابه الجواب الكافي، قال -رحمه الله- في غض البصر عدة منافع؛ فيه امتثال لأمر الله الذي هو غاية سعادة العبد في معاشه ومعاده... وأنه يمنع من وصول أثر السهم إلى القلب كما أنه يورث القلب أنساً بالله ويقوي القلب ويفرحه بينما إطلاق البصر يضعفه ويحزنه، وأنه يكسب القلب نورا، كما أن إطلاقه يلبسه ظلمة و يورث فحاشة صادقة يميز بها بين الحق والباطل، والصادق والكاذب، و يورث القلب ثباتاً وشجاعة وقوة، فجمع الله له بين سلطان النصرة والحجة، وسلطان القدرة والقوة، كما في الأثر: «الذي يخالف هواه، يفر الشيطان من ظله» كما أنه يسد على الشيطان مدخله من القلب، و أنه يفرغ القلب للتفكر في مصالحه والاشتغال بها وأن بين العين والقلب منفذا وطريقا يوجب انتقال أحدهما عن الآخر، وأن يصلح بصلاحه، ويفسد بفساده، فهذه إشارة إلى بعض فوائد غض البصر. (199).

أيضاً ذكر رحمه الله في روضة المحبين: (فلما كان غض البصر أصلاً لحفظ الفرج بدأ بذكره ولما كان تحريمه تحريم الوسائل؛ فيباح للمصلحة الراجحة ويحرم إذا خيف منه الفساد ولم يعارضه مصلحة أرجح من تلك المفسدة، لم يأمر سبحانه بغضه مطلقاً بل أمر بالغض منه، وأما حفظ الفرج فواجب بكل حال لا يباح إلا بحقه؛ فلذلك عمّ الأمر بحفظه) (200).

يروى عن الفضل بن عاصم المنقري قال بينا رجل يطوف بالكعبة إذ بصر بامرأة ذات جمال وقوام فأفتنته وشغلت قلبه فأنشأ يقول:

ما كنت أحسب أن الحب يعرض لي ... عند الطواف ببيت الله ذي الستر

حتى ابتليت فصار القلب مختبلاً ... من حب جارية حوراء كالقمر

ياليتني لم أكن عاينت صورتها ... لله ماذا توخاني به بصري (201).

نستنتج من الآيات السابقة بأن الله -سبحانه وتعالى- أمر الرجال والنساء بغض الأبصار عما لا يحلّ إلا إذا دعت إليه ضرورة أو حاجة، حتى لا تثار الشهوات؛ إذ إنه من أهم السبل المؤدية إلى الوقوع في جريمة الزنا، ومقدمة للوقوع في الخطر، فغض البصر وسيلة لحفظ الفرج، وطهارة

198- القرطبي، الجامع، 12\223.

199- انظر، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين، ابن قيم الجوزية، الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي أو الدواء والدواء، دار المعرفة- المغرب، ط1(1418هـ-1997م)، ص178 وما بعدها.

200- ابن قيم الجوزية، روضة المحبين ونزهة المشتاقين، ص92.

201- جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد، الجوزي، ذم الهوى، المحقق، مصطفى عبد الواحد، مراجعة محمد الغزالي، دط، ص94.

النفس من وساوس الشيطان، كما أن النظر المحرم سهم من سهام إبليس؛ لما يترتب عليه من خطورة، قد تؤدي في بعض الأحيان إلى الزنا، فضلاً عن إشغال الإنسان عن واجباته أو ما ينفعه لذلك قطع الإسلام هذا الطريق.

4. عدم إبداء الزينة لغير المحارم:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ آبَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوِ التَّابِعِينَ غَيْرِ أُولِي الْإِرْبَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَىٰ عَوْرَاتِ النِّسَاءِ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهُ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

(202) ﴿٣١﴾

ذكر الزينة دون مواقعها، للمبالغة في الأمر بالتصون والتستر (203).
لما كان (إبداء الزينة) والتعرض بالفتنة من أهم أسباب (التحلل) الخلقى (والفساد) الاجتماعي لذلك فقد أكد الباري جل وعلا ذلك الأمر للمؤمنات بتجنب إظهار الزينة أمام الأجانب ليسد نوافذ الفتنة ويغلق أبواب الفاحشة (204).
أي والمعنى ولا يظهرن مواضع الزينة، إلا ما جرت العادة والجبلة على ظهوره وهو الوجه والكفان والقدمان ففي سترها حرج (205).

202- النور، 24\30.

203- الزمخشري، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، 3\229.

204- الصابوني، روائع البيان تفسير آيات الأحكام، 2\169.

205- النسفي، تفسير النسفي، 2\500.

إنهن مأمورات بكف نظرهن عما يحرم النظر إليه، وأن يصنَّ فروجهن بالستر وعدم الاتصال غير المشروع، وألا يُظهرن للرجال ما يغريهم من المحاسن الخلقية والزينة كالصدر والعضد والقلادة، إلا ما يظهر من غير إظهار كالوجه واليد، وألا يسمحن بظهور محاسنهن، إلا لأزواجهن والأقارب الذين يحرم عليهم التزوج منهن تحريماً مؤبداً وألا يفعلن شيئاً يلفت أنظار الرجال إلى ما خفى من الزينة، وذلك كالضرب في الأرض بأرجلهن، ليسمع صوت خلايلهن المستتر بالثياب (206).

قيل كانت المرأة إذا مشت ضربت برجلها ليسمع صوت خلخالها أو يتبين خلخالها فنهين عن ذلك، وقيل إن الرجل تغلب عليه شهوة النساء إذا سمع صوت الخخال، ويصير ذلك داعية له زائدة في مشاهدتهن (207).

إن النهي عن هذا يتضمن النهي عن الضرب في ذاته بحركة غير محتشمة، تتلوى فيها المرأة تلويًا مغرباً، ثم إنه يبدي الزينة المغربية المشتهاة، وقد قال الغزالي: إن الصَّبَّ المتيم يثير شهوته سماع صوت الهون تدق به حبيبة (208).

ونهى النبي -صلى الله عليه وسلم- المرأة أن تخرج متعطرة متطيبة وبين عن الأشعري قال: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: «أيما امرأة استعطرت فمرت على قوم ليجدوا من ريحها فهي زانية». (209).

لذا نلاحظ سداً للذريعة وأمناً من الوقوع في الحرام ووقاية للمجتمع من ارتكاب الزنا؛ حرم الإسلام إبداء الزينة لغير المحارم، وتوعد الفاعلات منهن بالعذاب الأليم، ترهيباً لهن من الفعل وعوناً لهن على الترك.

206- لجنة من علماء الأزهر، المنتخب في تفسير القرآن الكريم، 1\522.

207- علاء الدين علي بن محمد بن إبراهيم بن عمر، الشيجي أبو الحسن، المعروف بالخازن، لباب التأويل في معاني التنزيل، تصحيح، محمد علي شاهين، دار الكتب العلمية-بيروت، ط1(1415هـ)، 3\293.

208- محمد بن أحمد بن مصطفى بن أحمد المعروف، بأبي زهرة، زهرة التفاسير، دار الفكر العربي، د.ط، 10\518.

216- أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني، النسائي، المجتبى من السنن، السنن الصغرى للنسائي، تحقيق، عبد الفتاح أبو غدة، مكتب المطبوعات الإسلامية-حلب، ط2(1406هـ-1986م)، كتاب الزينة، باب ما يكره للنساء من الطيب، 153\8، رقم الحديث (5126).

5. عدم دخول البيوت دون استئذان:

الإنسان بطبعه كائن اجتماعي يحب تكوين العلاقات والتعاملات مع الآخرين؛ وقد جعل الشرع الحكيم للبيوت حرمة، فلا يحل الدخول إليها إلا بإذن أهلها تحقيقاً لحفظ العورات فمن الأسباب المانعة من الوقوع في جريمة الزنا مراعاة آداب دخول بيوت الغير، فأمر الإسلام بالاستئذان عند دخول بيوت الآخرين.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا

وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ حَيِّزٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ (210).

ذكر وسيلة من وسائل الوقاية من الوقوع في الفاحشة؛ ففرض الله تعالى على المؤمنين الاستئذان أي يا من آمنتم بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد رسولا لا تدخلوا بيوتاً على أهلها حتى تسلموا عليهم قائلين السلام عليكم وتستأذنوا قائلين: أندخل؟ ثلاث مرات، فإن أذن لكم بالدخول دخلتم، وإن قيل لكم: ارجعوا؛ أي لم يأذنوا لكم لحاجة عندهم فارجعوا، فيكون الاستئذان خيراً لكم أي من عدمه لما فيه من الوقاية من الوقوع في الإثم، لعلكم تذكرون أنكم مؤمنون، وأن الله تعالى أمركم بالاستئذان حتى لا يحصل لكم ما يضركم وبذلك يزداد إيمانكم وتسموا أرواحكم، والله مطلع عليكم، إذا فأطيعوه فيه وفي غيره تكملوا وتسعدوا (211).

ذكر أبو بكر الجصاص (ت:370-981) في تفسيره: (روي عن ابن عباس وابن مسعود وإبراهيم وقتادة قالوا: الاستئناس الاستئذان فيكون معناه حتى تستأنسوا بالإذن) (212).

ذكر الإمام القرطبي (سواء كان الباب مغلقاً أو مفتوحاً؛ لأنَّ الشرع قد أغلقه بالتحريم للدخول حتى يفتح الإذن من ربه، بل يجب عليه أن يأتي الباب، ويحاول الإذن على صفة لا يطلع منه على البيت لا في إقباله ولا في انقلابه) (213).

أما الغاية من الاستئذان كما قال النبي-صلى الله عليه وسلم-: «إنما جعل الاستئذان من أجل البصر» (214).

210- النور، 24\27

211- جابر بن موسى بن عبد القادر بن جابر، أبو بكر الجزائري، أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة-المملكة العربية السعودية، ط5(1424هـ-2003م)، 3\562-563.

212- الجصاص، أحكام القرآن، 5\245.

213- القرطبي، الجامع، 12\220.

214- البخاري، صحيح البخاري، كتاب الاستئذان، باب الاستئذان من أجل النظر، 8\54، رقم الحديث، 6241.

نستنتج من الآية السابقة من الأخلاق العظيمة والآداب الاجتماعية الحضارية ما شرعه الإسلام في دخول بيوت الآخرين وهذا ما تقره الأعراف والقوانين جميعاً، وقد فرق العلماء بين حكم الاستئذان، وحكم السلام فقالوا بوجوب الاستئذان، واستحباب التسليم وهدف الإسلام من وضع هذه التشريعات هو سمو النفس، وحفظ العرض، وصيانة النظر عن الوقوع فيما يأجج الشهوة، ويثير النفس، ومنعاً للثمة والخلطة والخلوة فيجلب المعاصي والآثام وينشر العدوات بين الناس.

6. الحضّ على الزواج، والنهي عن الإعراض عنه، وتيسير وسائله:

لما جبلت النفوس البشرية لميل صنف الذكور إلى الإناث؛ والإناث إلى الذكور، ووجود الشهوة بداخل كل منهما، أرشد الله الصنفين إلى قضاء وطرها في طريق رغب فيه وحث عليه، طريق يرضاه كل صاحب فطرة سوية وعقل سليم.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنْكِحُوا الْأَيْمَىٰ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُعْزِهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٣٢﴾ وَلَيْسَتَّعْفِيفُ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّىٰ يُعْزِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ ۗ﴾ (215).

هذه المخاطبة تدخل في باب الستر والصلاح؛ أي زوجوا من لا زوج له منكم فإنه طريق التعفف والخطاب للأولياء. وقيل للأزواج. والصحيح الأول؛ الأيم في الأصل هي المرأة التي لا زوج لها بكرها كانت أو ثيباً الأمر بالاستعفاف متوجه لكل من تعذر عليه النكاح بأي وجه تعذر، فعليه بالاستعفاف فإن أمكن ولو بالصوم فإن الصوم له وجاء (216).

إلى هنا كان علاج المسألة علاجاً نفسياً وقائياً. ولكن ذلك الميل حقيقة واقعة، لا بد من مواجهتها بطول واقعية إيجابية، هذه الحلول الواقعة هي تيسير الزواج، والمعاونة عليه؛ مع تعصيب السبل الأخرى للمباشرة الجنسية أو إغلاقها نهائياً إن الزواج هو الطريق الطبيعي لمواجهة الميول الجنسية الفطرية، وهو الغاية النظيفة لهذه الميول العميقة؛ لذلك يأمر الله الجماعة المسلمة أن تعين من يقف المال في طريقهم إلى النكاح الحلال؛ فإذا وجد في المجتمع الإسلامي -بعد ذلك- أيامي فقراء وفقيرات، تعجز مواردهم الخاصة عن الزواج، فعلى الجماعة أن تزوجهم. (217).

215- النور، 24\32-33.

216- القرطبي، الجامع، 12\239 وما بعدها.

217- سيد قطب، في ظلال القرآن، 4\354.

فإن الزواج من شأنه أن يحصن الإنسان، ويجعله يقضى شهوته في الحلال؛ فإذا لم يستطع الشاب الزواج، فعليه بالصوم فإنه له وقاية-كما جاء في الحديث الشريف فقال عبد الله: كنا مع النبي- صلى الله عليه وسلم-شبابا لا نجد شيئا، فقال لنا رسول الله-صلى الله عليه وسلم-: «يا معشر الشباب، من استطاع الباءة فليتزوج، فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء» (218).

عن سعد بن أبي وقاص -رضي الله عنه- «رد رسول الله- صلى الله عليه وسلم- على عثمان بن مظعون التبتل، ولو أذن له لاختصينا» (219).

قال أحمد بن حنبل - رحمه الله-في رواية المروزي : ليست العزبة من أمر الإسلام، في شيء. وقال: من دعاك إلى غير التزويج، فقد دعاك إلى غير الإسلام، ولو تزوج بشر كان قد تم أمره. (220).

عن النبي -صلى الله عليه وسلم-قال: «إذا خطب إليكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه، إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد عريض» (221).

يجب على الرجل إعفاف من وجبت نفقته عليه من الأبناء، وأبنائهم، وغيرهم ممن تجب عليه نفقتهم (222).

الزواج هو الحل الفطري؛ فالإسلام لم يترك حبل الجنس على الغارب دون حدود أو قيود، ولم يسمح بكتب الغريزة الفطرية؛ لذلك دعا إلى الزواج ونهى عن التبتل إلى الله أو التفرغ للعبادة، والانقطاع عن الدنيا، فقد علم رسول الله -صلى الله عليه وسلم-المسلمين عندما قال: «أما والله إنني لأخشاكم لله وأتقاكم له، لكني أصوم وأفطر، وأصلي وأرقد، وأتزوج النساء، فمن رغب عن سنتي

218- البخاري، صحيح البخاري، كتاب النكاح، باب من لم يستطع الباءة فليصم، 3\7، رقم الحديث(5063).انظر، مسلم، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، كتاب النكاح، باب استحباب النكاح لمن تاقت نفسه إليه، ووجد مؤنه، واشتغال من عجز عن المؤمن بالصوم، 1018\2، رقم الحديث(1400).

219- البخاري، المرجع السابق، كتاب النكاح، باب ما يكره من التبتل والخصاء، 4\7، رقم الحديث(5073).
220- أبو محمد موفق الدين عبد الله بن أحمد بن محمد بن قدامة الجماعلي، المقدسي ثم الدمشقي الحنبلي، الشهير بابن قدامة المقدسي، المغني لابن قدامة، مكتبة القاهرة، دط، (1388هـ-1968م)، 4\7.

221- الترمذي، سنن الترمذي، باب النكاح، باب ما جاء إذا جاءكم من ترضون دينه فزوجوه، 386\3، رقم الحديث، (1084).

222- علاء الدين أبو الحسن علي بن سليمان بن أحمد المرزداوي، الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف، تحقيق، الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي -الدكتور عبد الفتاح محمد الحلو، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، القاهرة -جمهورية مصر العربية، ط1(1415هـ-1995م)، 420\24.

فليس مني» (223). لم يترك الإسلام فرصة إلا حض فيها على الزواج، وتسهيله وتيسيره دون عراقيل أو قيود، لأنه الحل العملي والطريق الفطري السليم لإفراغ الشحنة الجنسية (224).

كيف نعالج غلاء المهور:

جعل الإسلام المهر رمزاً لتكريم المرأة ولم يجعله عائقاً في سبيل النكاح، ولعله لأجل هذا لم يضبطه بحد لا يزيد ولا ينقص، بل ترك تحديده للناس، ومع هذا فالناس يغالون في المهور لدرجة أصبح معها المهر عائقاً في سبيل النكاح، مما ترتب عليه أن بقي كثير من الشباب بدون زواج رغم رغبتهم الشديدة فيه (225).

يظن البعض أن هذا أمر يمكن علاجه بوضع قانون يحد من المبالغة في المهر، في الواقع ان هذه القوانين لن تفلح مادامت روح المجتمع تميل إلى التغالّي في المهور، يجب أولاً أن نربي في المجتمع معاني الأمانة على الحقوق كي يطمئن الناس على مستقبل بناتهم، وتطمئن النساء إلى أزواجهن، ويجب أن نحول تيار المجتمع إلى التيار المعاكس من التفاخر بتيسير المهور وأثاثات البيوت، فذلك يجب أن يسعى الآباء والأمهات، وأصحاب المكنات الاجتماعية الرائدة لتغيير هذا التيار الاجتماعي الفاسد من خلال تصرفاتهم (226).

نستنتج أن الآية الكريمة توجه أولياء الأمور لتيسير سبل الزواج للشباب الذين لا أزواج لهم وفيه تحذير أيضاً من تعطيل زواج بناتهم، لأنه قد يوقعهن في الخطأ، أو ضحايا لأصحاب النوايا الخبيثة، فغلاء المهور يمكن أن يقف حجر عثرة أمام الرجل و المرأة ويحرمهما من السكن والراحة النفسية، وقد تبقى المرأة حبيسة في بيت أبيها لسنوات طوال، ويمكن القول من طرق هذا التيسير توفير السكن الملائم، وفرص العمل، وعدم المغالاة في المهور، أو تكاليف الأعراس أو إنشاء صندوق الزكاة الخاص بالزواج لمساعدة غير القادرين على تحمل تكاليف الزواج، ولكن في النهاية لا يخلو مجتمع من فئة الشباب الذين هم في سن الزواج، ولكنهم غير قادرين على الزواج، فوضع الشرع الحنيف الخطة لمثل هؤلاء، وهو الاستعفاف والاجتهاد بها بشتى الطرق؛ فمن جعل العفة غاية لسعيه وطاعة لربه، سهل الله له السبل، وأعاناه في تحقيق غايته عن أبي هريرة، أن رسول

223- البخاري، صحيح البخاري، كتاب النكاح، باب الترغيب في النكاح، 7/2، رقم الحديث (5063).

224- عبد الحميد، القضاة، الأمراض الجنسية عقوبة إلهية، المكتبة الإلكترونية الشاملة لرفع ونشر الكتب (يوسف الرميص)، ط2 (2006م-1426هـ)، ص210-211.

225- إلهي، التدابير الواقية من الزنا في الفقه الإسلامي، ص110-111.

226- نور الدين، العتر، ماذا عن المرأة، دار اليمامة، دمشق-بيروت، ط11 (1424هـ-2003م)، ص78-79.

الله -صلى الله عليه وسلم- قال: «ثلاثة حق على الله عونهم المكاتب الذي يريد الأداء، والناكح الذي يريد العفاف، والمجاهد في سبيل الله»(227).

يقول الإمام الغزالي(ت:505-1111): في كتابه إحياء علوم الدين (فكذلك الغضب والشهوة لو أردنا قمعهما وقهرهما بالكلية حتى لا يبقى لهما أثر لم نقدر عليه أصلاً، ولو أردنا سلاستهما وقودهما بالرياضة والمجاهدة قدرنا عليه وقد أمرنا بذلك وصار ذلك سبب نجاتنا ووصولنا إلى الله تعالى) (228).

7. إقامة حدود الله بحزم وشدة على الزناة:

أما من لم تفد معه تلك التربية الرفيعة، واستجاب لنداء شهوته ووقع في الفاحشة، فليس له إلا أخذ جرعة من ذلك الدواء، تلك الجرعة الكفيلة بكبح لجام الداء.

﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُم بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ

اللَّهِ إِنَّ كُنتُمْ تُوْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيْشَهِدَ عَذَابَهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ (229).

لقد طبق الرسول-صلى الله عليه وسلم- هذا الدواء في المجتمع المسلم، فلم تحصل سوى حوادث جلد تعد على الأصابع، وكان مجتمعاً نظيفاً، وما نزال ننعم ببقايا طهارته، وقد عرضت أمم الغرب عنه، فعم فيها الداء والبلاء، وكان مجتمعاً ملوثاً بالرديلة، وما نزال البشرية تعاني من تشنثته العذاب والمرارة (230).

227- أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني، النسائي، السنن الكبرى، حققه وخرج أحاديثه، حسن عبد المنعم شلبي، أشرف عليه، شعيب الأرنؤوط، قدم له، عبد الله بن عبد المحسن التركي، مؤسسة الرسالة - بيروت، ط1(1421هـ-2001م)، كتاب النكاح، باب عون الناكح يريد العفاف، 152\5، رقم الحديث(5307).

228- أبو حامد محمد بن محمد، الغزالي الطوسي، إحياء علوم الدين، دار المعرفة-بيروت(1402هـ-1982م)، 56\3.

229- النور، 2\24.

230- محمد ناظم، نسيمي قدمه، تأليف، عبد الحميد، دياب وأحمد، قرقوز، مع الطب في القرآن الكريم، مؤسسة علوم القرآن-دمشق، ط1(1400هـ-1980م)ص176.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ إِنَّا أَعْتَدْنَا

لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا وَإِنْ يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي

الْوُجُوهَ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا ﴿٢٩﴾ ﴿٢٣١﴾.

فرض الله سبحانه وتعالى الحدود في الإسلام مطهرات للذنوب على من ارتكابها أصحابها حيث يعتبر زجر الفاعل وغيره أيضاً الغاية المقصودة من العقوبة؛ لذلك فرض -الله سبحانه وتعالى- في عقوبة الزنا أن يشهدا طائفة من المؤمنين، وهذا أقوى عامل على الردع والزجر عن المعصية، وقد أثبتت المشاهدات، والاستقراء على أن الحدود الشرعية ما طبقت في مكان إلا وقتلت الجريمة في مهدها وأمن الناس على دمائهم وأموالهم وأعراضهم (232).

والحدود زواجر وضعتها الله تعالى للردع عن ارتكاب ما حظر، وترك ما أمر به؛ لما في الطبع من مغالبة الشهوات الملهية عن وعيد الآخرة بعاجل اللذة، فجعل الله سبحانه وتعالى - من زواجر الحدود ما يردع به ذا الجهالة حذراً من ألم العقوبة، وخيفة من نكال الفضيحة؛ ليكون ما حظر من محارمه -جل شأنه-ممنوعاً، وما أمر به من فروضه متبوعاً، فتكون المصلحة أعم والتكليف أتم، وتتحقق الرحمة، قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (233) (234).

وقد جاءت الشريعة الإسلامية بتقرير العقوبة على من ينتهك حرمان الله، ويتجاوز حدوده. وحكمة تشريعها -كما ينقل الكمال بن الهمام عن بعض مشايخه- (إنها موانع قبل الفعل زواجر بعده) أي: أن العلم بشرعية العقوبة يمنع الإقدام على الفعل المحظور، وإيقاع العقوبة بعد

231- الكهف، 29\18.

232- عبد الرحمن، عبد الخالق، وجوب تطبيق الحدود الشرعية، الناشر، مكتبة ابن تيمية- الكويت، ط2(1404هـ-

1983م)، 341.

233- الأنبياء، 107/21.

234- حسن علي، الشاذلي، الجنايات في الفقه الإسلامي دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون، دار الكتاب الجامعي، ط2(1397هـ-1977م)، ص13.

ارتكاب المحذور يمنع من العود إليه، ولذلك حث الرسول -صلى الله عليه وسلم- على إقامتها فقال: «حَدِّ يَعمَلُ به في الأَرْضِ خَيرَ لأهل الأَرْضِ من أن يَعمَطُوا أربَعيَن صِباحًا» (235) (236).

نستنتج مما سبق أنه لو تمّ تنفيذ حدود الله-سبحانه وتعالى- على الزناة، لمحتت هذه الفاحشة محققاً، لأن الشخص إن لم يتركها خوفاً من ربه لتركها خوفاً من تلك العقوبة الرادعة، ومن فضيحتة على رؤوس الأشهاد.

8. تحريم الخلوة بالمرأة الأجنبية، ومنع الاختلاط بين الرجال والنساء:

عن ابن عباس، عن النبي-صلى الله عليه وسلم-قال: «لا يخلونَّ رجلٌ بامرأةٍ إلا مع ذي محرمٍ» فقام رجل، فقال: يا رسول الله، امرأتي خرجت حاجَّةً، واكْتُنِبْتُ في غزوةٍ كذا وكذا، قال: «ارجع فحجَّ مع امرأتك» (237).

الخلوة المحرمة بين الجنسين، وعدم غض البصر السبب الرئيس في ارتكاب جريمة الزنا، وأن من آثار الاختلاط زهاب الحياء الذي يعتبر السياج المانع لعصمة المرأة بوجه خاص، ويؤدي إلى الانحرافات السلوكية بشكل عام (238).

لا ريب أن تمكين النساء من اختلاطهن بالرجال أصل كل بلية وشر وهو من أعظم أسباب نزول العقوبات العامة كما أنه من أسباب فساد أمور العامة والخاصة، واختلاط الرجال بالنساء سبب لكثرة الفواحش والزنا، وهو من أسباب الموت العام والطواعين المتصلة، فمن أعظم أسباب الموت العام كثرة الزنا بسبب تمكين النساء من اختلاطهن بالرجال والمشى بينهم متبرجات متجملات، ولو علم أولياء الأمر ما في ذلك من فساد الدنيا والرعية قبل الدين لكانوا أشد شيء منعاً لذلك (239).

ترى الباحثة أنه على المرأة المسلمة أن تحرص كل الحرص على عدم الاختلاط مع الرجال إلا لضرورة، كما عليها يجب عليها أن تتجنب من رفع صوتها أمام الرجال، أو المشى في الأماكن

235- النسائي، السنن الصغرى للنسائي، 75\8، كتاب قطع السارق، باب الترغيب في إقامة الحد، رقم الحديث(4904).

236- الشاذلي، الجنایات في الفقه الإسلامي، ص30.

237- البخاري، صحيح البخاري، كتاب النكاح، باب لا يخلون رجل بامرأة إلا ذو محرم، دار طوق النجاة، ط1(1422هـ)، 37\7، رقم الحديث(5233).

238- أحمد مصطفى، متولي، الموسوعة الشاملة في الطب البديل، دار ابن الجوزي، مصر-القاهرة، ط2(1433هـ-2012)، ص173.

239- أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد، شمس الدين، ابن قيم الجوزية، الطرق الحكمية في السياسة الشرعية، تحقيق، محمد جميل غازي، مطبعة المدني القاهرة،-مصر، طبعة أخرى، 37\2.

التي يغلب الظن فيها بأنه قد يتعقبها أحد ما في نظراته؛ فإنه أظهر لقلبها وقلب غيرها، والله تعالى أعلم.

أكد الدكتور عبد الجواد الصاوي في مقالته الأمراض الجنسية الحصاد الحتمي للإباحية، أن الحل الإسلامي في علاج مشكلة الأمراض الجنسية لن يتغلب عليها إلا بالتزام تعاليم الإسلام الذي حرم الزنا والبغاء أمر بتطبيق الحد على الزناة وحرمة الخمر والمخدرات ومنع صناعتها وبيعها، وأمر بنشر الوعي الديني والصحي وتعميق الإيمان في النفوس، وحارب وسائل الإعلام الهادمة، ونظم عمل المرأة ومنع اختلاطها بالرجال ونظم سفر العاملين خارج أوطانهم ومنع التعليم المختلط والتبرج والسفور (240).

يرى الدكتور نبيل أن مشكلة الزنا في هذا العصر المائع والمجتمع المضطرب والقيم الأخلاقية المتدهورة والصراع المادي، ليست سهلة الحل إذا عولجت على أساس أنها عارض منفصل عن بقية أوجه الحياة ثم استشهد على كلامه من كتب الغرب كقول الدكتور اوسلر (إن طريقة الوقاية من الأمراض الزهرية هي في عدم الزنا) وبعد ذلك ليسر المؤمن أن يرى علماء الغرب ينتهون إلى نظرة الإسلام وسلوكيته في هذا الموضوع (241).

9. تعدد الزوجات:

إذا لم تشبع الزوجة الواحدة رغبة زوجها، فبدلاً من أن يقيم الزوج الصلوات غير المشروعة مع الخليلات، أباح له الإسلام أن ينكح من النساء مثنى وثلاث ورباع، حيث جاءت الشريعة الإسلامية من يوم نزولها مبيحة لتعدد الزوجات بشرط العدل بينهنَّ

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُقْسِطُوا فِي الْيَتَامَىٰ فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَثْنَىٰ وَثُلَاثَ وَرُبْعَ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ذَلِكَ آدِنَىٰ أَلَّا تَعُولُوا ﴿٣﴾﴾ (242).

سايرت الشريعة الإسلامية الطبيعة البشرية، وجاءت متفقة مع الغرض من الزواج، فالشريعة الإسلامية تحرم الزنا تحريماً كلياً، وتعاقب عليه بأشد العقاب؛ فوجب ألا تحرم الزنا على

240- عبد الجواد، الصاوي، الأمراض الجنسية الحصاد الحتمي للإباحية، <https://www.dr-sawi.net>، تاريخ الوصول 27\1\2022.

241- نبيل صبحي، الطويل، الأمراض الجنسية، مؤسسة الرسالة، ط2(1395-1975)، ص 95.

242- النساء، 4\3.

الناس من وجهه، وتدفعهم على الزنا من وجه آخر، ولا شك أن تحريم تعدد الزوجات يدفع الناس إلى الزنا، وبالذات أن عدد النساء يفوق عدد الرجال (243).

فإن تعدد الزوجات، يحمي المجتمع من انتشار الدعارة وخصوصاً عند تزايد عدد النساء، ففي هذه الحالة يكون التعدد أمراً واجباً أخلاقياً واجتماعياً (244).

10-الصبر على المعصية:

ذكر ابن قيم الجوزية في كتابه عدة الصابرين (في بيان أشق الصبر على النفوس) مشقة الصبر بحسب قوة الداعي إلى الفعل وسهولته على العبد، فإذا اجتمع في الفعل هذان الأمران كان الصبر عنه أشق شيء على الصابرين، ولهذا كان الصبر عن معاصي اللسان والفرج من أصعب أنواع الصبر لشدة الداعي إليهما وسهولتهما (245).

ترى الباحثة أن التقوى والتمسك بالدين الإسلامي و تعاليمه خلاصة الوقاية من جميع الشرور، أن المنهاج الإلهي في التربية يتسم عن سائر المناهج الوضعية والقوانين المدنية بأنه تعامل مع الإنسان كإنسان مراعيًا غرائزه وأحاسيسه وجميع طاقاته؛ لذا جاء تنظيمه للحياة الإنسانية تنظيمًا دقيقاً يحفظ لها إنسانيتها من الانحراف والضلال و الانجراف في الهاوية، فاعتنى أولاً بتنمية الشعور بمراقبة الله في السر والعلن، ليصل إلى إنسان يُعرض عن ما استقبحه الشرع، ويقبل على كرائم الأعمال كل ذلك بطبعه السليم من دون أي تهديد أو إجبار إنما رغبة ورهبة من الله تعالى.

لا يخفى أيضاً ما فيه من أهمية في إصدار القوانين المشددة العقوبة واتخاذ الإجراءات المناسبة من قبل الدولة كالرقابة لوسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي، وعدم بيع الخمر أو الكتب الفاحشة، ووضع العقوبات المستحقة لهذه الفعلة الشنعاء واللجوء إلى جميع الوسائل المتاحة كالتنقيف الصحي ببيان وسائل الوقاية وتفعيل الوعظ والإرشاد، ووسائل الإعلام المختلفة التي تعتبر من الطرق المجدية في السيطرة وبالذات لو أُرِفقت بالحقائق العلمية للسلوك الجنسي، كما أن ادراج الموضوعات الجنسية في مقررات المدارس والجامعات، تشكل مصدراً بديلاً للمعلومات الخاطئة التي يمكن أن يكتسبها النشء من محيطه؛ كذا أن مناقشة الموضوعات الجنسية من قبل

243- عبد القادر، عودة، التشريع الجنائي الإسلامي في المذاهب الخمسة مقارناً بالقانون الوضعي، تحقيق، السيد اسماعيل الصدر، مؤسسة البعثة-طهران، ط2(1402هـ)، 691.

244- مصطفى، السباعي، المرأة بين الفقه والقانون، دار الوراق-الرياض، دار النيريين -دمشق، ط8(1422هـ-2001)ص67.

245- أبي عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب، الزرعي الشهير ب ابن قيم الجوزية، عدة الصابرين وذخيرة الشاكرين، تحقيق، سليم بن عيد الهلالي، دار ابن الجوزي، ط4(1427هـ)، 110-111.

الأباء والأبناء داخل نطاق الأسرة بأسلوب تربوي يكفل؛ بنشر المعلومات الصحيحة بين أفراد المجتمع، لو تضافرت جميع الجهود في العمل كفريق واحد لوصلنا إلى تحقيق الأهداف المنشودة والله أعلم.

هذه بعض وسائل الوقاية من تلك الفاحشة القبيحة، ولو اتبعها المسلمون، لطهرت أمتهم من رجسها، ولحفظت في دينها ودنياها. ومن أسعد من المؤمنين بالله، لأنهم على نور ربهم، يحاسبون أنفسهم، يجتنبون ما حرم الله تعالى، ويفعلون ما أمرهم

قَالَ تَعَالَى: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ

حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾ (246).

الفصل الثالث

أثر الإعجاز العلمي ودور الإعلام في بناء الأسس التربوية في الوقاية من جريمة الزنا

المبحث الأول: الآثار التربوية في الوقاية من جريمة الزنا لبناء مجتمع سليم

لما أقام النبي -صلى الله عليه وسلم- دولة الإسلام بدأ بتربية الأفراد: ربّاهم على القرآن، وعلى السنة الصحيحة، فهدّب النفوس، وصقل الأخلاق والقلوب ثم أقام للإسلام دولة، أدلت الأكاسرة، وأهانت القياصرة، وغيرت مجرى التاريخ في فترة لا تساوي في حساب الزمن شيئاً، وكيف لا، ونحن نحمل الإسلام الذي يملك المنهج التربوي الأصيل الصحيح القادر على أن يقود البشرية والإنسانية إلى المجد والعلا، والسعادة والهناء في الدارين. (247).

من أهم أسباب الرقي الحضاري ومقومات النهضة الحقيقية، التمسك بالأخلاق الفاضلة، سواء على المستوى الفردي أو الأسري أو الاجتماعي أو الوطني أو الإنساني، فهي ركيزة أساسية في تهذيب السلوك الإنساني وتنظيم العلاقات على أسس قويمية، وعنصر فعال في شيوع المحبة والألفة والتماسك والترابط في المجتمع. (248)

لهذا كان لا بد من توحيد جهود الأنظمة المتعددة في المجتمع وعناصر التأثير المتنوعة فيه، من أسرة ومسجد وإعلام وغيرها من المؤسسات التي تعنى بالتنشئة الاجتماعية، والتي يقتضي التنسيق بينها فالعناصر المؤثرة في التربية لا بد من تجانسها وتناسقها، والخلل الذي يلاحظ في حياة المسلمين المعاصرين، يعود كفلّ منه إلى هذا التقاطع والتضاد في وسائل التوجيه. (249).

المطلب الأول: دور الأسرة التربوي الأخلاقي في التنشئة

تعد الأسرة الخلية الأولى في بناء المجتمع وهي أول مؤسسة تربوية تستقبل الطفل ويتلقى فيها تربيته الأولى؛ فهي البيئة الطبيعية التي تتعهد الطفل بالرعاية، ونظراً لما لها من أهمية في

247- محمد بن إبراهيم بن إبراهيم، بن حسان، سلسلة التربية لماذا، دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية

<http://www.islamweb.net>، 6\1، تاريخ الوصول، 2022\11\3.

248- أحمد بن محمد الشحي، أثر القيم الأخلاقية في النهوض الحضاري، شبكة بينونة للعلوم الشرعية،

<https://www.baynoona.net/ar/article/39>، تاريخ الوصول، 2022\10\2.

249- محمود أحمد، شوق، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، دار الفكر العربي (1421هـ-2001م)، ص296.

غرس القيم في نفوس الأطفال؛ فقد اهتم بها الإسلام باعتبارها مؤسسة تربوية خطيرة، وباعتبارها ذات تأثير بالغ في تربية الطفل (250).

للأسرة دور فعّال ونشط في تربية أبنائها ومن بعض المهام التربوية التي تقع على عاتق الأسرة المسلمة وأهمها إيجاد الأم الصالحة للأبناء، وتعهّد الأبناء بالرعاية، والتربية الدينية، والتوجيه إلى المثل العليا والتمسك بالفضائل، إن واجب الأسرة في الإسلام توجيه الأطفال إلى الصلاة، وعبادة الله- سبحانه وتعالى-

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَاقِبَةُ

لِلتَّقْوَى ﴿١٣٢﴾ (251). والاستئذان في الأوقات التي حددها القرآن؛ لأن الطفل لا بد أن ينشأ على

السلوك الإسلامي الذي يخضع النظام الأسري فيها لتعاليم الإسلام ونظمه في المأكل والملبس وكل شأن من شؤون الحياة (252).

فعبادة الصيام روحية جسدية، يتعلم منها الطفل الإخلاص الحقيقي لله تعالى ومراقبته له في السر، كما يقوي الصيام على كبح جماح رغباته، ويتعود الطفل منه الصبر والجِدُّ (253). لكي يسير الدافع الجنسي في نفس الطفل بشكل هادئ دون أي مؤثرات تبعده عن السلوك القويم، طالبه بأوامر، وذلك لكي يتهدب الدافع الجنسي، ويبقى متوازناً طاهراً بلا انحراف ولا تلوث؛ كتدريب استئذان الطفل في الدخول وتعويدته على غضّ البصر وحفظ العورة والتفريق في المضاجع وابتعاد الطفل عن الاختلاط والمهيجات الجنسية، واهتمام الأهل بتحفيظ سورة النور للمراهقين وشرحها لهم من باب الوقاية النفسية والمناعة الإيمانية في نفس الطفل والتهديب الجنسي للطفل ويجب أن يحذر تحذيراً شديداً من الوقوع في الفاحشة، ويشرح له ما هو الزنى، حتى يتجنبه، ويبتعد عنه (254).

250-صديق محمد، عفيفي، القيم التربوية والأخلاقية، مؤسسة طيبة-القاهرة، ط1(2013م)، ص207-208.

251- طه، 132\20.

252- عباس، محجوب، بينات التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، الطبعة الثانية عشر-

العدد السادس والأربعون-ربيع الآخر-جمادى الأولى، جمادى الثانية، (1400هـ)، ص 107-106.

253- محمد نور بن عبد الحفيظ، سويد، منهج التربية النبوية للطفل، دار طيبة-مكة المكرمة، ط3 (1423هـ-

1993م)، ص265.

254- سويد، منهج التربية النبوية للطفل، دار طيبة- مكة المكرمة، ط3(1423هـ-1993م)، ص396.

المعاملة القاسية والإحباط الدائم بالتوبيخ، والضرب والإهانة، والسخرية تؤدي إلى نتائج سيئة أهمها فقدان الثقة بالنفس، وحب العزلة عن الناس والخوف، وربما الاتجاه نحو الجريمة، والانحراف والشذوذ، وأهم واجبات التربية الأسرية، بتوجيه عواطف الطفل نحو حب الله وحب رسوله وإلى جانب عاطفة الحب تكون عاطفة الخوف من الله؛ لأن العاطفة الأولى تؤدي إلى طاعة الله، والعمل بما أمر والثانية تؤدي إلى البعد عن المعاصي (255).

التربية الإيمانية تعتبر جزءاً أساسياً في تربية الطفل فمن طبيعة الطفل الفطرية وذكائه حينما تتوالى عليه المعلومات الدينية تطراً في ذهنه تساؤلات كثيرة، لذلك كان من واجب الوالدين الإجابة عنها وإن لم يكونوا على الكفاء التام لرد التساؤلات التي تدور في أذهان أطفالهم التي من خلالها يحصلون على نسبة كبيرة من القيم والخصال التربوية مما يسهم في نمو الجانب العقلي لديهم (256). الأسرة لها التأثير الأول على شخصية الطفل، حيث يولد على فطرة الإسلام، ووظيفة الأسرة هي أن تتعهد هذه الفطرة بالرعاية والتوجيه والتقويم، وإلا انحرفت عن مسارها الطبيعي، فيكون دور الأسرة هو تنظيم الجرعات التربوية التي تشكل الشخصية الإسلامية المسلمة، فتوجه الطفل إلى أركان الإيمان واهتمامه بحب الله ورسوله ومعاني الحلال والحرام وضرورة مراقبة الله-سبحانه وتعالى-والخضوع له، والأهم من ذلك أن التربية الإيمانية تتطلب أن يكون الوالدان قدوة عملية صالحة في هذا المضمار (257).

إن من واجب الآباء شكر الله-سبحانه وتعالى-على نعمة الأبناء، وذلك بحسن تربيتهم، وتقديم النصيحة الخالصة، والمعرفة الصحيحة على حسب نموه العقلي، وكذلك التأكد من صلاح الصحبة التي يلتقي بها، كما وأن تنظيم أوقات الأبناء وبرمجة استنكارهم مع إشعارهم بقيمة الوقت، أن نكون قدوة صالحة لأبنائنا في تطبيق هذه القيم (258).

من أهم العوامل النفسية الاجتماعية المهمة: القدوة الحسنة؛ حيث تساهم في تشكيل العقيدة والسلوك وبالتالي في الوقاية من الانزلاق في الانحراف وارتكاب الجرائم (259).

255- محجوب، ببيانات التربية الإسلامية، ص 106-107.

256- عبد الله، بن حمد، الركف، أسئلة الأطفال الإيمانية، دار وقف دلائل للنشر (1438هـ)، ط3(1439هـ)، مركز دلائل الرياض-المملكة العربية السعودية، ص11-12.

257- بشير صالح، الرشدي، دور الأسرة في تطبيق الشريعة الإسلامية، إنجاز العالمية للنشر والتوزيع، ط1(2008م-1429هـ)، ص 199 وما بعدها.

258- ينظر، عبد الرحمن بلة، علي، التربية الإسلامية للشباب، مجلة الجامعة الإسلامية، العدد 15-50 ربيع الآخر- رمضان (1401هـ)، ص 197-198-199.

259- محمد شحاته ربيع، وجمعه سيد يوسف، ومعتز سيد عبد الله، علم النفس الجنائي، دار غريب، د.ط، ص611.

قال عمر بن عتبه لمعلم ولده: (ليكن أول إصلاحك لولدي إصلاحك نفسك، فإن عيونهم معقودة بعينك، فالحسن عندهم ما صنعت، والقبيح عندهم ما تركت) (260).

الصبي أمانة عند والديه وقلبه الطاهر جوهره نفيسة ساذجة خالية عن كل نقش وصورة وهو قابل لكل ما نقش ومائل إلى كل ما يمال به إليه؛ فإن عؤد الخير وعلمه نشأ، عليه وسعد في الدنيا والآخرة، وشاركه في ثوابه أبوه وكل معلم له ومؤدب، وإن عود الشر وأهمل إهمال البهائم شقي، وهلك وكان الوزر في رقبة القيم عليه والوالي له.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ

وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا

يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾ (261) (262).

مما لاشك في عصرنا الحالي انهماك الوالدان في تأمين شؤون الحياة للأبناء؛ مما جعلهم ينشغلون عن أبنائهم، يكفي ولو نصف ساعة يوفرها الآباء لأبنائهم يجيبون فيها على أسئلتهم البسيطة، ويستمعون إلى همومهم الصغيرة؛ قد تقدم دعماً نفسياً للأبناء يعينهم في مراحل حياتهم اللاحقة، قد يساعد في تشكيل منظومة القيم لديهم ويكسبهم المفاهيم والمبادئ الدينية التي تشكل الهوية الدينية لديهم، لذا ينصح باستخدام أسلوب الحوار والنقاش لدى التربويين، التي تعد هذه الاستراتيجية من أهم أدوات التواصل؛ فمن خلالها يصل الطفل الى مبتغاه، ويكتشف الحقائق المغيبة، ويشبع رغبته في الاستطلاع والاكتشاف، ففي الاجابة على تساؤلات الاطفال حماية من الإجابات المضللة والمشوشة التي يحصلون عليها من مشاهدة برامج أو قراءة كتب أو مواقع الكترونية، وأمور لا تتناسب مع ثقافتنا، مما يكون لها تأثير على عقولهم (263).

260- أبو عمر شهاب الدين أحمد بن محمد بن عبد ربه ابن حبيب ابن حدير بن سالم المعروف، بابن عبد ربه الأندلسي، العقد الفريد، دار الكتب العلمية- بيروت، ط1(1404هـ).

261- التحريم، 6/66.

262- أبو حامد محمد بن محمد، الغزالي، إحياء علوم الدين، دار ابن حزم، بيروت-لبنان، ط1(1426هـ-2005م)، ربع المهلكات، كتاب رياضة النفس، ص 955.

263- الركف، أسئلة الأطفال الإيمانية، ص 13-14-15.

التربية تضمن تأمين النسق العام للمجتمع، وتتفاعل مع مدخلاته بحيث يقوم عملها على ملامسة الواقع ومحاولة التعايش معه، كذلك مواجهة المشكلات والتحديات التي تعترض المجتمع. إن لصالح الوالدين أثراً كبيراً على نفس الطفل، بالإضافة إلى تقواهم لله، واتباعهم لمنهجه مع شيء من الجهد والتعاون بينهما، ينشأ الطفل على الطاعة والانقياد لله وحتى إن الملائكة لتدعو للمؤمن ووالديه وذريته

قَالَ تَعَالَى: ﴿مَنْ عَمِلَ سَيِّئَةً فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَمَنْ عَمِلَ صَالِحًا

مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ يُرْزَقُونَ فِيهَا بِغَيْرِ

حِسَابٍ ﴿٢٦٤﴾ (264) (265).

كذلك فإن هذه التربية الإيمانية، تستلزم التربية على مكارم الأخلاق، ومحاسن العادات وما يكون من الإنسان في معاملته مع الناس.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْنِيْ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا

أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا

إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ

أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾ (266) (267).

تبين لدى كثير من المربين بأن العلم بالخير غير كاف لإتيانه، والعلم بالشر غير كاف لتجنبيه، فمن هنا بات من الضروري تذوق التربية الأخلاقية التي من مهامها الأولى تنشئة الأجيال على السلوكيات الخيرة والآداب الاجتماعية وبناء قوة الإرادة وبناء الروح القوية الدافعة إلى الخير، ثم

264- غافر، 40/40.

265- سويد، منهج التربية النبوية للطفل، ص52.

266- لقمان، 19-17/31.

267- محمد بن محمد المختار، الشنقيطي، فقه الأسرة، دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية،

9/4، <http://www.islamweb.net>.

تكوين قناعة عقلية علمية بتلك القيم عن علم وبصيرة والوصول إلى الوعي الكامل لكل ما يترتب على فعله وعلى تركه (268).

إن الأسرة المسلمة تؤدي دورها في التربية الوجدانية للأبناء من خلال الثراء العاطفي المتبادل بين الأبوين، والتعبير عن الحنان والدفء للأبناء، واحترام كياناتهم، لا بد من توفير جو مشبع بالحنان والحب كي تأخذ التربية الوجدانية مسراها، ويمكن توجيه الطفل إلى كيفية التعبير عن انفعالاته بالأسلوب المقبول؛ فالأب والأم هما المطالبان بالتربية الوجدانية والإثراء العاطفي، بل إن الأقارب أيضاً مطالبون بذلك؛ فالشريعة الإسلامية تلزم الأسرة بإشباع الحاجات النفسية، والتي يؤدي عدم إشباعها إلى انحرافات سلوكية تنعكس أضرارها على الفرد والمجتمع (269).

فالتربية بالحب تعني استثمار الشعور الفطري بنحو إيجابي، في تكوين هوية الطفل بمختلف أبعادها، خصوصاً الجانب الوجداني والعاطفي من شخصيته، فالتربية بالحب يشبع الحاجات العاطفية والوجدانية للطفل؛ ويساهم في البناء السليم للبعد العقلي والقيمي والسلوكي (270).

القيم تنقلب عند كثير من الناس تقلبا كبيرا وعندما يكون الأولاد تربوا على العبادة والتقوى فلا شك أن هذا سياق كبير للمحافظة على قيمهم الإيجابية، من بعض المقترحات الجميلة للأباء في تربيتهم لأبنائهم؛ كأن يتناقش الأب والأم في تربية نسلهم المبارك على الفضائل، وفي جلساتكم الأسرية من الممكن أن يذكر نماذج من حياة العابدين في الماضي والحاضر، لتكون زاداً لهم أو أن يوجد لقاء أسبوعي تربوي بين أفراد الأسرة لتقوية العمل بهذه الفضائل والاستمرار على تطبيقها، وتوصيتهم بنشر ما يعملون به من هذه الفضائل على زملائهم وأقربائهم، ليكسبوا أجر الدلالة على الخير، و من المهم جداً جداً رؤيتهم لكم وأنتم تطبقون هذه الفضائل؛ لأنكم موضع القدوة لهم فهم يجمعون بين السماع والرؤية في اكتساب هذه الفضائل مما يجعلها تثبت لديهم وتتأسس في نفوسهم. وكثرة الدعاء منكم لهم، فإن الدعاء من أقوى الأسباب في قبولهم واستمرارهم. (271).

268- مقدار بالجن محمد، علي، علم الأخلاق الإسلامية، دار عالم الكتب للطباعة والنشر (الرياض)، ط1 (1413 هـ- 1992م)، ص10.

269- الرشيد، دور الأسرة في تطبيق الشريعة، ص 203 وما بعد.

270- مركز المعارف للتأليف والتحقيق، تربية الطفل الرؤية الإسلامية للأصول والأساليب، دار المعارف الإسلامية الثقافية، ط1 (2018م)، ص85.

271- خالد بن علي، الجريش، أهمية تربية الأسرة على الفضائل الشرعية، المصدر، مجموعة مواقع مداد.

التصنيف، أمثال فضائل الأعمال قضايا تربوية، <https://midad.com/articles/new/collections/>، فقه الأسرة المسلمة، تاريخ الوصول، 2022\6\90

قد يكون العامل الجوهرى فى الإقدام على ارتكاب السلوك الإجرامى يتمثل فى فشل الآباء فى تعليم أبنائهم عواقب أو مترتبات أفعالهم (272).

نستنتج مما سبق أن الإسلام قد أولى الأسرة اهتماماً كبيراً، بدءاً من اختيار الزوجين بما يحفظ للحياة الزوجية استقرارها، وسعادتها، وما يهيئ لها مناخاً مناسباً لتنشئة الأبناء وحسن رعايتهم وتوجيههم فالأسرة هى البيئة الأولى التى تعد مصدر التعلم الرئيس للطفل، وأهم المحاضن التربوية لها أثراً فى بناء شخصية الطفل، وإنها الوعاء الاجتماعى الأول فى تشكيل شخصيته ورسم توجهاته فى الحياة؛ فإن وجد الأبوان الصالحان اللذان يحسان التربية، نشأ الأطفال نافعين لأنفسهم ولأمتهم مطيعين لربهم كما أن الأسرة لها علاقة وطيدة بزعة أمن المجتمع، وبالذات إذا كانت الأسرة تعيش ظروفاً اجتماعية يسودها التفكك الاسرى والاجتماعى؛ حيث تفقد المعايير التربوية السليمة وبالذات التنشئة فى مرحلة الطفولة التى تعد من أهم المراحل فى التربية والتعليم فإن فقد الفرد التوجيه من الأبوين، لم يضبط سلوكه بما يوافق معايير المجتمع وقواعده الأخلاقية، حيث تعتبر الأسرة خط الدفاع الأول لحماية مستقبل الفرد وضمان استقراره النفسى والاجتماعى، وعليها التعاون مع مؤسسات المجتمع الأخرى مثل؛ المسجد والمؤسسات الثقافية والإعلامية وغيرها من أجل تربية أولادها وأولاد المسلمين تربية إسلامية، ومن أجل العمل على تقدم المجتمع ورفع راية الإسلام والمسلمين.

المطلب الثانى: دور المسجد فى تهذيب السلوك المنحرف

فى المسجد يتعلم الناشئة قراءة القرآن الكريم وترتيله والأحاديث النبوية المطهرة إضافة إلى العلوم اللغوية والفقهية والتاريخ الإسلامى وغيرها من العلوم النافعة، فالمسجد بهذا الدور التربوى ينمى الناحية الروحية لدى الناشئة من حيث ارتباطهم بخالقهم- سبحانه وتعالى-، وكذلك تعليمهم أمور الحياة الصادرة عن أهداف التربية الإسلامية التى تجعل الناشئة يسلكون السلوك الإسلامى تلقائياً دون مشقة أو عناء (273).

272- محمد شحاته، ربيع، وجمعه سيد، يوسف، ومعتز سيد، عبد الله، علم النفس الجنائى، دار غريب، د.ط، ص138.

التصنيف، أمثال فضائل الأعمال قضايا تربوية، <https://midad.com/articles/new/collections>، فقه الأسرة المسلمة، تاريخ الوصول، 2022\6\90.

273- محمد حسن محمد، سبتان، تقويم أساليب تعليم القرآن الكريم وعلومه فى وسائل الإعلام، الناشر، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة، د.ط، ص14.

يعد المسجد من أعظم المؤثرات التربوية في نفوس الناشئين؛ فيه يرون الراشدين مجتمعين على الله، فينمو في نفوسهم الشعور بالمجتمع المسلم، والاعتزاز بالجماعة الإسلامية، وفيه يسمعون الخطب والدروس العلمية، فيبدؤون بوعي العقيدة الإسلامية وفهم هدفهم من الحياة، وما أهداهم الله له في الدنيا والآخرة، وفيه يتعلمون القرآن ويرتلونه، فيجمعون بين النمو الفكري والحضاري بتعلم القراءة، ودستور المجتمع الإسلامي، والنمو الروحي، وهو الارتباط بخالقهم، وفيه يتعلمون الحديث والفقه وكل ما يحتاجون من نظم الحياة الاجتماعية كما أراد الله أن ينظمها للإنسان، ومن هداية الله وسنة رسوله (274).

إن المسجد يمكن أن يؤدي دوره الأول في حياة المسلمين وتربية أبنائهم وتوجيههم في النواحي الروحية والأخلاقية والاجتماعية؛ حيث يتعلم فيها، ويستمتع إلى الموعظة النافعة، ويخطط فيها لرعاية الشباب، وممارسة نشاطاته، ويتعلم فيها النواحي الدينية، وما يتعلق بمناهج الحياة، وأمور التشريع، إن المسجد عامل مهم من عوامل التربية، وبناء الأفراد، والأمم فيه يعلم النشء الحلال والحرام، وأمور الدين والدنيا، وفيه يتدارس الناس القرآن، وعلوم الدين، وتصفق فيه المواهب، وتقوى النواحي الروحية والجسمية، والعقلية، والوجدانية ولا يمكن للناشئة أن يكونوا على صلة بالمساجد ما لم يكن الأباء قدوة لهم في ذلك يشجعونهم ويأخذونهم معهم، ويربطونهم بدروسه ونشاطاته المختلفة حتى ينشأ الشباب في رحاب الله، وفي بيت من بيوته (275).

يقول الإمام ابن تيمية (ت:728): (كانت مواضع الأئمة ومجامع الأمة هي المساجد؛ فإن النبي-صلى الله عليه وسلم-أسس مسجده المبارك على التقوى؛ ففيه الصلاة والقراءة والذكر، وتعليم العلم والخطب، وفيه السياسة وعقد الأولوية والرايات وتأمير الأمراء وتعريف العرفاء، وفيه يجتمع المسلمون عنده لما أهمهم من أمر دينهم ودنياهم (276).

ينبغي تدريب الأطفال على حضور صلاة الجمعة لما له من فوائد، فعندما يبلغ الطفل يكون معتاد على إقامتها تأثره بسماع الخطبة؛ حيث تكون فطرته حساسة لانتقاط أحاديث الإيمان، حيث يألف تجمعات المسلمين وبشعر بدخوله للمجتمع يكون حضوره تغذية إيمانية وشحناً روحياً على

274 عبد الرحمن، النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، دار الفكر، ط25(1428هـ-2007م)، ص110.

275- محجوب، ببيئات التربية الإسلامية، ص111-110.

276- تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم، بن تيمية الحراني، مجموع الفتاوى، المحقق، عبد الرحمن بن

محمد بن قاسم، الناشر، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة النبوية، المملكة العربية

السعودية(1416هـ-1995م)، 35\39.

إقامة الصلوات الخمس ويتحصل له بناء شخصية بكامل عناصرها العقدية والعبادية والاجتماعية والعاطفية والصحية والتهديب الجنسي (277).

تعد خطبة الجمعة من أهم - إن لم تكن أهم - وسائل الاتصال بالناس، وأعظمها أثراً، فهي تتميز عن غيرها من الوسائل كالتلفاز، والإذاعة، والهاتف، له دور كبير في إرساء المفاهيم الإسلامية، وتقليل الشر والفساد، ورفع مستوى الخير والصلاح، والحث على الفضائل، فإن تنوع الموضوعات لخطبة الجمعة يجعلها تستوعب متطلبات الوعي لدى المسلم المواظب على حضور هذه الخطبة، حيث تسلط الأضواء فيها على مواضيع عدة لعل أهمها الموضوعات الأخلاقية التي تسمو بخلق المسلم وتركه سلوكه، فإن خطبة الجمعة باستمرارها وتكرارها، وبتنوع موضوعاتها ذات آثار عظيمة في تربية الأمة، وتصحيح عقيدتها، وتقويم مسلكها (278).

لا تختلف خطبة الجمعة بمسجد عن التليفزيون بكثير، ولكن خطيب التليفزيون يخاطب جماهير متعددة وأصناف مختلفة وثقافات متنوعة، وذلك كله يستدعي أن يكون حديث الخطيب وأسلوبه سهلاً متناسباً مع جميع الفئات (279).

إن المسجد الذي خرج أطفال الصحابة، قادر على أن يخرج أمثالهم، إذا وجه الآباء والأمهات أطفالهم نحو المسجد، ترغيباً لا تنفيراً، وتشجيعاً وتحبيباً، وإذا وعى الكبار دورهم في المسجد، نحو الأطفال الذين يردون إلى المسجد، فواجبهم النصح والموعظة الحسنة، والرفق واللين، وبسط الجناح، وذلك ليعيد الطفل زيارته للمسجد والصلاة، وحضور الدرس فيه (280).

هو أعظم المؤثرات التربوية في نفوس الناشئين، فيه يرون الراشدين مجتمعين على الله، فينمو في نفوسهم الشعور بالمجتمع المسلم، والاعتزاز بالجماعة الإسلامية، وفيه يسمعون الخطب والدروس العلمية، فيبدؤون بوعي العقيدة الإسلامية، وفهم هدفهم من الحياة، وما أعدهم الله له في الدنيا والآخرة، وفيه يتعلمون القرآن ويرتلونه، فيجمعون بين النمو الفكري، والحضاري بتعلم القراءة، ودستور المجتمع الإسلامي، والنمو الروحي وهو الارتباط بخالقهم. وفيه يتعلمون الحديث والفقه، وكل ما يحتاجون من نظم الحياة الاجتماعية كما أراد الله أن ينظمها للإنسان، ومن هداية الله وسنة رسوله. فالمسجد على هذا يعلم الناشئين أن كل أمور الحياة تابعة للارتباط بالله، وصادرة عن

277- سويد، منهج التربية النبوية، ص258.

278- عبد الغني أحمد جبر، مزهر، خطبة الجمعة ودورها في تربية الأمة، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، ط1(1422هـ)، ص161 وما بعدها.

279- عبد الله، شحاتة، الدعوة الإسلامية والإعلام الديني، الهيئة المصرية العامة للكتاب(1986م)، ط2، ص34.

280- سويد، منهج التربية النبوية، ص246

هدف التربية الإسلامية الشامل الذي هو إخلاص العبودية لله، وينغرس هذا المعنى في نفس الناشئ عفواً من غير قصد ولا تكلف (281).

ما انتهى المسلمون اليوم إلى ما هم عليه من انحراف في عقائدهم وسلوكهم وجمود في فكرهم، إنما سببه هو انعدام التعليم الديني في المساجد، قد تضاءلت وظائف المسجد في عصرنا الحاضر إلى درجة أن أصبح أحادي الوظيفة؛ إذ تنحصر وظيفته في صلاة الجماعة في أوقات الفرائض، وتقلص دوره إلى إقامة شعائرها فحسب (282).

في المسجد يتم البناء التربوي متكاملًا، وعلى هذا فلا سبيل إلى النهوض بالمسلمين فيما يتعلق بدينهم وتراثهم وبعث روح الإسلام الفاعلة في نفوسهم إلا برجعة واعية وحثيثة إلى رسالة المسجد، ولا تعني هذه العودة إلغاء كل ما وجد في حياتنا من تطورات مادية، أو إغلاق المدارس ومراكز النشاط الاجتماعي والثقافي لا نقول ذلك، ولكن ما نريده هو أن تتضافر جهود المخلصين؛ لننقل إلى كل هذه الجهات، التي أخذت من وظائف المسجد، ننقل إليها روح المسجد؛ فتصبح هي بدورها امتدادًا فاعلاً لرسالة المسجد في حياة المجتمع (283).

المسجد له دور تربوي في القضاء على الفواحش وانحسارها بين مجتمع المسلمين عندما يكون للمسجد مكانته في المجتمع الإسلامي، لا يتخلف المسلمون عن حضور صلاة الجماعة، وبذا يتمكن الإيمان من قلوبهم فيحبون الإيمان ويحبون الله ورسوله، والعمل الصالح، ويكرهون الكفر والفسوق والعصيان، وتنهاتهم صلاتهم عن الفحشاء والمنكر والبغي فلا يأتون إلا ما أراد الله منهم شرعاً، وكل من أراد منهم غير ما أراد الله، أو أراد أن يغشى غير ما أراد الله أوقفوه عند حده وأطروه على الحق أطراً.

281- النحلوي، أصول التربية الإسلامية، ص110.

282- كمال الدين عبد الغني، المرسي، من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي، دار المعرفة الجامعية، ط1 (1419هـ-1998م)، ص183.

283- الحسبة، مناهج جامعة المدينة العالمية، جامعة المدينة العالمية، ص145.

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِن بَرَ

الصَّلَاةَ تَنَهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا

تَصْنَعُونَ ﴿١٥﴾ (284) (285).

لكي توتي رسالة المسجد ثمارها المرجوة يجب إعداد الأئمة للقيام بواجب الدعوة إلى الله والتوجيه والتعليم، ممن زُودوا بعلوم القرآن والسنة واللغة العربية وآدابها، وممن درسوا المذاهب الفكرية والتيارات السياسية الموجهة للإسلام، وأن يكون الإمام قدوة طيبة، يعيش عصره بعلومه ومعارفه، ويفقه دينه بشرائعه وأحكامه، ويخشى ربه ويتقيه، ولكي يوفر هذا النموذج فلا بد من إعداده إعدادًا خاصًا، وتوفير سبل الحياة الكريمة له (286).

على العلماء مسؤولية عظيمة نحو شباب المسلمين؛ حيث إن لقاء الشباب بالعلماء من خلال الندوات التي تقام في المسجد والإجابة على مشاكلهم وتوضيح الطريق أمامهم، يعتبر من العلاجات الناجحة لمشاكل الشباب (287).

يستطيع الخطيب في يوم الجمعة أن يتعرض لأي أمر يرى المسلمين يحتاجون إلى بيانه، ويستطيع المسلم بسماعه خطب الجمعة، أن يتعلم كثيراً من أمور دينه وما يحل له وما يحرم. إن خير ضمان لنجاح أي برنامج صحي لإقناع الناس به وتدعيمهم له، هو أن يكون قائماً على أساس من ثقافتهم وتقاليدهم وعقائدهم، وهذا هو عين ما تنطوي عليه فلسفة الرعاية الصحية الأولوية، وإن للدعاة والرعاة للمسجد دوراً متميزاً في هذه المسيرة؛ فالدعوة الدينية قادرة على تحقيق المعجزات في مجال الحفاظ على الصحة والعافية، إن هي أخذت لاعتبارها الدعوة الصحية (288).

284- العنكبوت، 29، 45.

285- صالح بن غانم، السدلان، الأثر التربوي للمسجد، الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية بدون بيانات، ص 26.

286- صالح بن غانم، السدلان، وجوب تطبيق الشريعة الإسلامية في كل عصر، دار بلنسية-الرياض (1417هـ، ط1 (1417هـ-1997م)، ص 294.

287- صالح بن فوزان بن عبد الله، الفوزان، من مشكلات الشباب وكيف عالجه الإسلام، دار العاصمة، الكتيبات الإسلامية، ص 9.

288- منظمة الصحة العالمية، دور الدين والأخلاقيات في الوقاية من الإيدز ومكافحته، إعادة طبع (1993)، ص 8.

المطلب الثالث: دور المدرسة في بناء مجتمع متماسك

تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات التي أنشأها المجتمع خاصة لتربية وتعليم صغارهم، إذ يوجد فيها المتخصصون في مجالات العلم والمعرفة لتقوم بوظيفتها على أكمل وجه، وتمتاز المدرسة عن بقية المؤسسات الاجتماعية والوسائط الثقافية بأنها: بيئة تربوية مبسطة للمواد العلمية والثقافية، وأنها بيئة تربوية منقية للثقافة مما قد يتخللها من فساد وانحرافات، وبيئة تربوية موسعة تضم جميع أبناء المجتمع الواحد، وتوسع أفق الناشئ عن طريق تعليمه المباشر، وبيئة موحدة لميول ونزعات التلاميذ وصهرهم في بوتقة ثقافية واحدة مما يبسر التفاهم والتعاون بينهم بعد الخروج إلى معترك الحياة العملية. ثم هي تستكمل ما بدأ في الأسرة لتتمه وتهذبه، وتقوم من الاعوجاج الخلفي عند الناشئ، إذا ما كان قد تعرض لرفقاء السوء، إن دور المدرسة واضح وجلي، ويتمثل في تثقيف الناشئة وتربيتهم، بما تقدمه لهم من خبرات منظمة ومتنوعة وأنشطة مختلفة، ومعلومات تغطي مختلف مجالات المعارف الإنسانية، كل ذلك في إطار فلسفة تربوية واضحة المعالم، تشتق من الإطار العام لحياة المجتمع وأهدافه، وحاجات التلميذ ومطالبه ومتطلبات العصر (289).

للمدرسة دور خطير في بناء الأخلاق، فهي تتعهد الأطفال بالتربية والتعليم، فعلى المدرسة أن تقوم بواجبها في هذا الصدد، وتصلح ما أهمله المنزل، ولا بد للمدرسة أن تتعاون مع الأسرة في بناء الشخصية الأخلاقية للطفل. الهدف من المدرسة إعداد الناشئة إعداداً يساعد على ترجمة المجتمع إلى أنماط سلوكية؛ إذ إن أهم وظائف المدرسة هي التربية الخلقية على جميع المستويات، ويجب أن تتكامل وظائف المدرسة مع وظائف الأسرة وغيرها من المؤسسات الأخرى (290).

إن اتجاه الناس إلى التعليم يجعل المسؤوليات التربوية للمدرسة أكبر من غيرها؛ إذ إن المدرسة كبيئة تربوية لا تكتفي بإعطاء المعلومات، والمعارف بل هي أداة للتربية المتكاملة عقلية، وجسدية، وعاطفية ووجدانية، إن التربية تهدف إلى جعل الأخلاق عادة في سلوك الإنسان، وأن يكون اتجاه المسلم إلى الخير نابعاً من الحب للخير، واجتناب الشر. نابعاً من كراهية للشر. إن المدرسة تستطيع تحقيق التربية الأخلاقية الكاملة عن طريق تكوين المؤسسات الاجتماعية والمواد

289- مجموعة من المؤلفين، نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم، دار الوسيلة للنشر والتوزيع- جدة، ط4، 176\1.

290- عبد السلام عبد الله، الجفندي، التربية المتكاملة للطفل المسلم في البيت والمدرسة، دار قتيبية، دمشق - سوريا، ط1(1424هـ-2003م)، ص288.

المدرسية وسلوك المعلمين، ومن لهم صلة بالتعليم متمشية مع الأخلاق والسلوك الإسلامي، وتدرّيس علم الأخلاق كعلم مستقل بذاته (291).

إن المدرسة هي البيئة التي يتعلم فيها الطفل، ويعبر فيها عن رغباته وميوله، وعلى المدرسة أن ترى ذلك كله وتوجه وتكمل رسالة البيت والمسجد في تنمية شخصية الطفل وإعداده ليكون على صلة بالله طيبة، وبالمجتمع مفيدة، وبالوطن مصدراً للخير والعطاء (292).

هناك اتفاق على أن المدرسة تقوم بوظيفتها لغرس التربية وخدمة الثقافة التي توجد فيها فالمدرسة أوجدتها المجتمع بقصد نقل المعرفة والاتجاهات والقيم والأساليب الفنية إلى النشء (293). المسؤولية تزداد أهمية في أيامنا؛ لأن بعض عناصر الحياة الاجتماعية خارج الأسرة والمسجد، ليست في كل الأحيان موافقة لهدف التربية الإسلامية كالمذباح والتلفاز وبعض المجالات الخليعة والقصص الماجنة التي تتسرب إلى أيدي الأطفال؛ فإذا لم يبق الأبووان يقظين حذرين، لم يستطيعا إنفاذ أبنائهما من احتيال الشياطين، شياطين الإنس والجن (294).

لذلك كان من واجب الأبوين والمربين تعويد الطفل على تذكر عظمة الله ونعمه، والاستدلال على توحيده وإظهار الاستياء من انحرافات الضالين والمغضوب عليهم والمشركين ومن تبعهم أمام الناشئ والإيحاء إليه بنتائجها الوخيمة من طريق القصة أو الحوار أو القدوة (295).

من الضروري توخي الحرص التام على اختيار المربي وإعدادهم؛ لذلك فقد تأكد أن نجاح المدرسة وتفوق تأثيرها على الشباب مرتبط بخطط تنمية هيئات التدريس وحفزهم علماً وقدرة وسلوكاً (296).

إن السبيل إلى إصلاح الفرد والمجتمع هو صياغة التربية والمناهج وفق منهج القرآن والسنة والانطلاق مما فيهما من الأحكام والأسس، فهي تتلاءم مع فطرة الإنسان وتحقق سعادته، وتؤدي إلى التفوق على كل أمم الأرض كلها (297).

291- محجوب، بينات التربية الإسلامية، ص112 وما بعدها.

292- محجوب، بينات التربية الإسلامية، ص114.

293- يحيى حامد، هندام، وجابر عبد الحميد، جابر، المناهج أسسها تخطيطها تقويمها، دار النهضة العربية-القاهرة، ط1(1973)، ص70-71.

294- النحلاوي، أصول التربية الإسلامية، ص112.

295- المرجع السابق، ص115.

296- أبحاث ووقائع اللقاء الرابع للندوة العالمية للشباب الإسلامي، الإسلام والحضارة ودور الشباب المسلم، الندوة العالمية للشباب الإسلامي الرياض(1405هـ-1985م)، 2\430.

297- عمر أحمد، عمر، منهج التربية في القرآن والسنة، تحقيق، وهبة الزحيلي، دار المعرفة، ط1، ص280-281.

إن المطلوب من الآليات التربوية هو: التأصيل لكيفية إعادة بناء نسيج الاجتماعي للأمة، فالله الذي خلق الإنسان، وأعلم بما يحقق له السعادة والخير والمصلحة

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾ (١٤) (298).

الوحي اختصر لنا كثيراً من تجارب الخطأ والصواب، ووفر علينا الكثير من إهدار الجهود والطاقات (299).

إن مبالغت بعض الصحف وتحيز بعض محطات الإذاعة في أخبارها، وميوعة الأغاني التي تملأ الأسماع، لا يتناسب مع الأفكار التربوية السليمة والمعلومات الصحيحة التي تقدمها المدرسة؛ لذلك كان من واجب المدرسة، إما أن تنسق جهود هذه المؤسسات بالتعاون المباشر معها في ظل الدولة الواحدة، وإما أن تعقد ندوات للطلاب خاصة بانتقاد كل ما يصدر عن هذه المؤسسات والمؤثرات التربوية لنشر الآراء السليمة في منازلهم وبين ذويهم. وهذا العمل إنما يؤدي إليه تحقيق أهداف التربية الإسلامية، وأسسها التعبدية والتشريعية بشكل عفوي، فالشريعة الإسلامية ضابط أخلاقي للمجتمع والمدرسة أحق مؤسسة اجتماعية بأن تتولى هذا الضبط عن طريق التنسيق والتصحيح (300).

إذا ما قصرت الجهات المعنية بالتربية، فإن المجتمع بأسره سيجني مرارة الثمار وأوخم العواقب؛ فإذا جعل الآباء شغلهم الشاغل فقط توفير ماديات الحياة للأبناء فحسب، وتشاغلت المؤسسات التعليمية عن دورها الحقيقي، أو خلطت العمل الصالح بالسيئ فعندئذ لن نجد إلا شباباً محطماً، يعاني من انفصام الشخصية والعقد النفسية والانحرافات الفكرية، فيقع أكثرهم فريسة للتيارات الإلحادية، والمعتقدات المادية (301).

كما يمكن للمدرسة أن تستفيد من القرآن الكريم في وقاية نسلها من الانحراف، فالمعلم مأمور في القرآن الكريم أن يكون قدوة في سلوكه وتعامله مع طلابه، وقاية لمن تحت يده من الناشئة من التقلت أو الانحراف.

298- الملك، 14/68.

299- ماجد عرسان، الكيلاني، مقومات الشخصية المسلمة أو الإنسان الصالح، مكتبة المهتدين، ط1، قطر (1991م) ص21.

300- النحلاوي، أصول التربية الإسلامية، ص131.

301- عبد الحكيم عبد اللطيف، الصعيدي، الأسرة المسلمة أسس ومبادئ، الدار المصرية اللبنانية، ط1 (1413هـ- 1993م)، ص158.

قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ﴾

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا ﴿٢١﴾ (302).

أما فيما يتعلق بالمنهج الدراسي عندما يكون تأليفه وتنظيمه متوافق مع منهج الإسلام، فيتربى الناشئ تربية متكاملة بعيدة عن التناقض والقصور، فتصب المناهج كلها في مصب واحد وهو تكوين الشخصية المسلمة في جوانب الحياة كلها (303).

تري الباحثة أن المهام والواجبات التي تقع على عاتق المدرسة في تنفيذ مهمتها التربوية والتعليمي، يمكن أن تجعل منها مؤسسة وقائية تحمي من خلالها الأطفال والشباب فالوظيفة الأساسية للتعليم توصيل المعارف التي تساهم في دعم القيم المرغوبة في المجتمع، فالمدرسة تحافظ على بناء المجتمع واستقراره فلا يقصر دورها على نقل التعليم والمعرفة للفرد إنما مهمتها تشمل نطاقا أوسع من ذلك بل تنقل أيضاً المعايير والقيم، وتؤكد على القوانين والتعليمات للمحافظة على السلوكيات السوية، التي تدعم الأمن الفردي والمجتمعي، وتساهم في الحد من الجريمة أو الانحراف.

المطلب الرابع: الوراثة والبيئة

الإنسان في أي لحظة من لحظات حياته، وفي جميع جوانب شخصيته ومظاهر نموه هو نتاج لعاملي الوراثة والبيئة ويبدأ هذان العاملان عملهما وتفاعلهما منذ بداية عملية التكوين، ثم يستمران في عملهما وتفاعلهما إلى نهاية حياة الإنسان (304).

رغم اختلاف الآراء حول الوراثة والبيئة فالبعض يرى أن كل ما لدى الطفل أو ما سيكون لديه في المستقبل، إنما يرجع إلى الوراثة، والبعض الآخر يرى أن لا شيء أو أقل القليل من الأشياء يمكن وراثته، وأن ما نسميه بالمورثات التي يتلقاها الطفل من والديه لا أهمية كبيرة لها في نموه، وأن الأهمية الكبرى هي للتدريب والتعلم الذي يتلقاه (305).

302- الأحزاب، 21/33.

303- خليل بن عبد الله بن عبد الرحمن، الحدري، رسالة ماجستير بعنوان التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المديرية الثانوية منها، جامعة أم القرى، تم مناقشتها بتاريخ 26\8\1417 هـ، ص 68.

304- عمر التومي، الشيباني، فلسفة التربية الإسلامية، دار العربية للكتاب (1988م)، د.ط، ص 96.

305- حسن مصطفى عبد المعطي، هدى محمد قناوي، علم نفس النمو، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، د.ط،

المقصود بالبيئة هي الوسط الإنساني والطبيعي بعناصره المختلفة وجملة ظروفه الثقافية والاقتصادية والجغرافية التي تكتنف حياة الوليد البشري، وتؤثر فيه منذ حمله ثم ولادته وبدء حياته إلى آخرها، فالعوامل البيئية تؤثر على الإنسان بدءاً من الأسرة التي تعتبر من أخطر الأوساط البيئية وأشدّها أثراً من ثم وسط الرفاق؛ حيث يكسب منهم كثيراً من أنماط السلوك والتصرفات، ثم يليه الوسط التعليمي بما يشمل من مدرسة ومنهج الدراسة؛ حيث يمتص الكثير من القيم والمواقف والاتجاهات، ثم يليه المجتمع؛ حيث يتأثر الفرد باتجاهات ونظم مجتمعه (306). وقد أشار الإسلام إلى أهمية الرفاق وأثرهم على حياة الفرد.

قَالَ تَعَالَى: ﴿الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ (307).

إذا كان الأصدقاء ممن يكبرون الحدث في السن، إذ يعتبرهم الحدث المثل الأعلى والقوة، ويسعى جاهداً لتقليدهم، وقد يتطور الأمر من جانب الصديق الكبير إلى استغلال الحدث في ارتكاب الشذوذ الجنسي وغيره ولا سيما رفاق المنطقة السكنية ورفاق المدرسة المنحرفين، فالفرد يتأثر بسرعه كبيرة بالمحيط (308).

يرى ابن سينا (ت: 428/1073): أن للبيئة الطيبة أثر في التربية؛ لأن الطفل يحاكي غيره من الصبيان في أفعالهم وسلوكهم وأفعالهم، فهو يقلد غيره من تلقاء نفسه، ولهذا يجب أن نتخير البيئة التي يختلط بها الابن، ونسأل عن أصدقائه الذين يتصل بهم، ونحثه عن الابتعاد عن المنحرفين (309). كما تختلف درجة تأثير كل من عاملي الوراثة والبيئة على الإنسان باختلاف مظهر النمو أو جانب الشخصية للإنسان، فإن درجة هذا التأثير تختلف أيضاً باختلاف سن الشخص ومرحلة النمو التي يمر بها، فعامل الوراثة يكون عادة أقوى تأثيراً في مرحلة الطفولة، قبل أن تتسع دائرة علاقات الفرد الاجتماعية ودائرة خبراته، وقبل أن تتسع دائرة تفاعلاته مع بيئته، بينما يكون تأثير البيئة أقوى عندما يكبر الإنسان، وتتسع علاقاته ودائرة البيئة الطبيعية الاجتماعية التي يتفاعل معها (310).

306- عبد الحميد الصّيد، الزنتاني، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، الدار العربية للكتاب-ليبيا-تونس، ط2(1993م)، ص155 وما بعدها.

307 _ الزخرف، 67/43.

308 _ بسام محمد، أبو عليان، الانحراف الاجتماعي والجريمة، محاضرة في قسم علم الاجتماع، جامعة الأقصى، ط3(2016)، ص119.

309 _ محمد عطية، الأبراشي، التربية الإسلامية وفلاسفتها، دار الفكر العربي، ط3، ص225.

310- الشيباني، فلسفة التربية الإسلامية، ص97

كيفما يكون أثر الوراثة أو أثر البيئة في تشكيل الانسان فإن التربية الإسلامية من شأنها ان تعيد تشكيل الفرد بحيث يقوم من أخطاء النفس أو تجاوزاتها (311).

قد أثبت العلم حديثا أن الأطفال يرثون الصفات الثابتة فيهم من أبويهم، كما يرثون الصفات الشكلية فيهم. إن انتقال خصائص الآباء، والأجداد للأبناء الذين يمثلون الفروع هو الذي يعرف "بعلم الوراثة" وهو علم لا يوجد من ينكره، ولكن الخلاف بين العلماء في الشيء الذي يورثه الآباء ومقداره ونوعه، ولذلك نجد الطب الحديث يبحث في الأمراض عمّا إذا كان المرض موجودا في العائلة، أو قد وجد في جيل سابق، كما أن العلم يقول إن الأبناء يرثون الاستعداد للشيء كالاستعداد للنبوغ أو الغباء أو الإصابة بأمراض معينة، أو الانحرافات الخلقية، وما إلى ذلك وهنا يظهر دور البيئة في نمو تلك الاستعدادات (312).

إن العالم لا يسعد وخيرة الشباب في العواصم العربية عاكفون على شهواتهم، تدور حياتهم حول المادة والمعدة لا يفكرون في غيرها، إن العالم لا يمكن أن يصل إلى السعادة إلا على قنطرة من جهاد ومتاعب يقدمها الشباب المسلم، إن الأرض بحاجة إلى سماء، وسماء أرض البشرية الذي تصلح به وتنبت زرع الإسلام الكريم هي التضحية بالشهوات والمطامع الفردية التي يضحي بها الشباب لعلو الإسلام وبسط السلام على العالم (313).

وضعت السنة النبوية من التدابير ما يمكن به تفادي الآثار السيئة التي يمكن أن تنجم عن انتقال بعض الصفات الوراثية، أو على الأقل الحد من خطورتها، ومن هذه التدابير: العناية باختيار الزوجين، ومراعاة الآداب النبوية عند المعاشرة الجنسية، ثم العناية بالأولاد؛ لمعالجة ما قد ينتقل إليهم من صفات، مع إقرار السنة النبوية المطهرة بأثر الوراثة في النسل، فإنها قد أرشدت إلى أن هذه الآثار يمكن بالتربية الصحيحة أن يهذب من شذوذها، وأن يقوم من اعوجاجها؛ وذلك بالعناية بالنسل، ورعايته وحسن توجيهه؛ ومن ثم كانت العناية النبوية بالوليد من جميع النواحي، وفي مختلف المراحل؛ فاعتنت بالجنين حملا، وبالوليد منذ ساعة وضعه، ثم برضاعه وطاقمه وحضائنه

311- أنور، الجندي، التربية و بناء الأجيال في ضوء الإسلام، دار الكتاب اللبناني -بيروت، ط1(1975م)، ص156.

312- محجوب، بينات التربية الإسلامية، ص111-110.

313- السيد أبي الحسن علي الحسيني، الندوي، إعداد وترتيب عبد الماجد الغوري، نصائح وتوجيهات للشباب المسلم، دار ابن كثير، دمشق -بيروت، ط1(1420هـ-1999م) ص37-38.

والنفقة عليه والعناية به جسمياً وعقلياً ونفسياً... ومن خلال هذا المنهج النبوي التربوي القويم يمكن التغلب على ما قد يلحق بالطفل من أضرار خلقية أو خلقية عن طريق الوراثة (314).

قد يكون وراثة الجينات، تعرض أصحابها لأن يسلكوا طرق وأساليب إجرامية كالاختلال الوراثي مثل الكروموسوم الزائد كما أشارت العديد من البحوث إلى أن الاختلال الوراثي سبب ممكن لبعض حالات السلوك الإجرامي أو السلوك المضاد للمجتمع والبعض لم يؤكد ذلك الترابط (315). يتبين لنا مما سبق أثر البيئة السليمة والصالحة على تربية النشء؛ تربية تنهض بالأبناء للمستقبل، كما نلاحظ من خلال التركيز في التربية على فئة الناشئة، إن الشباب هو عنوان الأمة والمتحدث بلسان حالها، تستطيع الأمة بشبابها -بعون الله- حماية دينها وأرضها وتطوير مواردها واستغلال خيراتها. إلا أن ذلك مرهون بتربيته والعناية به وصيانته من كل خطر، يهدده في إيمانه أو عقيدته، وتنمية ضميره وروحه، ولعلنا في مجتمعنا أخرج إلى تنمية شبابنا، ليكون عنوان الأمة والصانع للمستقبل.

في خاتمة هذا المبحث ترى الباحثة أن هذه المؤسسات إذا اتجهت نحو البناء كان النجاح حليفها في الهداية والاستقامة، وإن اتجهت نحو الهدم، كان الفساد ثمرتها. نؤكد ونقول إن التربية أداة فعالة مؤثرة في حياة المجتمعات؛ فهي أداة المجتمع في المحافظة على مقوماته الأساسية، وفي تكوين وتشكيل أفراد المجتمع، وأداة لتطوير المجتمع بكافة جوانبها المادية والاجتماعية والخلقية؛ فالتربية تمكن الفرد من تعديل سلوكه، والتكيف مع مجتمعه وبيئته المتغيرة باستمرار. والتربية الإسلامية لا تقتصر على التربية الدينية فحسب، بل هي بناء فكري شامل لكل مناحي الحياة، وهي الإجراء العملي لبناء الإنسان الصالح لعمارة الأرض الذي جعلنا الله -سبحانه وتعالى- مستخلفين فيه، وإذا أردنا أن ننشئ جيلاً مسلماً يتمتع بالقوة والطهر والاستقامة قادراً على أن يواجه تحديات العصر بأشكاله المختلفة، فعلياً أن نتخذ القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة منهجاً تربوياً في حياتنا، وأن نعوّد أولادنا على تطبيق قيم الإسلام عملياً في أخلاقهم ومعاملاتهم وجميع شؤون حياتهم، وهذا لن يتأتى إلا بتوفر التربية الصالحة والقوة الصالحة سواءً في المدرسة أو في الأسرة.

المجتمع المسلم ضرورة للتربية الإسلامية؛ فلن يكون الناس أبطالاً يعيشون في الدنس على نظافة، والفرد العادي مهما بُذل في تنشئته فرداً، فهو بحاجة إلى مجتمع، يسانده ويرسخ في نفسه

314- أرشيف منتدى الألوكة - ١، الوراثة وأثرها في التربية، رابط الموقع، <http://majles.alukah.net>، تاريخ الوصول، 2022\11\3.

315- محمد شحاته ربيع، وجمعه سيد يوسف، ومعتز سيد عبد الله، علم النفس الجنائي، دار غريب، د.ط، ص 86.

الإيمان بالفضائل التي يؤمن بها، ويساعده بالقدوة الصالحة على تحويلها إلى سلوك عملي في واقع الحياة وفي المجتمع المسلم الذي تقوم فيه العلاقات كلها مرتبطة بالله؛ يتعاون الناس على البرّ والتقوى ولا يتعاونون على الإثم والعدوان، يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر، فهم يتعاونون، على تهيئة الجو للناشئة أن تنربى في ظل العقيدة النظيفة من الأدران⁽³¹⁶⁾.

المبحث الثاني: أثر الاعلام الهادف في مواجهة جريمة الزنا

لا نستطيع أن ننكر أن مشاهدة المضمون الجنسي على المشاهدين -الذي بات جزءاً رئيسياً من المضامين التلفزيونية- بطرق متعددة أهمها الإثارة الجنسية وتغيرات في الاتجاهات والقيم والسلوكيات وعدم الشعور بالرضا في العلاقة الزوجية أن التعرض المستمر لهذه المضامين يقلل من قيمة الزواج؛ لأنها تصور الجنس خارج نطاق الزواج⁽³¹⁷⁾.

تعد الجريمة قضية متداخلة مع التنظيم الاجتماعي ومع المؤسسات الاجتماعية، ومن هنا نستطيع أن نفهم دور وسائل الإعلام، فوسائل الإعلام أجهزة مكلفة في مكافحة الجريمة، ولكن تكلفتها ينبع من ذاتها. تعد أجهزة الإعلام من أكثر الوسائل تأثيرها، لأنه ليس لها وقت معين، وليست لها مدة محددة، ولا تخضع للقيود، وبالتالي تعتبر مؤثرة وخطيرة جداً⁽³¹⁸⁾.

لذلك يحتل الإعلام دوراً أساسياً في التأثير على الإنسان والأفكار والمجتمعات في كل زمان ومكان وأصبح شريكاً فعالاً في معظم النشاطات؛ لأن تأثير وسائل الإعلام أعظم وإمكانات البناء أو الهدم المتاحة لها أكبر وأسرع وأعمق تأثيراً، الأمر الذي فرض ضرورة أن يوظف الإعلام من أجل رفع المستوى الثقافي وتغيير العادات الضارة وتوجيه الإنسان وربط الفرد بمشكلات مجتمعه، وتوعيته بالمتغيرات المعاصرة وتبصيره بالتحديات المحيطة به⁽³¹⁹⁾.

للإعلام دور بارز وفَعَال في عملية التنشئة الاجتماعية لما يملك من خصائص الجاذبية التي تثير اهتمام النشء، وتملاً جانباً كبيراً من وقت فراغهم، وقد استطاع الإعلام أن يحدث تغييراً كبيراً

316- محمد، قطب، *مناهج التربية الإسلامية*، دار الشروق، القاهرة-بيروت، ط14(1414هـ-1993م)، ص219-220.

317-بحوث وأوراق عمل الملتقى العربي الأول، *أثر الفضائيات على الأسرة العربية*، مصر-القاهرة(2007م)، ص108-109.

318- انظر، إبراهيم، العواجي، *اسهام الإعلام في الجهود مكافحة الجريمة*، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض (1408هـ-1988م)، ص 41 وما بعدها.

319-محمد عبد البديع، السيد، *أثر القنوات الفضائية على القيم الأسرية*، دار العربي-القاهرة، ط1(2009م)، ص108-107.

في القيم، وإذا لم يواجه ذلك بعملية تربوية منظمة تواكب هذا التطور، فسوف يؤدي إلى التخبط والعشوائية والضياع في العملية التربوية (320).

من هنا تتزايد الحاجة للإعلام الإسلامي كإطار حاكم ومميز للممارسات الإعلامية؛ فهو يعالج ثغرات التشريعات الإعلامية التي أوجدتها العولمة، ويساعد على حماية الحياة الخاصة للأفراد والأمن القومي للمجتمعات، ويوقف تهديد العولمة للأمم والشعوب الإسلامية، ويوفر العدالة للأمم والشعوب كافة في تدفق المعلومات (321).

المطلب الأول: أثر الإعلام التربوي الإسلامي في بناء الشخصية الإنسانية

يعد الإعلام في وقتنا الحاضر، له لأثر الكبير في وسائله المختلفة على تشكيل الآراء والتوجهات لأفراد المجتمع وقدرته على نشر الأفكار والتأثير في المفاهيم وحتى في الأسس الأخلاقية والتربوية للشرائح المجتمعية، سواء كانت وسائل الإعلام مرئية أو سمعية أو مقروءة؛ فيقصد بالإعلام (العملية التي بواسطتها تنتقل فكرة ما من مرسل إلى مستقبل بواسطة وسيلة جماهيرية بغرض تحديد سلوك المستقبل (322).

الإعلام الإسلامي: (هو تزويد الناس بالأخبار الصادقة والآراء السديدة وغيرها في شكل فني جميل في ضوء الإسلام بهدف تعميق الإسلام في قلوب المسلمين ونشره بين غيرهم) (323).

للإعلام الأثر الكبير في بناء شخصية المجتمع وصقل مواهبه وعرض آرائه ومعطياته وتوجيه مسار التربية والثقافة فيه بمختلف وسائل الإعلام وإذا كان التأثير الإعلامي في الماضي يتجلى في الصوت والخطبة، فإنه في هذا العصر يظهر في الصورة العادية والملونة والناطقة والمتحركة مما يجعل أثر الإعلام كبيراً على المجتمع والأفراد سلباً أو إيجاباً (324).

320- بشرى حسين، الحمداني، التربية الإعلامية ومحو الأمية الرقمية، دار وائل - عمان، ط1 (2015م)، ص45.

321- محمد منير، حجاب، الإعلام الإسلامي. المبادئ. النظرية. التطبيق، دار الفجر- القاهرة (2002م)، ط1 (2002م) ص15.

322- طه عبد العاطي، نجم، الإعلام والمجتمع، دار المعرفة الجامعية، مصر - الاسكندرية (2013)، د.ط، ص21.

323- مصطفى، الدميري، الصحافة في ضوء الاسلام، مكتبة الطالب الجامعي- مكة المكرمة (1408هـ-1988م)، ص20.

324- مجموعة من المؤلفين، دور الاعلام في توجيه الشباب، راشد الراجح الشريف، دور الاعلام في ترسيخ القيم الكبرى للمجتمع العربي والاسلامي، دار النشر المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب بالرياض (1408-1987م)، أبحاث الندوة العلمية الخامسة، ص14-18.

لهذا حرص الإسلام في تعاليمه وتشريعاته على بناء الشخصية المستقلة للمسلم، وهذه الاستقلالية تمكن المسلم من عدم ذوبان شخصيته في شخصيات المخالفين له في الدين، وهذا يتطلب من المسلم أن يكون ذا شخصية مستقلة حتى يستطيع نشر الحق؛ لذلك حرص الإسلام في كثير من تشريعاته على تحقيق الاستقلالية في شخصية المسلم وترسيخها في عقله وفكره (325).

الإعلام نفسه هو نظام تربوي يستجيب لمطالب التربية التي لا تقتصر على مرحلة زمنية معينة من عمر الإنسان، فوسائل الإعلام المختلفة تعمل على نشر المعرفة الإنسانية وزيادة قدرات الإنسان على مواجهة مشكلاته ومعالجتها فضلاً عن التنقيف والتوجيه والتنشئة الاجتماعية. (326).

الشخصية الإسلامية مهمة جداً في ملء الثغرات الكثيرة الموجودة في الواقع، وخصوصاً في هذا الزمان، ونحن نعيش في زمن كثرت فيه الفتن. وكيف تصمد الشخصيات إذا لم تكن متمثلة للصفات الواردة في القرآن؟! (327).

يمكن القول ببساطة: إن الإعلام الإسلامي هو الإعلام العام الذي تمارسه كل الدنيا بأشكاله وفنونه ووظائفه، ماعدا أن الإعلام الإسلامي يقدم كل هذا وفقاً لقاعدة الحلال والحرام، ولأن الإعلام نتاج حضاري أسهمت فيه البشرية جميعاً، فنحن لا نحرم منه شيئاً إلا ما خالف الآداب الإسلامية وشريعة الإسلام (328).

إن كافة وسائل الإعلام المسموعة والمرئية والمطبوعة تلعب دوراً بارزاً في تكوين شخصية الفرد وتطبيعها الاجتماعي على أنماط سلوكية معينة، وهنا تبرز أهمية البرامج الإعلامية الموجهة وتأثيرها الكبير وإسهامها في تكوين الشخصية، ومن ثم الإسهام في بلورة اتجاهاته وقدراته

325- أنس، الغنام، الإسلام وأثره في بناء الشخصية المستقلة للمسلم، موقع صيد الفؤاد،

<http://www.saaaid.net/arabic/862.htm>، تاريخ الوصول، 17\11\2022.

326- محمد نصر، مهنا، في تنظيم الإعلام، مؤسسة شباب الجامعة-الاسكندرية(2009م)، د.ط، ص 261.

327- محمد صالح، المنجد، الموقع الرسمي، ملامح الشخصية الإسلامية،

<https://almunajjid.com/lectures/lessons/200>، تاريخ الوصول، 17\11\2022.

328- حسن علي، محمد، الإعلام الإسلامي العربي وأصول الإعلام مفاهيم ونظريات، د. ط، شعبان(1418هـ)،

ص 64.

وسلوكياته بما يخدم أهداف المجتمع، وبهذا فلو سائل الإعلام دور كبير في عملية التنشئة الاجتماعية (329).

لذلك يعتبر إصلاح الإعلام بكل أجهزته المقروءة والمرئية والمسموعة وتصحيح مساره وهذا من أوجب الضرورات، بل هو واجب شرعي؛ بحيث يبث الخير وينشر الفضيلة ويحذر من الشر والأخلاق الرذيلة، ويكون قادراً على توجيه الأمة وتعميق العقيدة في نفوس أبنائها وتذكيرها بغايتها في هذه الحياة. ويتحقق ذلك بالاختيار الأمين للعاملين في أجهزة الإعلام، فتختار الكفاءات المؤمنة المخلصة الذين عرف عنهم الورع، ويدركون أهداف الأمة وغايتها وإبعاد العناصر المشبوهة عن مراكز القيادة والتوجيه (330).

مما لا شك فيه أن الإعلام بوسائله وأساليبه المختلفة، أصبح له ثقل كبير في عالم التربية، بل أصبح يستقل بذاته في مؤسسة تربوية موازية للمؤسسات التربوية الرسمية؛ حيث تشكل وسائل الإعلام بدورها أسلوباً ناجحاً في مجمل الأداء التربوي إلى حد اعتبارها مدرسة حقيقية موازية للمدرسة المعهودة، وتزايد النداءات في الوقت الراهن إلى الاهتمام بالتأصيل الإسلامي والثقافة الإسلامية في كافة المجالات عامة والإعلامية خاصة بسبب خطورة التغيرات العصرية التي تصبغ حياة المجتمعات العربية والإسلامية بصبغ من الشرق والغرب (331).

التربية الإعلامية تختص في التعامل مع كل وسائل الإعلام الاتصالي، وتمكن أفراد المجتمع من الوصول إلى فهم لوسائل الإعلام الاتصالية التي تستخدم في مجتمعهم والطريقة التي تعمل بها هذه الوسائل، ومن ثم تمكنهم من اكتساب المهارات في استخدام وسائل الإعلام للتفاهم مع الآخرين (332).

329- سارة، دربال، وسائل الإعلام ودورها في التأثير على التنشئة الاجتماعية للطفل، مقال منشور في مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 55، ص9، <https://jilrc.com/archives/11127>، تاريخ الوصول، 2022\9\11.

330- أبحاث ووقائع اللقاء الرابع للندوة العالمية للشباب الإسلامي، الإسلام والحضارة ودور الشباب المسلم، الندوة العالمية للشباب الإسلامي الرياض (1405هـ-1985م)، 2\319-320.

331- منور عدنان، نجم، الدور التربوي لوسائل الإعلام الإسلامي وسبل تطويره من وجهة طلبة الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة، رسالة ماجستير، مقدمة من الجامعة الإسلامية في كلية التربية، قسم أصول التربية (1426هـ-2005م).

332- فهد بن عبد الرحمن، الشميمري، التربية الإعلامية، كيف نتعامل مع الإعلام، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض (1431هـ-2010م)، ص20.

من الدواعي التي دعت المسلمين إلى التوجه على الإعلام الإسلامي إدراك أهمية الإعلام في حياة المجتمعات وخطورة ما يقوم به من التأثير على الأفراد والجماعات وشمولية أحكام الإسلام لجميع مناحي الحياة ووجوب العمل بالصبغة الإسلامية، ومن أهمها المنظومة الإعلامية. مواجهة الغزو الفكري والثقافي والحضاري الذي يشكك المسلمين في دينهم وأخلاقهم توجيه الإعلام في الدول الإسلامية نحو الأصالة والذاتية النابعة من قيم الإسلام ومبادئه وتنقية الإعلام مما تقدمه وسائل الإعلام الغربية من مفاسد وانحرافات بمنطق مقنع في حاجة البشرية اليوم للخلاص من الفساد الخلقى (333).

بين الانفجار التقني والإعلامي، أصبح الأبناء يفوقون آباءهم بمراحل كثيرة؛ مما جعل مسؤولية التربية مضاعفة على الآباء، وتتطلب مهارات تتناسب مع هذه المرحلة من الزمن (334). بسبب الغزو الإعلامي كان واجب الإعلام عظيماً وهدفه مؤثراً على حاضر المجتمع ومستقبله، بخاصة الفئات الأكثر تأثراً به من أطفال ومراهقين؛ حيث تمثل وسائل الإعلام مصدراً من مصادر التعليم ومركز تقليد ومحاكاة. ونتيجة لهذا الدور التوجيهي لوسائل الإعلام وجب على الإعلام الإسلامي أن يلتزم بقواعد أساسية لبلوغ هدفه؛ وهو المساهمة في تربية المجتمع وتزكيته والدفاع عن أخلاقه القرآنية وآدابه الإسلامية؛ فينتج البرامج الهادفة التي تزرع الآداب وتحارب الفحشاء والرذيلة في المجتمع المسلم (335).

بل وأن أهداف الإعلام الإسلامي أكبر من ذلك، فلا يقتصر دوره على قضايا معينة يحققها لهذا الإنسان، فله أهدافه العقائدية لترسيخها في نفوس المدعوين ولرد الشبهات من قبل المناوئين، وله أهداف ثقافية لتعميم الوعي والفهم من أجل إيجاد الفرد الصالح السوي، وأهداف اجتماعية تدعو إلى تماسك المجتمع وترسيخ معاني الأخوة وغرس روح التعاون وتبدأ أهدافه الإصلاحية من الفرد ثم الأسرة ثم المجتمع. وله أهداف اقتصادية تلك الرامية إلى تحسين أوضاع الأمة، وله أهداف ترفيهية للتسلية والترويح لتجديد النشاط وأداء الواجبات (336).

333- عاطف إبراهيم المتولي، رفاعي، صور الإعلام الإسلامي في القرآن الكريم - دراسة في التفسير الموضوعي، رسالة ماجستير، قسم التفسير وعلوم القرآن، كلية العلوم الإسلامية، جامعة المدينة العالمية (ماليزيا) عام النشر، (1432 هـ - 2011 م).

334- الركف، أسئلة الأطفال الإيمانية، ص11-12.

335- سمير بن جميل، راضي، العالم الإسلامي رسالة وهدف، كتاب شهري يصدر عن رابطة العالم الإسلامي، ربيع الآخر (1417هـ)، العدد172، السنة الخامسة عشرة، ص108-109.

336- عبد الله قاسم، الوشلي، الإعلام الإسلامي في مواجهة الإعلام المعاصر بوسائله المعاصرة، دار البشير للثقافة والعلوم الإسلامية، دار عمار، اليمن - صنعاء، ط2 (1414هـ-1994-1993م)، ص40-41.

إن دور الإعلام في أي مجتمع بشري دور عظيم وخطير، وهو في المجتمعات المعاصرة أشد أهمية وأكبر خطراً؛ حيث تتعدد الاهتمامات وتتناقض الميول وتختلف الاتجاهات، وحيث يقوم الإعلام بمهمة البناء ومهمة الحماية والوقاية والتصدي لغزو الفكري الخارجي في آن واحد (337).

لعل أبلغ شاهد على ذلك القرار الذي اتخذته مجلس وزراء الإعلام بدول الخليج في اجتماعهم الرابع بدولة البحرين الذي جاء فيه: "اتفق الوزراء على التمسك بالقيود التي تحد من اتساع استعمال أجهزة الاستقبال الفضائية الصغرى نظراً لحساسية وأهمية هذا الجانب وعلاقته بالتراث والأصالة وحماية المواطنين من مخاطر البث المباشر الذي لا يتفق وتعاليم الدين الإسلامي الحنيف؛ إذ إنه أصبح من المؤكد وصول البث المباشر إلى كل منزل في ظل التطور المتسارع لتقنيات الاتصال مما يثير إشكالات ثقافية، واجتماعية، وأخلاقية" (338).

نحن لا ننكر أهمية التلفزيون كوسيلة إعلامية تعليمية وتربوية وإخبارية، وهو كذلك فرصة لنظام تعليمي متطور وسريع وشامل يساعد في إيجاد جو تنموي فعّال، وهذه الأهمية مقترنة ومعتبرة، وتأسيساً على ذلك فالقنوات الفضائية وسيلة تربوية متى أحسن استخدامها، ومن ثم ليس من الحكمة رفضها والإعراض عنها (339).

إذا كان عصرنا تميز عن غيره بخصائص بأنه عصر العلم والتكنولوجيا والتطورات الهائلة المتسارعة عصر التخطيط والتنظيم، وكل هذه إيجابيات، إلا أن هذا العصر لم يخل من جوانب أخرى سلبية تمثلت في غلبة المادية والنفعية وتدليل الإنسان بإشباع شهواته، والتلوث بكل مظاهره، إضافة إلى القلق والأمراض النفسية والتمزقات الاجتماعية (340).

أصبح في زمننا الحاضر أنه لا غنى للأمم والشعوب عن الإعلام بأنواعه وتصنيفاته المتعددة. فالإعلام وسيلة فعالة لأصحاب المبادئ والأفكار والقيم، فنرى أن الأخلاق تنمو والأفكار تستنير بالإعلام السوي النقي، وهذا ساعد على نشر القيم والمبادئ وبالجانب الآخر نرى أن الإعلام المضاد للإعلام الإيجابي يدعو إلى نشر الفساد وهدم الأفكار والقيم والأخلاق، وإن تغلف بغلاف

337- حامد، عبد الواحد، الإعلام في المجتمع الإسلامي، الناشر، مكة المكرمة رابطة العالم الإسلامي(1404هـ-1984م)، د.ط، ص26.

338- سيد محمد ساداتي، الشنقيطي، القنوات الفضائية، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية (1420هـ -1999م)، ص24.

339- المرجع السابق، ص51.

340- يوسف، القرضاوي، الثقافة العربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصر، مؤسسة الرسالة، د.ط، ص80-81.

الحرية والثقافة العالمية، فهذه البرامج الإعلامية الوافدة علينا كل يوم تحمل شعار الحرية والعالمية بيد، وباليد الأخرى حربة سامة تخترق العقول قبل العيون (341).

يتعرض الشباب لتيارات خطيرة، إذا تركوا معها، لأنها تفسد أخلاقهم وسلوكهم، وتفسد عقيدتهم، وهي تيارات متنوعة من إذاعة وتلفاز وصحف ومجلات وكتب هدامة، لو تركت تعصف بالشباب، فإن نتائجها وخيمة، وخصوصاً بات الشباب يقلدون الغرب، ويتأثرون بالرسائل مما يقرؤونه والتي تحمل في ثناياها الدس الكثير، وقد تغير عقيدة البعض، وليس عنده الحصانة ولا من العلم ما يفهم به هذه الشبهات المدسوسة، إن ترسخت في ذهنه صعب اجتذابها بعد ذلك (342).

إذا كان النص القرآني يمنع من الاقتراب من الزنا ودواعيه، فهذا يوجب على المجتمع الإسلامي أن يمنع كل الوسائل التي تدعو إلى الزنا؛ فوسائل الإعلام التي تروج للعهر والدعارة بالأغاني والأفلام والمسلسلات والمسرحيات يجب منعها، وهي من إشاعة الفاحشة، وهدد الله- سبحانه وتعالى-الذين يحبون أن تشيع الفاحشة بين الناس بالعذاب الأليم

قَالَ تَعَالَى: الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ ءَامَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ

يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿١٩﴾ (343) (344).

قد ظهر في السنوات الأخيرة سيل جارف من الكتب الجنسية التي أغرقت أسواق العالم العربي إلا أنها نشرت للربح المادي على حساب أخلاق وصحة الفرد والمجتمع؛ فهي إما كتب رخيصة تافهة تدغدغ غرائز المراهقين، وتحرق أعصاب الشباب والفتيات، أو كتب تدعو بصراحة للفوضى الجنسية والإباحية الاجتماعية (345).

341- مجموعة من المؤلفين، أرشيف ملتقى أهل التفسير، تم تحميله في، المحرم(1432هـ-2010م)، الاعلام بين الإيجابية والسلبية.

342- الفوزان، من مشكلات الشباب وكيف عالجه الإسلام، ص9-8.

343- النور، 19/24.

344- عمر سليمان الأشقر، و محمد عثمان شبير، و عبد الناصر أبو البصل، و عارف علي عارف، و عباس أحمد محمد، الباز، دراسات فقهية في قضايا كبية معاصرة، دار النفائس-الأردن، ط1(1421هـ-2001م)، 78\1.

345- الطويل، الأمراض الجنسية، ص7.

إن وسائل الإعلام جعلت من العار على الفتى والفتاة أن يكون محصناً، وإن وسائل الإعلام تدعو وتحث على الإباحية باعتبارها أمراً طبيعياً بيولوجياً (346).

ليس المقصود بالإعلام الإسلامي علماً جديداً أو رفضاً لكل أساليب الإعلام الحالية، بل المقصود صبغ الإعلام الحالي وقنواته المتجددة بصبغة إسلامية تلائم المجتمع المسلم، وهذا يستلزم جهوداً حثيثة؛ فليس من الواقعية أن نعمل بمعزل عن تقنية الاتصال الحديث، كما ليس من الصائب أن نستسلم لتأثير الإعلام الدولي والخضوع لمؤثراته التي قد تتعارض مع العقيدة الإسلامية (347).
الإعلام الإسلامي ليس إعلاماً مختلفاً في أساليبه أو موضوعه أو فنونه المتنوعة عن الإعلام المعاصر، لكنّه ذو صبغة خاصّة مستمدّة من روح الشريعة الإسلامية لتظهر في جوهره ومحتواه وشكله وكل ما يصدر عنه، حتى يكون معبراً عن قيم المجتمع الإسلامي وأصالته وتراثه الفكري والعقائدي، إنّ الدعوة الإسلامية منذ نشوئها استخدمت الوسائل الإعلامية المتاحة لتبليغ دين الله الحنيف بلاغاً مبيناً

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ

تَنْتَشِرُونَ ﴿٢٠﴾ (348) (349).

إن وسائل الإعلام مؤثرة جداً على شخصية الإنسان (فرداً أو جماعة)؛ لذا فإن الإعلام الناجح هو الإعلام الصادق، وكلما كان كذلك زادت ثقة المجتمع فيه، وكانت رسالته في التأثير أقوى، ومن أجل ذلك يجب أن تكون أهداف واضحة للسياسة الإعلامية تساعد على النهوض بالمستوى الفكري والحضاري للإنسان ويجب أن تكون هذه السياسة مبنية على أسس الشريعة

346- عبد الجواد، الصاوي، الأمراض الجنسية الحتمية للإباحية، <https://www.dr-sawi.net>، تاريخ الوصول 2022\11\27.

347- نخبة من الباحثين، الخطاب الإسلامي المعاصر، إعداد مركز البحوث والدراسات، ط1 (1426هـ-2006م)، ص620.

348- الروم 20/30.

349- ميسر، سهيل، تعريف الإعلام الإسلامي، معهد الفتح الاسلامي، www.alfatihonline.com/articles/e3lam.htm، تاريخ الوصول 2022\11\21.

الإسلامية والإيمان بالوحدة الوطنية والتثقيف على احترام وتطبيق الدستور إضافة إلى الاهتمام بوضع الأسرة ووضع الشباب (350).

أثر الإعلام الإسلامي في توجيه وبناء الشخصية السوية للنشء المسلم:

إن في إعداد الشخصية الإنسانية الأثر الواضح في تربية الفرد المسلم، وفي تهذيب دوافعه وجعلها شخصية سوية محفوظة من الانحراف، حتى يصل إلى التوسط والاعتدال من دون إفراط أو تفريط ويتمثل بيان هذا الأثر في النقاط الآتية:

1- تثبيت الإيمان وتأسيس الانتماء؛ هذا له بالغ الأهمية في التوجيه السليم بينما في غياب الوسائل الإعلامية الإسلامية يحدث الخلل في الجانب الإيماني والعقدي في نفوس الشباب وقد تفوذهم الوسائل الإعلامية غير الإسلامية إلى الانحراف ومن ثم تمزق الروابط الإيمانية في داخلهم.

2- إبراز المثل العليا والقُدوة الصالحة؛ وذلك من خلال ما تقدمه الوسائل الإعلامية الإسلامية من نماذج حية من سير الصحابة والخلفاء الراشدين التي تساهم من شحذ همم الشباب وبناء ذواتهم.

3- تحقيق الاستقرار النفسي والعاطفي نظراً لما يغلب على الشباب من التوتر والانفعال والاضطراب النفسي والعاطفي في هذه المرحلة؛ لذا فإن الإعلام الإسلامي يقوم برسالة تربوية مهمة، تتمثل في ضبط الانفعالات وتوجيه الجانب العاطفي للشباب وصولاً إلى تحقيق الاستقرار النفسي والعاطفي من خلال البرامج الإسلامية التي تعوض الشباب عن ذلك.

4- التثقيف العام وتنمية المواهب؛ وذلك في تنمية قدرات الشباب ومواهبهم إضافة إلى تثقيفهم بصورة شاملة، والإسهام بإيجابية في العملية التعليمية، ومن ثم يجب أن توجه المواد الإعلامية الهادفة التي تتناسب مع طبيعة المرحلة التي يعيشها أبناء المجتمع، حتى تكون خير مرشد وموجه للأبناء توجههم نحو تحقيق الأهداف المنشودة. (351).

5- تنمية القدرة الاختيارية، وذلك بتنمية القوى التي تدفع إلى الخير، وتعديل القوى التي تدفع إلى الشر وتوجيهها نحو فعل الخير.

6- الموازنة بين المتطلبات المنطقية والعاطفية والروحية لدى الإنسان، وبراغي الاختلاف في القدرات بين الأفراد.

350- حمزة محمد، الفيحان، دور الإعلام في بناء الإنسان، 2009-05-17،

<http://alnoor.se/article.asp?id=47766>، تاريخ الوصول 2022\10\14.

351- سبتان، تقويم أساليب تعليم القرآن الكريم وعلومه في وسائل الإعلام، ص10.

7- المنطلق الأخلاقي، تنمي الفرد المسلم على كل فضيلة، وترفع من قدره، وتحفظ كرامته وتحذره من الرذائل.

8- الرؤية المستقبلية: تفجير طاقات الإنسان وتحركه للعمل، مما يجعل ربط الأعمال الروتينية في حياة الفرد بالآخرة نصيباً كبيراً.

9- التزكية النفسية: ينمي القوى الموجودة لديه على أحسن وجه وذلك بالتعلم والوقوف امام الانحرافات والشذوذ والعادات السيئة. (352).

من دوافع الإعلام الإسلامي: إنه هو صوت الإسلام المعبر عن عقيدته وشرائعه المبين لأدابه وأخلاقه و بابه مفتوح لجميع المسلمين ، لا يختص ب فئة معينة، فهو مسؤول تشرف عليه الدولة بما يحقق إقامة شؤون الأمة ، بصيانه عقيدتها ودينها وأدائها وأخلاقها، وحسن رعاية ناشئتها من جميع النواحي التربوية (353).

لهذا نعترف بأن وسائل الإعلام من أهم الأسلحة التي تؤدي إلى نصره الأمة إذا استغلت من أجل بناء الشخصية الإسلامية للفرد أولاً وللأسر ثانياً وللمجتمع، فهي تنشئ أمة من الرجال لا يهابون الموت من أجل المحافظة على الأوطان (354).

تري الباحثة أن الإعلام هو الجسر الذي يساهم في تنشئة الأفراد بمختلف أعمارهم حتى يؤدي دوره التربوي، يجب أن يستمد قوته من مبادئ الإسلام ليمثل بيئة تربوية صالحة لتنشئة الأفراد تنشئة سوية وبهذا يمكن أن نحقق من أن وسائل الإعلام التي تعد أساس عملية التغيير الاجتماعي، وذلك لما يتم من خلال تلك الوسائل من عمليات تكوين الآراء وتغيير المفاهيم وأنماط السلوك وتثبيت القيم المرغوب فيها وتدعيمها، بل هي بمثابة المصدر المؤثر والضروري لإحداث أي تغيير اجتماعي في المجتمع. والإعلام الإسلامي المستمد من الدين الإسلامي وهو للناس كافة، فيه عناصر القوة والمرونة ممل يجعله صالحاً لكل زمان ومكان؛ فالأحكام الشرعية واضحة عادلة لكل أفراد المجتمع، وفيه من الأخلاق ما هو كفيل بتربية الأجيال المؤمنة مما يجعلهم يحافظون على أمن المجتمع، ويردون ما يرد إليهم مما لا يوافقهم من المجتمعات الغربية. لا يخفى على أحد القدرة التأثيرية لوسائل الإعلام على المجتمعات مما يعطيها أهمية كبرى في القضاء على الفساد فكان لابد من بناء الإنسان المسلم القادر على مواجهة الانهيار الأخلاقي بثتى أشكاله وبيان ضرورة وسائل

352- بتصرف، حجاب، الإعلام الإسلامي. المبادئ. النظرية. التطبيق، ص40 وما بعدها.

353- محمد عجاج، الخطيب، أضواء على الاعلام في صدر الاسلام، مؤسسة الرسالة-بيروت، ط2(1407هـ-1987م)، ص19 وما بعدها.

354- جبر محمود، الفضيلات، الزنا أحكامه وأسبابه ونتائجه والوقاية منه، دار عمار-عمان، ط1(1410هـ-1989م)، ص171.

الإعلام في الكشف عن المخاطر التي تهدد كيان البشرية و نستطيع من خلالها تنظيم حملات توعية لمكافحة الفساد، والمتابعة الجدية لقضايا الفساد للوصول إلى حلّ، وأن نجعلها سلاحاً فعالاً لغرس الفضائل والقيم وتوعية المجتمع بالمخاطر التي تهدد استقراره، و توجيه وترسيخ المفاهيم الصحيحة ونقض المفاهيم المغلوطة التي لا تتفق مع الدين الإسلامي .

المطلب الثاني: أثر الإعلام التربوي في تفعيل الدور التربوي للأسرة والمسجد

سبق لقد ظهر مصطلح الإعلام التربوي حديثاً، فلم يكن معروفاً في محيط الكتابات العلمية التربوية، الإعلام التربوي: هو استثمار وسائل الاتصال من أجل تحقيق أهداف التربية في ضوء السياستين التعليمية والإعلامية للدولة (355).

سبق وأن وضحنا أن الأسرة هي الوحدة الأولى للمجتمع، يصلح المجتمع بصلاحتها ويفسد بفسادها، والأسرة هي البيئة التي تنشأ وتنمى فيها القيم والأخلاق الإنسانية متمثلة في الجيل يقع على عاتقها بناء شخصيات الأجيال، ويكتسب منها الكثير من مهاراته وتشكل سلوكه واتجاهاته في الحياة، وقد شاركت الأسرة عناصر كثيرة في تربية أولادها لعل أكثرها خطراً وسائل الإعلام بمختلف أشكالها حيث تلقى قبولاً لدى الكثير من الناشئة، ويتفاعل معه بكل عفوية، ويقع تحت تأثيره فيكون الإعلام من أهم الوسائل التي تؤثر على تربية الطفل وبناء أفكاره، وأشدّها مزاحمة للأسرة والمدرسة على وظيفتيهما التربوية، فكان للأسرة الدور الأكبر في الحد والتقليص من آثار الإعلام السلبي للمحافظة على النشء ووقايتهم من التبعات غير المرجوة.

مما لا شك فيه أن للأسرة في الإسلام دوراً فعالاً ونشطاً في تربية أبنائها تربية إسلامية ولها أدوار عديدة وشاملة لمختلف جوانب شخصية الفرد المربي، ولها تأثير كبير في تكوين شخصية الفرد المتعددة (356).

إن بناء وإعداد المجتمع الإسلامي المتماسك المتكافل لا يتم إلا ببناء الأسرة المسلمة السوية التي في أحضانها ينبت وينشأ ويتربى الولد الصالح، ولا شك أن للوالدين دوراً مهماً في توجيه الولد نحو الاستفادة من النافع وترك وتجنب الضار مما يسمعه ويراه ويقرؤه من القنوات الإعلامية. والدور الإعلامي يصارع في قوة تأثيره الدور التربوي المنوط بالوالدين والمربين، لما يتسم به من

355-- مروة، عبد الجبار، الإعلام-التربوي -المفهوم-والأهداف الحديثة، <https://balagh.com/article> ،

تاريخ الوصول، 2022\1\4.

356- عفيفي، القيم التربوية والأخلاقية، ص207.

سمة الاستمرارية والجاذبية والتجديد، وعلى العموم فإن وظيفة الإعلام في بناء وتكوين الشخصية الإسلامية دور ريادي لا يمكن من الواجهة الواقعية تجاهله أو التقليل من شأنه (357).

أثر الإعلام التربوي في تفعيل الدور التربوي للأسرة

يعد الإعلام الإسلامي أحد العوامل المهمة التي توجه الوظيفة التربوية للأسرة المتمثلة في تنشئة أبنائها وفق ما شرعه الله- سبحانه وتعالى- وشحن الهمم نحو الخير وتهذيب النفوس بغرس الأخلاق الفاضلة، وإضمار الصفات الرذيلة لديهم، وضبط سلوكهم في ضوء المنهج الرباني الحنيف. وفي ضوء هذه الوظيفة التربوية، فإن الإعلام التربوي الإسلامي يسهم في تحقيقها وفق أسس منها:

1. التمسك باللغة العربية وحسن تدريسها للأبناء، ليعلم الأبناء أن العلم باللغة العربية لا يقل شرفاً عم طلب الفقه.
 2. مقاطعة البرامج الهابطة حتى تصلح المحطات العربية برامجها بما يتناسب مع البيئة الإسلامية، وتقدم الثقافة النافعة للجميع.
 3. تربية شخصيات أفرادها وفق المبادئ الإسلامية، وعلى هدي من كتاب الله تعالى وسنة نبيه -صلى الله عليه وسلم- حتى تتضاءل وتستحي الدعوات الهدامة، وتتعزز الخصال النبيلة لدى أفرادها.
 4. أن تعمل الأسرة على تحفيز روح التفكير، فله الأثر الأساسي في تفكير أبنائها، وذلك بطرح القضايا والموضوعات التي تتطلب تفكيراً أولوياً.
 5. غرس القيم النبيلة في نفوس الأبناء، ومن أهمها عاطفة الدفاع عن الدين والوطن.
 6. تربية أبنائها على التمسك بالدين الصحيح من غير تفريط ولا إفراط، والتخلق بما أمر به الإسلام من محامد السجايا ومناقب الأخلاق.
- مثل هذه الأسر سوف تخرج للمجتمع أبناء يصبحون حملة للأمانة الوطنية والدينية في المستقبل القريب، ومثل هؤلاء ينتظر الخير على مقدمتهم (358).

سبق أن بينا ما للمسجد من أهمية كبرى في التعليم فله الدور الكبير في إعداد الفرد الصالح وتنقيفه وتوجيهه وفق أصول الدين الإسلامي الحنيف، وبناء الإنسان المسلم المتكامل خلقاً وسلوكاً

357- عبد الرب بن نواب الدين بن غريب الدين، آل نواب، تدريب الدعاة على الأساليب البيانية، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، الطبعة، العدد 128- السنة 37- (1425هـ)، ص 415-416.

358- بتصرف حسن بن محمد، الحنفاوي، الأسرة المسلمة وتحديات العصر، المجمع الثقافي- أبو ظبي (1422هـ- 2001م)، ص 277 وما بعدها.

وعلماً وعملاً، فهو نبع الهداية الربانية، وهو منبر يعلم الإيمان والعمل الصالح، وهو المحضن الذي يربي رواده على الخصال الحميدة والأخلاق السامية في كل مجال من مجالات الحياة.

بما أن الدعوة كانت مصدر الإعلام وركيزته على الدوام. وأصدق الشواهد على ذلك أن المساجد في كل مجتمع إسلامي كانت تمثل مراكز العلم والإعلام والتعليم والتوعية والإرشاد، وقد ظل المسجد يؤدي هذه الرسالة الجليلة على مر القرون وحتى بعد ظهور وسائل الإعلام المتطورة في العصر الحديث، فإن دور المسجد مازال قائماً في كل مجتمع إسلامي منارة للدعوة والعلم والإرشاد (359).

يعد المسجد أهم مركز إعلامي بين المسلمين، ونقطة لقاء دائمة ومفتوحة بين بعضهم البعض، ولا يقتصر فيه على إقامة الشعائر التعبدية وحلقات التدريس والوعظ، بل إنه مركز لتدريب المسلمين على تطبيق الأحكام الإسلامية وإقامة العدل في المجتمع، فكيف يكون التأثير الإعلامي للمسجد في مجتمع لا يخلو حي من أحيائه من مسجد أو أكثر، إلا يلتقي ملايين المسلمين ببعضهم البعض خمس مرات يومياً (360).

يعد الأذان وخطبة الجمعة ودروس الوعظ كالبرامج من الإذاعة والتلفزيونية، حيث يعتمد الأذان على التكرار في عباراته لتثبيت المعاني السامية في أذهان الناس، وهدفه إعلام المصلين بدخول وقت الصلاة والتوجه إلى المسجد، وفي أيام الجمعة والعيدين ووقفة عرفات يتجلى دور المسجد كوسيلة إعلام في الخطبة، تؤدي دورها دون أن يتأثر بالوسائل الحديثة، وتتميز الرسالة الإعلامية التي تحملها الخطبة الإعلامية الناجحة بقدرتها على التغيير وخاصة في اتجاهات الرأي العام، من ثم تأتي دروس الوعظ أو المحاضرات الدينية التي تلقى بعد الصلوات وفي المواسم الدينية، والهدف منها إصلاح شأن المسلمين وهدايتهم إلى طريق الرشاد، فالمسجد وسيلة فاعلة من وسائل الإعلام المعاصر (361).

عندما يكون للمسجد مكانته في المجتمع الإسلامي، ولا يتخلف المسلمون عن حضور صلاة الجماعة، يتمكن الإيمان من قلوبهم؛ فيحبون الله ورسوله، ويحبون العمل الصالح، ويكرهون الكفر والفسوق والعصيان، وتنهاتهم صلاتهم عن الفحشاء والمنكر والبغي، ويصبحون لا يريدون إلا ما يريد الله منهم شرعاً، وكل من أراد منهم غير ما أراد الله، أو أراد أن يرتكب ما لا يرضاه الله،

359- عبد الواحد، الإعلام في المجتمع الإسلامي، ص9.

360- محمد خير رمضان، يوسف، من خصائص الإعلام الإسلامي، تصدرها رابطة العالم الإسلامي- مكة المكرمة، السنة الثامنة-العدد97-العام(1410هـ-1989م)، ص34-35.

361- إبراهيم، إسماعيل، الإعلام المعاصر ووسائله، مهاراته، تأثيراته، أخلاقياته، وزارة الثقافة والفنون والتراث، قطر، ط11435هـ-2014م)، ص221-222.

أوقفوه عند حده فالمؤمنون المصلون لا يحبون أن تشيع الفاحشة في المؤمنين
قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ ءَامَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي

الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿١٩﴾ ﴿٣٦٢﴾.

لذلك نقول: إن من أهم آثار المسجد في المجتمع هو القضاء على الفاحشة أو التقليل منها
(363).

أثر الإعلام التربوي الإسلامي في تفعيل الدور التربوي للمسجد

وتتمثل الوظيفة التربوية للمسجد في إعداد الفرد المسلم: اعتقادياً، ونفسياً، وفكرياً،
 واجتماعياً، من خلال منزلته العظيمة في الإسلام وأنشطته المختلفة.
 ويسهم الإعلام المستمد من التربية الإسلامية في توجيه أنشطة المسجد وخطاباته، لتحقيق
الوظيفة التربوية من خلال ما يأتي:

- 1- غرس القيم الإيمانية والعقيدة الصحيحة للنشء المسلم وتنمية جوانب الحياة الإسلامية
والسلوكية السليمة في نفوس المسلمين.
- 2- تنمية الشعور بالانتماء إلى المجتمع المسلم والاعتزاز بالجماعة المسلمة إضافة إلى أنه
ينمو لديهم الوعي العقائدي ومعرفة الهدف الذي خلقهم الله تعالى من أجله.
- 3- يتعلم الناشئة قراءة القرآن الكريم وترتيله والأحاديث النبوية المطهرة إضافة إلى العلوم
اللغوية والفقهية والتاريخ الإسلامي وغيرها من العلوم النافعة.
- 4- ينمي الناحية الروحية لدى الناشئة من حيث ارتباطهم بخالقهم - سبحانه وتعالى-، وكذلك
تعليمهم أمور الحياة الصادرة عن أهداف التربية الإسلامية التي تجعل الناشئة يسلكون السلوك
الإسلامي تلقائياً دون مشقة أو عناء (364).
- 5- تنمية الأمن المجتمعي من خلال خطبة الجمعة التي تعالج قضايا المجتمع وطرحها سواء
على الصعيد التربوي للفرد أو على الصعيد التنفيذي العالمي (365).

362- النور، 19/24.

363- السدلان، الأثر التربوي للمسجد، ص26-27.

364- سبتان، تقويم أساليب تعليم القرآن الكريم وعلومه في وسائل الإعلام، ص14.

365- إبراهيم خليل، عوض الله، دور المسجد والأسرة في تحقيق الأمن المجتمعي، دار الإفتاء الفلسطينية، المؤتمر
العالم العشرين للمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية القاهرة- مصر (1429هـ-2008م)، ص8.

6- أن يكون مقرأً لتوجيه الشباب؛ لما يتطلبه من تكوين الأسرة المسلمة الصالحة.
عندما يأخذ المسجد مكانه الطبيعي الذي بُني من أجله وأراده الله سبحانه وتعالى-يصبح من أعظم المؤثرات التربوية في نفوس الناس (366).

ترى الباحثة أن لوسائل إعلام دورًا بارزًا في السيطرة على عقول الناس في جميع الأعمار أطفالاً وشباباً وكهولاً، وذلك بما تقدمه من برامج فيها من الإثارة والإغراء الشيء الكثير، فإن لم تكن هذه الوسائل موجهة نحو الخير والا كان تأثيرها تأثيراً سلبياً، يصعب على الفرد في زمننا أن يعيش في معزل عن وسائل الاعلام على اختلاف أنواعها، من هنا كان لابد من التواصل بين المسجد والأسرة والإعلام لإقامة علاقة وطيدة، تعزز جانب الوقاية، ليسهم الجميع في تربية الجيل تربية سليمة، تقوي جانب المناعة ضد أي معتقد دخيل أو فكر غير أصيل؛ فالإعلام الإسلامي يحقق لأبناء الأمة الإسلامية الاستقرار والتوازن ويقضي على التناقض الذي يعاني منه من ابتعد عن منهج الله سبحانه وتعالى- فمن هنا تكمن أهمية استغلال الوسائل الإعلامية المختلفة على شتى أنواعها، وتوظيفها دعويًا لتوصيل الرسالة الإسلامية، وبخاصة في عصرنا هذا الذي باتت فيه الأمة الإسلامية، تتعرض إلى حملات إعلامية مضللة تستغل فيه شتى وسائل الاتصال المتاحة، فعلى الإعلام أن يتسلح بسلاح العلم والحقيقة ليرد الشبهات التي تثار ضده.

نختم قولنا بما عبر عنه فهد الشميمري "فالإعلام السلبي وإن ساهم في نشر الأخلاق الفاسدة في المجتمع، ولكن الحل في الحد منه هي مسؤولية الجميع في التمحيص بين المفيد والضار، ومسؤولية مؤسسات المجتمع في بناء الوعي لدى أفراد المجتمع، وتكوين رؤية تربوية ناضجة للتمييز بين السلبي والإيجابي، ومن ثم ترسيخ مفهوم الرقابة الذاتية وتعزيز الثقة بالذات، وأيضاً مسؤولية الأنظمة والقوانين لكل دولة في حماية مجتمعها من القيم المنتهكة للأخلاق والآداب العامة ومسؤولية الأفراد في الحد من الثقافة الهابطة والإعلام السلبي عن طريق المطالبة في الإنتاج الجيد والإعلام الإيجابي؛ وذلك لحماية أطفالهم ومجتمعهم مسؤولية شركات الأقمار الصناعية لابد أن تتحمل جزءاً من مسؤولية المحتوى والمضمون الإعلامي و مسؤولية المعلنين ومسؤولية شركات الاتصالات ومسؤولية ملاك وسائل الإعلام (367).

366- عفيفي، القيم التربوية والأخلاقية، ص234.

367- الشميمري، التربية الإعلامية، كيف تتعامل مع الإعلام ، ص134 وما بعدها.

الخاتمة والتوصيات

لقد ضمنت آية الزنا دعائم قيام مجتمع الفضيلة البعيد عن تلك المستنقعات النتنة ، و جاءت الآيات القرآنية في سلسلة قوية من التوجيهات؛ التي تحصن المجتمع من الفاحشة، فالتدليل من الناحية العلمية، والإعجاز العلمي في تحريم هذه الجريمة، حجة دامغة على صدق القرآن الكريم وصدق رسول الله- صلى الله عليه وسلم-، وإجمالاً لأفواه الذين ينادون بالحرية، ويعتبرون الالتزام بشرع الله تشدداً، وانتهاك للحقوق والحريات؛ لذا وجب علينا لفت النظر لظاهرة الزنا وخطورتها التي لم يبت أي مجتمع خال منها بل وأصبح مستشرياً بسبب الانحلال الأخلاقي، والبعد عن التمسك بالتشريع الإسلامي؛ فالقضاء على هذا الوباء لا يكون إلا بالعودة إلى الله- سبحانه وتعالى- والتوبة إليه، والندم على المعاصي المنتشرة ومحاربتها والقضاء عليها.

أولاً: النتائج: انتهى البحث إلى نتائج أبرزها:

1- تبين لي الإعجاز العلمي في بيان جريمة الزنا، ومن خلال البحث والاطلاع على الرسائل السابقة، ومقابلة تلك الدراسات النظرية بالجانب العملي؛ أن لجريمة الزنا آثار على كل من الفرد والمجتمع على حد سواء؛ مما يضعف العلاقات الاجتماعية بين الأسر، ويسهم في إفساد المجتمعات وتشتت النشء، مما يصعب على الدول مكافحة هذه الظاهرة، والحد منها كونها ترتبط بغريزة بشرية لدى كل من الرجل والمرأة.

2- إن كلمة العجز تعود في معناها اللغوي إلى أصل واحد، وهو الضعف والقصور عن الشيء وباقي المعاني تابعة لهذا الأصل حيث إن الكثير من العلماء عدواً الإعجاز العلمي وجهاً من وجوه الإعجاز للقرآن الكريم.

3- تبين لي أن لجريمة الزنا عدة آثار، تشمل الآثار الاجتماعية والاقتصادية، و آثار مرضية ومما توصلت إليه الدراسة إلى أن العلاج لتلك الآثار؛ يتمثل بقيام دور على كل من الرجل والمرأة وأرى أن الدور الأكبر في هذا الجانب على المرأة؛ حيث من خلال دراستي تبين أن خضوع المرأة بالقول، وإبداء الزينة وقلة التستر والاحتشام وكثرة الخلوات؛ يدعو إلى زيادة الإغراء، والفتنة مما يزيد تلك الظاهرة المنهي عنها، كما أجد أنه يتوجب على الرجال غض البصر، والامتناع عن الاختلاط بين الرجال والنساء، وكذلك مراعاة حرمة دخول البيوت دون استئذان؛ لذا أجد أن الدور قائم على كل من الرجل والمرأة للحد من هذه الظاهرة.

4- المدرسة والمسجد والإعلام في التربية المتكاملة والشاملة للفرد في ضوء التربية الحديثة وتفعيل دور تربية الأطفال على أسس سليمة ليست عملية سهلة، وخصوصاً في هذا العصر، فما زلنا بحاجة إلى المزيد من الجهد والوعي بأساليب التربية الإسلامية.

5- نجد أنه لبناء مجتمع سليم متماسك بعيداً عن ظاهرة الزنا؛ لابد من قيام كل من الأسرة والمسجد والمدرسة بدورهم في تفعيل الإعلام الهادف والتربوي؛ حيث يعتبر أنه وسيلة عصرية فعالة في توجيه النشء؛ لتحقيق السلامة الاجتماعية، وذلك في خلق بذرة تتوافق والمنهج القوي الذي شرعه الله -سبحانه وتعالى- للإنسان على لسان نبيه محمد -صلى الله عليه وسلم- من خلال دفع النشء، والشباب للزواج لإشباع تلك الرغبة بطرق مشروعة.

6- بينت الدراسة أهمية التربية الإسلامية في حياة الإنسان؛ لينهض برسائله في هذا الكون، مما لها تأثير بالغ في غرس القيم المرجوة لبناء مجتمع سليم.

7- نجد أن الأمراض الناتجة عن جريمة الزنا؛ تعد من الأمراض الخطيرة التي قد يعجز الطب الحديث عن السيطرة عليها.

8- دل الإعجاز العلمي لجريمة الزنا؛ بأن الله-سبحانه وتعالى-لم يحرم شيئاً إلا لحكمة سواء فقهننا هذا التحريم أم لا.

9- أرى أن الحل الوحيد لجريمة الزنا للحفاظ على المجتمعات؛ الالتزام بالمنهج الرباني.

10- الاتجاه إلى الإعجاز العلمي في تفسير القرآن، والتدليل العلمي الموثوق في بيان خطورة جريمة الزنا؛ ألجم أفواه العلماء من الغرب أمام الآية الكريمة (ولا تقربوا الزنا).

ثانياً: التوصيات

توصي الباحثة:

1- الجهات الإعلامية بالقيام بدورها الفعال في بيان الآثار المترتبة على الزنا، والعمل على تحذير الشباب من الوقوع في مثل هذه الأمور.

2- بضرورة النظر في المناهج التعليمية وأساليب التدريس، وتأهيل المعلمين وفقاً للأساليب التربوية الإسلامية الصحيحة.

3- الجهات الأكاديمية المتمثلة في المدارس والمعاهد والجامعات، بتنشئة الجيل على القيم الفاضلة، والاهتمام بالجوانب السلوكية، وتوعية الجيل بالسلوكيات المنحرفة؛ التي قد تؤدي إلى ضياع مستقبلهم مما يؤدي إلى وقوعهم في الموبقات.

4- القائمين على صياغة الدساتير، والجهات القضائية على تشديد العقوبات بما يتوافق والشرع الحنيف، على كل مرتكبي جريمة الزنا، وذلك للحد من تلك الظاهرة التي تؤدي لإفساد الجيل؛ بما تخلفه من آثار سلبية يصعب السيطرة عليها بعد تفشيها.

5-الجهات القائمة على توعية المجتمع على تفعيل دورها، وتعميق التوجيه بأسس وأساليب التربية السليمة للأبناء، ورعاية الجيل واحتواء الفئة المراهقة منهم؛ لتنمية القيم الفاضلة، وتوعيتها بمخاطر ارتكاب جريمة الزنا، وما يترتب عليها من آثار.

6-التوعية والتوجيه للمربين، وتزويدهم بمعلومات عن أساليب الرعاية والتربية السليمة للأبناء في جميع مراحل النمو، وإشباع احتياجاتهم بدلاً من إحباطها.

7-إعادة النظر في صياغة البرامج الإعلامية الموجهة للنشء، بما يتناسب مع أصول التربية الإسلامية.

8-العمل على كل ما هو من شأنه إكساب أفراد المجتمع الفضائل الأخلاقية.

9-على المؤسسات التعليمية القيام بدورها في اكساب طلابها الفضائل الإسلامية، ووضع الجوائز والحوافز المادية والمعنوية، التي تشجع الطلاب بالمدارس على اتباع السلوك القويم.

10-اجراء المزيد من البحوث والدراسات، حول التحذير من جريمة الزنا التي تستهدف فئة الشباب.

11-إقامة ورش العمل والندوات ومحاضرات تثقيفية، التي تتناول ضوابط السلوك القويم وفوائده.

والحمد لله رب العالمين

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- السنة النبوية الشريفة
- أبحاث ووقائع اللقاء الرابع للندوة العالمية للشباب الإسلامي، الإسلام والحضارة ودور الشباب المسلم، الندوة العالمية للشباب الإسلامي الرياض (1405هـ-1985م).
- إبراهيم، العواجي، اسهام الإعلام في الجهود مكافحة الجريمة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض (1408هـ-1988م).
- إبراهيم حسين الشاذلي، سيد قطب، دار الشروق، بيروت-القاهرة، الطبعة الشرعية الخامسة عشرة.
- إبراهيم خليل، عوض الله، دور المسجد والأسرة في تحقيق الأمن المجتمعي، دار الإفتاء الفلسطينية، المؤتمر العالم العشرين للمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، القاهرة-مصر (1429هـ-2008م).
- إبراهيم، إسماعيل، الإعلام المعاصر وسائله، مهاراته، تأثيراته، أخلاقياته، وزارة الثقافة والفنون والتراث، قطر، ط11435هـ-2014م).
- ابن الملقن سراج الدين أبو حفص عمر بن علي بن أحمد الشافعي، المصري، التوضيح لشرح الجامع الصحيح، المحقق: دار الفلاح للبحث العلمي وتحقيق التراث، دار النوادر، دمشق-سوريا، ط1(1329هـ-2008م).
- ابن ماجة أبو عبد الله محمد بن يزيد، القزويني، سنن ابن ماجة، تحقيق، محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء الكتب العربية - فيصل عيسى البابي الحلبي.
- أبو الأعلى المودودي، تفسير سورة النور، مؤسسة الرسالة، د.ط.
- أبو البركات عبد الله بن أحمد بن محمود حافظ الدين، النسفي، تفسير النسفي (مدارك التنزيل وحقائق التأويل)، حققه وخرج أحاديثه: يوسف علي بديوي، راجعه وقدم له: محيي الدين ديب مستو، دار الكلم الطيب، بيروت، ط1(1419هـ-1998م).
- أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي الواحدي، النيسابوري، المحقق، كمال بسيوني زغلول، دار الكتب العلمية - بيروت، ط1(1411هـ).

- أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي، الشهير بالماوردي، تفسير
الماوردي = النكت والعيون، المحقق، السيد ابن عبد المقصود بن عبد الرحيم، دار الكتب العلمية،
بيروت - لبنان، د.ط.
- أبو الحسن، السندي، فتح الودود في شرح سنن أبي داود، المحقق، محمد زكي الخولي،
(مكتبة لينة - دمنهور - جمهورية مصر العربية)، (مكتبة أضواء المنار - المدينة المنورة - المملكة
العربية السعودية)، ط1 (1431 هـ - 2010 م).
- أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، البصري ثم الدمشقي، تفسير القرآن العظيم،
المحقق: سامي بن محمد سلامة، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط2 (1420 هـ - 1999 م)، 6\409.
- أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله، أساس البلاغة، تحقيق، محمد
باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط1 (1419 هـ - 1998 م).
- أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله، الكشاف عن حقائق غوامض
التنزيل، (مع الكتاب حاشية (الانتصاف فيما تضمنه الكشاف) لابن المنير الإسكندري، دار الكتاب
العربي - بيروت، ط3 (1407 هـ)).
- أبو بكر محمد بن إبراهيم بن المنذر، النيسابوري، الإجماع، المحقق، أبو عبد الأعلى خالد
بن محمد بن عثمان، دار الآثار للنشر والتوزيع، القاهرة - مصر، ط1 (1425 هـ - 2004 م).
- أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، إحياء علوم الدين، دار ابن حزم، بيروت-لبنان،
ط1 (1426 هـ - 2005 م).
- أبو حامد محمد بن محمد، الغزالي الطوسي، إحياء علوم الدين، دار المعرفة -
بيروت (1402 هـ - 1982 م).
- أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي، السجستاني،
سنن أبي داود، المحقق، محمد محيي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، صيدا - بيروت، د.ط.
- أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني، النسائي، السنن الكبرى، حققه وخرج
أحاديثه: حسن عبد المنعم شلبي، أشرف عليه: شعيب الأرنؤوط، قدم له: عبد الله بن عبد المحسن
التركي، مؤسسة الرسالة بيروت، ط1 (1421 هـ - 2001 م).
- أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني، النسائي، المجتبى من السنن = السنن
الصغرى للنسائي، تحقيق، عبد الفتاح أبو غدة، مكتب المطبوعات الإسلامية - حلب، ط2 (1406 هـ -
1986 م).

- أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين، ابن قيم الجوزية، الطرق
الحكومية في السياسة الشرعية، تحقيق، محمد جميل غازي، مطبعة المدني، القاهرة، بمصر، طبعة
أخرى.

- أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد، شمس الدين، ابن قيم الجوزية، الداء
والدواء، حققه محمد أجمل الإصلاحي، دار عالم الفوائد، ط1 (1492هـ).

- أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين، القرطبي،
الجامع لأحكام القرآن = تفسير القرطبي، تحقيق، أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، دار الكتب
المصرية - القاهرة، ط2 (1384هـ-1964م).

- أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين، القرطبي،
الجامع لأحكام القرآن = تفسير القرطبي، تحقيق، أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، دار الكتب
المصرية - القاهرة، ط2 (1384هـ-1964م).

- أبو عبد الله محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي، الرازي الملقب بفخر الدين الرازي
خطيب الري، مفاتيح الغيب = التفسير الكبير دار إحياء التراث، العربي - بيروت، ط3 (1420هـ).
- أبو عمر شهاب الدين أحمد بن محمد بن عبد ربه ابن حبيب ابن حدير بن سالم المعروف،
بابن عبد ربه الأندلسي، العقد الفريد، دار الكتب العلمية - بيروت، ط1 (1404هـ).

- أبو مالك كمال بن السيد، سالم، مع تعليقات فقهية معاصرة، ناصر الدين الألباني، عبد
العزيز بن باز، محمد بن صالح العثيمين، صحيح فقه السنة وأدلته وتوضيح مذاهب الأئمة، المكتبة
التوفيقية، القاهرة - مصر، د.ط.

- أبو محمد الحسين بن مسعود، البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن = تفسير البغوي،
حققه وخرج أحاديثه محمد عبد الله النمر، وعثمان جمعة ضميرية، وسليمان مسلم الحرش، دار طيبة
للنشر والتوزيع، ط4 (1417هـ-1997م).

- أبو محمد عبد الحق بن غالب بن عبد الرحمن بن تمام، بن عطية الأندلسي المحاربي،
المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، المحقق، عبد السلام عبد الشافي محمد، دار الكتب العلمية
- بيروت، ط1 (1422هـ).

- أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد، بن حزم الأندلسي القرطبي الظاهري، الأيصال في المحلى
بالآثار، تحقيق، عبد الغفار سليمان البنداري، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، منشورات محمد
علي ببيزون.

- أبو محمد موفق الدين عبد الله بن أحمد بن محمد بن قدامة، الجماعيلي المقدسي ثم الدمشقي الحنبلي، الشهير بابن قدامة المقدسي، المغني لابن قدامة، مكتبة القاهرة، دط، (1388هـ-1968م).
- أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر، القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، تحقيق عبد الله بن عيد المحسن التركي ومحمد رضوان عرقسوسي وخالد العواد ومحمد معتز كريم الدين، مؤسسة الرسالة بيروت - لبنان، ط1 (1427هـ-2006م).
- أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، القزويني الرازي، مقاييس اللغة، تحقيق، عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، ط (1399هـ-1979م).
- أبي العباس عبد الحلیم، بن تيمية، السياسة الشرعية في إصلاح الرعي والرعية، الناشر وزارة الشؤون والأوقاف - المملكة العربية السعودية، ط1 (1418هـ).
- أبي القاسم الحسين بن محمد، الراغب، الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن الناشر نزار مصطفى الباز، تم التحقيق والاعداد بمركز الدراسات والبحوث بمكة نزار مصطفى الباز، د.ط.
- أبي بكر محمد بن الطيب، الباقلائي، إجاز القرآن، تحقيق، السيد أحمد صقر، دار المعارف-مصر، ط5 (1997).
- أبي عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب الزرعي، الشهير ب ابن قيم الجوزية، عدة الصابرين وذخيرة الشاكرين، تحقيق سليم بن عيد الهلالي، دار ابن الجوزي، ط4 (1427هـ).
- أحمد بن علي أبو بكر الرازي، الجصاص الحنفي، أحكام القرآن، المحقق، محمد صادق القمحاوي، دار إحياء التراث العربي - بيروت، تاريخ الطبع: (1405هـ).
- أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل، العسقلاني الشافعي، فتح الباري شرح صحيح البخاري، دار المعرفة - بيروت، رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي، قام بإخراجه وصححه وأشرف على طبعه: محب الدين الخطيب عليه تعليقات العلامة: عبد العزيز بن عبد الله بن باز.
- أحمد بن محمد الشحي، أثر القيم الأخلاقية في النهوض الحضاري، شبكة بينونة للعلوم الرعية، تاريخ الوصول: 2\10\2022، <https://www.baynoona.net/ar/article/39>
- أحمد مصطفى، متولي، الموسوعة الشاملة في الطب البديل، دار ابن الجوزي، مصر القاهرة، ط2 (1433هـ-2012).
- أرشيف منتدى الألوكة - ١، الوراثة وأثرها في التربية، <http://majles.alukah.net>
- أسحق إبراهيم، منصور، موجز في علم الإجرام وعلم العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر، ط2 (1991م).

- أمين جابر الشديقات، ومنصور عبد الرحمن الرشيدى، العوامل الاجتماعية المؤثرة في ارتكاب الجريمة في المجتمع الأردني من وجهة نظر المحكومين في مراكز الإصلاح والتأهيل، دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 43، ملحق 5، 2016.
- أمين حسين يونس، أثر الزنى في مسائل الأحوال الشخصية، دار الثقافة، ط1 (2010م-1431هـ).
- أنس، الغنام، الإسلام وأثره في بناء الشخصية المستقلة للمسلم، موقع صيد الفؤاد، <http://www.saaaid.net/arabic/862.htm>، تاريخ الوصول، 17\11\2022.
- أنور، الجندي، التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام، دار الكتاب اللبناني - بيروت، ط1 (1975م).
- بحوث وأوراق عمل الملتقى العربي الأول، أثر الفضائيات على الأسرة العربية، مصر- القاهرة (2007م).
- بسام، محمد أبو عليان، الانحراف الاجتماعي والجريمة، محاضرة في قسم علم الاجتماع، جامعة الأقصى، ط3 (2016).
- بشرى حسين، الحمداني، التربية الإعلامية ومحو الامية الرقمية، دار وائل - عمان، ط1 (2015م).
- بشير صالح، الرشيدى، دور الأسرة في تطبيق الشريعة الإسلامية، إنجاز العالمية للنشر والتوزيع، ط1 (2008م-1429هـ).
- بيان إعجاز القرآن للخطابي، ضمن ثلاث رسائل في إعجاز القرآن، تحقيق، محمد خلف الله- محمد زغلول سلام، دار المعارف- مصر، ط3.
- التصنيف: أمثال فضائل الأعمال قضايا تربوية، فقه الأسرة المسلمة - <https://midad.com/articles/new/collections>، تاريخ الوصول: 2022\6\90.
- تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم، بن تيمية الحراني، مجموع الفتاوى، المحقق، عبد الرحمن بن محمد بن قاسم، الناشر مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة النبوية، المملكة العربية السعودية (1416هـ-1995م).
- جابر بن موسى بن عبد القادر بن جابر، أبو بكر الجزائري، أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية، ط5 (1424هـ-2003م).
- جبر محمود، الفضيلات، الزنا أحكامه وأسبابه ونتائجه والوقاية منه، دار عمار، عمان، ط1 (1410هـ-1989م).

- جلال الدين عبد الرحمن أبي بكر، السيوطي، معترك الأقران في إعجاز القرآن، ضبطه وصححه أحمد شمس الدين، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، ط1(1408هـ-1988م).
- جلال الدين عبد الرحمن، السيوطي، الإتيان في علوم القرآن، المجلد الرابع، النوع الرابع و الستون، تحقيق، شعيب الأرنؤوط، ط1(1429هـ-2008هـ)، مؤسسة الرسالة، دمشق-سورية
- جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد، الجوزي، ذم الهوى، المحقق، مصطفى عبد الواحد، مراجعة محمد الغزالي، د.ط.
- حامد، عبد الواحد، الإعلام في المجتمع الإسلامي، الناشر: مكة المكرمة رابطة العالم الإسلامي(1404هـ-1984م)، د.ط.
- الحسبة، مناهج جامعة المدينة العالمية، جامعة المدينة العالمية.
- حسن بن محمد، الحنفاوي، الأسرة المسلمة وتحديات العصر، المجمع الثقافي-أبو ظبي (1422هـ-2001م).
- حسن علي، الشاذلي، الجنايات في الفقه الإسلامي دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون، دار الكتاب الجامعي، ط2.
- حسن علي، محمد، الإعلام الإسلامي العربية وأصول الإعلام مفاهيم ونظريات، د.ط، شعبان(1418هـ).
- حسن مصطفى عبد المعطي، هدى محمد قناوي، علم نفس النمو، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، د.ط.
- حسن، نعمة، موسوعة الطب القديم، رشاد برس، بيروت-لبنان، د.ط.
- حمزة محمد، الفيحان، دور الإعلام في بناء الإنسان، 17-05-2009، تاريخ الوصول <http://alnoor.se/article.asp?id=4776> .92022\14
- خالد بن علي، الجريش، أهمية تربية الأسرة على الفضائل الشرعية، المصدر: مجموعة مواقع مداد
- خليل بن عبد الله بن عبد الرحمن، الحدري، رسالة ماجستير بعنوان التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها، جامعة أم القرى، تم مناقشتها بتاريخ 26\8\1417هـ.
- رياض محمود جابر، قاسم، الزنى وعواقبه وسبل الوقاية منه في ضوء القرآن، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد السادس عشر، العدد الثاني.
- زغلول راغب محمد، النجار، مدخل إلى دراسة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، دار المعرفة، بيروت لبنان، ط1(1430هـ-2009م).

- زغلول، النجار، من آيات الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، تقديم أحمد فراج، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، ط13 (1429هـ-2008م).
- سارة، دربال، وسائل الإعلام ودورها في التأثير على التنشئة الاجتماعية للطفل، مقال منشور في مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية العدد 55 الصفحة 9.
- <https://jilrc.com/archives/11127>، تاريخ الوصول: 2022\9\11
- السعيد بن محمد المكي العاملي، زين الدين الجبعي، الروضة البهية في شرح اللمعة الدمشقية، صححه محمد كلانتر، شبكة الإمامين الحسنين للتراث والفكر الإسلامي.
- سمير بن جميل، راضي، العالم الإسلامي رسالة وهدف، كتاب شهري يصدر عن رابطة العالم الإسلامي، ربيع الآخر (1417هـ)، العدد 172، السنة الخامسة عشرة.
- السيد أبي الحسن علي الحسيني، الندوي، إعداد وترتيب عبد الماجد الغوري، نصائح وتوجيهات للشباب المسلم، دار ابن كثير-دمشق-بيروت، ط1 (1420هـ-1999م)
- سيد قطب إبراهيم حسين، الشاذلي، في ظلال القرآن، دار الشروق، بيروت-القاهرة، الطبعة الشرعية الخامسة عشرة.
- سيد محمد ساداتي، الشنقيطي، القنوات الفضائية، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد -المملكة العربية السعودية (1420 هـ -1999م).
- السيد، الجميلي، الإعجاز الطبي في القرآن، دار ومكتبة الهلال-بيروت (طبعة 1990م)
- شمس الدين ابن قيم، الجوزية، محمد بن أبي بكر، ولا تقربوا الزنا، دار القاسم للنشر والتوزيع-الرياض، ط1 (1420هـ-1999م).
- شمس الدين أبي عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز، الذهبي، الكبائر، دار الندوة الجديدة - بيروت، د.ط.
- شمس الدين أبي عبد الله، محمد ابن أبي بكر ابن أيوب، الزرعي المعروف بابن قيم إمام الجوزية، الفوائد المشوق إلى علوم القرآن وعلم البيان، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان.
- شمس الدين، محمد بن أحمد الخطيب، الشربيني الشافعي، مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج، تحقيق علي محمد معوض وعادل أحمد عبد الموجود وقدم له محمد بكر إسماعيل، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، ط1 (1415هـ -1994م).
- صالح بن غانم، السدلان، الأثر التربوي للمسجد، الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية بدون بيانات.

- صالح بن غانم، السدلان، وجوب تطبيق الشريعة الإسلامية في كل عصر، دار بلنسية- الرياض (1417هـ)، ط1 (1417هـ-1997م).
- صالح بن فوزان بن عبد الله، الفوزان، من مشكلات الشباب وكيف عالجها الإسلام، دار العاصمة، مصدر هذه المادتين الكتبيات الإسلامية.
- صديق محمد، عفيفي، القيم التربوية والأخلاقية، مؤسسة طيبة-القاهرة، ط1 (2013م).
- صلاح عبد الفتاح، الخالدي، إعجاز القرآن البياني ودلائل مصدره الرباني، دار عمار، عمان -الأردن، ط1 (1421هـ-2000م)
- طه عبد العاطي، نجم، الإعلام والمجتمع، دار المعرفة الجامعية، مصر - الاسكندرية (2013)، د.ط.
- عاطف، إبراهيم المتولي، رفاعي، صور الإعلام الإسلامي في القرآن الكريم -دراسة في التفسير الموضوعي، رسالة ماجستير، قسم التفسير وعلوم القرآن، كلية العلوم الإسلامية، جامعة المدينة العالمية -ماليزيا، عام النشر: (1432 هـ -2011 م).
- عباس، محجوب، ببيئات التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، الطبعة السنة الثانية عشر-العدد السادس والأربعون-ربيع الآخر-جمادى الأولى، جمادى الثانية، (1400هـ)
- عبد الجواد، الصاوي، إعجاز القرآن والسنة في الطب الوقائي والكائنات الدقيقة، رابطة العالم الإسلامي، الهيئة العالمية للإعجاز العلمي في القرآن والسنة، دار جياذ للنشر والتوزيع- المملكة العربية السعودية، ط1 (1433هـ-2012م).
- عبد الجواد، الصاوي، مقالته الأمراض الجنسية الحصاد الحتمي للإباحية، <https://www.dr-sawi.net>
- عبد الحكيم عبد اللطيف، الصعيدي، الأسرة المسلمة أسس ومبادئ، الدار المصرية اللبنانية، ط1 (1413هـ-1993م).
- عبد الحميد الصّيد، الزنتاني، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، الدار العربية للكتاب، ليبيا-تونس، ط2 (1993م).
- عبد الحميد، القضاة، الأمراض الجنسية عقوبة إلهية، المكتبة الإلكترونية الشاملة لرفع وتشر الكتب (يوسف الرميص)، ط2 (2006م-1426هـ).
- عبد الحميد، القضاة، الإيدز حصاد الشذوذ، ط2 (1986-1409هـ)، دار ابن قدامة للطباعة والنشر، لندن -بيروت، دار النشر الطبية لندن.

- عبد الدائم، الكحيل، موسوعة الكحيل، للإعجاز في القرآن والسنة،
<https://kaheel7.net/?p=477>
- عبد الرب بن نواب الدين بن غريب الدين، آل نواب، تدريب الدعاة على الأساليب البيانية،
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، الطبعة: العدد 128-السنة 37- (1425هـ).
- عبد الرحمن، عبد الخالق، وجوب تطبيق الحدود الشرعية، الناشر: مكتبة ابن تيمية-الكويت،
ط2 (1404هـ-1983م).
- عبد الرحمن بلة، علي، التربية الإسلامية للشباب، مجلة الجامعة الإسلامية، العدد 50-15
ربيع الآخر-رمضان (1401 هـ).
- عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، لباب النقول في أسباب النزول، مؤسسة
الكتب الثقافية بيروت-لبنان، ط1 (1422هـ-2002م).
- عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين، السيوطي، الإكليل في استنباط التنزيل، تحقيق، سيف
الدين عبد القادر الكاتب، دار الكتب العلمية -بيروت، المملكة العربية السعودية، ط1 (1404هـ-
1981م).
- عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله، السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان،
تحقيق عبد الرحمن بن معلا اللويحق، مؤسسة الرسالة، ط1 (1420هـ-2001م).
- عبد الرحمن، النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع،
دار الفكر، ط25 (1428هـ-2007م).
- عبد الرحيم، عبد الله، الأمراض المنقولة جنسياً، دار الشروق، ط1 (2009م).
- عبد السلام عبد الله، الجفندي، التربية المتكاملة للطفل المسلم في البيت والمدرسة، دار قتيبة،
دمشق-سوريا، ط1 (1424هـ-2003م).
- عبد الغني أحمد جبر مزهر، خطبة الجمعة ودورها في تربية الأمة، وزارة الشؤون
الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد-المملكة العربية السعودية، ط1 (1422هـ).
- عبد القادر، عودة، التشريع الجنائي الإسلامي في المذاهب الخمسة مقارناً بالقانون الوضعي،
تحقيق، السيد اسماعيل الصدر، مؤسسة البعثة-طهران، ط2 (1402هـ).
- عبد القادر، عوده، التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الكتاب العربي-
بيروت، د.ط.
- عبد الكريم بن محمد، اللاحم، المطلع على دقائق زاد المستقنع «فقه الجنائيات والحدود»،
دار كنوز إشبيلية للنشر والتوزيع، الرياض-المملكة العربية السعودية، ط1 (1432هـ-2011م).

- عبد الله بن حمد، الركف، أسئلة الأطفال الإيمانية، دار وقف دلائل للنشر (1438 هـ)، ط3 (1439 هـ) مركز دلائل الرياض-المملكة العربية السعودية.

- عبد الله قاسم، الوشلي، الإعلام الإسلامي في مواجهة الإعلام المعاصر بوسائله المعاصرة، دار البشير للثقافة والعلوم الإسلامية، دار عمار، اليمن - صنعاء، ط2 (1414 هـ-1993-1994 م).
- عبدالله، شحاتة، الدعوة الإسلامية والإعلام الديني، الهيئة المصرية العامة للكتاب (1986 م)، ط2.

- عبد المجيد، الزندان، تأصيل الإعجاز العلمي في القرآن والسنة، المكتبة العصرية، صيدا - بيروت، د.ط.

- عبد الملك عبد الرحمن، السعدي، العلاقات الجنسية غير الشرعية وعقوبتها في الشريعة والقانون، دار الأنبار-بغداد، ط1 (1395 هـ-1975 م).

- علاء الدين أبو الحسن علي بن سليمان بن أحمد المرّداوي، الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف، تحقيق: الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي -الدكتور عبد الفتاح محمد الحلو، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، القاهرة -جمهورية مصر العربية، ط1 (1415 هـ-1995 م).
- علاء الدين علي بن محمد بن إبراهيم بن عمر، الشيعي أبو الحسن، المعروف بالخازن، لباب التأويل في معاني التنزيل، تصحيح: محمد علي شاهين، دار الكتب العلمية - بيروت، ط1 (1415 هـ).

- علاء الدين، أبو بكر بن مسعود بن أحمد الكاساني الحنفي، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، دار الكتب العلمية بيروت-لبنان، ط2 (1406 هـ-1986 م).

- علي أحمد الجرجاوي، حكمة التشريع وفلسفته، راجعه خالد العطار، دار الفكر، بيروت - لبنان، ط2 (1424 هـ-2003 م).

- علي بن محمد السيد الشريف، الجرجاني، معجم التعريفات، تحقيق: محمد صديق المنشاوي، دار الفضيلة القاهرة، د.ط.

- عمر أحمد، عمر، منهج التربية في القرآن والسنة، تحقيق، وهبة الزحيلي، دار المعرفة، ط1.

- عمر التومي الشيباني، فلسفة التربية الإسلامية، الدار العربية للكتاب-ليبيا (1988 م)، د.ط .
- عمر سليمان الأشقر، عبد الناصر أبو البصل، محمد عثمان شبير، عارف علي عارف، عباس محمد الباز، دراسات فقهية في قضايا طبية معاصرة، دار النفائس-الأردن، ط1 (1421 هـ-2001 م).

- عياض بن موسى، بن عياض (القاضي عياض)، الشفا في تعريف حقوق المصطفى، مكتبة الدكتور محمد بن تركي التركي، أصل النسخة في مكتبة ميتشجان.
- فضل إلهي، القضاة، التدابير الواقية من الزنا في الفقه الإسلامي، مكتبة المعارف-الرياض، ط2(1406هـ-1985م).
- فضل حسن عباس، إعجاز القرآن، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان-الأردن، ط2(1997م).
- فهد بن عبد الرحمن سليمان، الرومي، دراسات في علوم القرآن، الناشر: حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، ط12(1424هـ-2003م).
- فهد، بن عبد الرحمن الشميمري، التربية الإعلامية: كيف تتعامل مع الإعلام، مكتبة الملك فهد الوطنية-الرياض(1431هـ-2010م).
- القاضي ناصر الدين محمد الشيرازي، البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، دار الكتب العلمية-بيروت، ط4(2011).
- كمال الدين عبد الغني المرسي، من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي، دار المعرفة الجامعية، ط1(1419هـ-1998م).
- لجنة من علماء الأزهر، المنتخب في تفسير القرآن الكريم، الناشر: المجلس الأعلى للشئون الإسلامية-مصر، طبع مؤسسة الأهرام، ط18(1416هـ-1995م).
- ماجد عرسان الكيلاني، مقومات الشخصية المسلمة أو الإنسان الصالح، مكتبة المهتدين، قطر(1991م)، ط1.
- مجد الدين محمد بن يعقوب، الفيروز آبادي، القاموس المحيط، راجعه: أنس محمد الشامي وزكريا جابر أحمد، دار الحديث-القاهرة، ط(1429هـ-2008م).
- مجلة البحوث الإسلامية -مجلة دورية تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، المؤلف: الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.
- مجموعة من المؤلفين، أرشيف ملتقى أهل التفسير، تم تحميله في: المحرم(1432هـ-2010م)، الاعلام بين الإيجابية والسلبية.
- مجموعة من المؤلفين، المعجم الوسيط، دار الدعوة، د.ط.

- مجموعة من المؤلفين، دور الاعلام في توجيه الشباب، راشد الراجح الشريف، دور الاعلام في ترسيخ القيم الكبرى للمجتمع العربي والاسلامي، دار النشر المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب بالرياض(1408-1987م)، أبحاث الندوة العلمية الخامسة.

- مجموعة من المؤلفين، نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم -صلى الله عليه وسلم، دار الوسيلة للنشر والتوزيع-جدة، ط4.

- محمد أحمد إسماعيل، المقدم، عودة الحجاب، دار ابن الجوزي-القاهرة، ط1(1426هـ-2005م).

- محمد الأمين بن محمد المختار بن عبد القادر الجكني، الشنقيطي، أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان، (1415هـ-1995م)، د.ط.
- محمد السقا، عيد، موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة، دار اليقين، مصر- المنصورة، ط1(1430هـ-2009م).

- محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي، التحرير والتنوير، الدار التونسية للنشر - تونس 1984م.

- محمد بن إبراهيم بن إبراهيم بن حسان، سلسلة التربية لماذا، دروس صوتية قام بتفريغها موقع

الشبكة

الإسلامية

<http://www.islamweb.net>

- محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين، ابن قيم الجوزية، الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي أو الداء والدواء، دار المعرفة-المغرب، ط1(1418هـ-1997م).

- محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية، روضة المحبين ونزهة المشتاقين، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط2(1424هـ-2002م).

- محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين، ابن قيم الجوزية، إعلام الموقعين عن رب العالمين، تحقيق، محمد عبد السلام إبراهيم، دار الكتب العلمية - بيروت، ط1(1411هـ-1991م).

- محمد بن أبي بكر بن عمر بن أبي بكر بن محمد، المخزومي القرشي، بدر الدين المعروف بالداميني، وبابن الدماميني، مصابيح الجامع، اعتنى به تحقيقا وضبطا وتخريجا: نور الدين طالب، دار النوادر، سوريا، ط1(1430هـ-2009م).

- محمد بن أحمد بن عرفة الدسوقي المالكي، حاشية الدسوقي على الشرح الكبير، دار الفكر، طبع بدار إحياء الكتب العربية.

- محمد بن أحمد بن مصطفى بن أحمد المعروف، بأبي زهرة، زهرة التفاسير، دار الفكر العربي، د.ط.

- محمد بن إسماعيل أبو عبد الله، البخاري الجعفي، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه = صحيح البخاري، المحقق: محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة، ط1(1422هـ).

- محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة، البخاري، دار ابن كثير، دمشق-بيروت، ط1(1423هـ-2002م)

- محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، تحقيق الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي، ط1(1422هـ-2001م).

- محمد بن علي بن أحمد بن عمر، بن يعلى، أبو عبد الله، بدر الدين البعلبي، مختصر الفتاوى المصرية لابن تيمية، المحقق، عبد المجيد سليم، دار الكتب العلمية-بيروت-لبنان (1405هـ-1985م).

- محمد بن علي بن محمد بن عبد الله، الشوكاني اليمني، السيل الجرار المتدفق على حدائق الأزهار، دار ابن حزم، بيروت-لبنان، ط1(1425هـ-2004م).

- محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك، الترمذي، أبو عيسى، سنن الترمذي، حققه: محمد فؤاد عبد الباقي، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي-مصر، ط2(1395هـ-1975م).

- محمد بن محمد المختار، الشنقيطي، فقه الأسرة، دروس صوتية قام بتقريغها موقع الشبكة الإسلامية، <http://www.islamweb.net>.

- محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقب بمرتضى، الزبيدي، تاج العروس من جواهر، المحقق، مجموعة من المحققين، دار الهداية، 38\226-227.

- محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل جمال الدين، ابن المنظور، لسان العرب، دار المعارف، طبعة جديدة، تحقيق، عبد الله على الكبير - محمد أحمد حسب الله - هاشم محمد الشاذلي.

- محمد حسن محمد سبتان، تقويم أساليب تعليم القرآن الكريم وعلومه في وسائل الإعلام، الناشر: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة، د.ط.

- محمد خير رمضان، يوسف، من خصائص الإعلام الإسلامي، تصدرها رابطة العالم الإسلامي-مكة المكرمة، السنة الثامنة-العدد97-العام(1410هـ-1989م).

- محمد رشيد، رضا، تفسير القرآن الحكيم المشهور بتفسير المنار، دار المنار-القاهرة، ط2(1366هـ-1947م).
- محمد سالم، أبو عاصي، علوم القرآن عند الشاطبي من خلال كتابه الموافقات، دار البصائر - القاهرة، ط1(1426 هـ -2005م).
- محمد سعيد رمضان البوطي، من روائع القرآن تأملات علمية وأدبية في كتاب الله عز وجل، مؤسسة الرسالة-بيروت(1420هـ-1999م)، ط3.
- محمد سيد طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، دار نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، الفجالة-القاهرة، ط1(1998م).
- محمد شحاته ربيع، وجمعه سيد يوسف، ومعتز سيد عبد الله، علم النفس الجنائي، دار غريب، د.ط.
- محمد شوقي الفنجري، الإسلام والتوازن الاقتصادي بين الأفراد والدول، الناشر: وزارة الأوقاف.
- محمد صالح المنجد، الموقع الرسمي، ملامح الشخصية الإسلامية، <https://almunajjid.com/lectures/lessons/200>
- محمد عبد البديع السيد، أثر القنوات الفضائية على القيم الأسرية، دار العربي-القاهرة، ط1(2009م).
- محمد عبد العظيم، الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، الناشر: مطبعة عيسى الحلبي وشركاه، ط2.
- محمد عبد العظيم، الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، حققه، فواز أحمد زلمي، دار الكتاب العربي-بيروت، ط1(1415هـ-1995م).
- محمد عجاج، الخطيب، أضواء على الاعلام في صدر الاسلام، مؤسسة الرسالة-بيروت، ط2(1407هـ-1987م).
- محمد عطية، الابراشي، التربية الإسلامية وفلاسفتها، دار الفكر العربي، ط3.
- محمد علي البار، الأمراض الجنسية أسبابها وعلاجها، دار المنارة، ط2(1406هـ-1986م).
- محمد علي، الشوكاني، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، تحقيق أبي حفص سامي بن العربي الأثري، دار الفضيلة -الرياض، ط1(1421هـ-2000م).

- محمد علي، الصابوني، التبيان في علوم القرآن، المكتبة العصرية، صيدا-لبنان (1441هـ-2020) د.ط.
- محمد علي، الصابوني، روائع البيان تفسير آيات الأحكام، مكتبة الغزالي-دمشق، مؤسسة مناهل العرفان-بيروت، ط3(1400هـ-1980م).
- محمد قطب، مناهج التربية الإسلامية، بينات التربية الإسلامية، دار الشروق، القاهرة - بيروت، ط14(1414هـ-1993م).
- محمد متولي، الشعراوي، خواطر حول القرآن الكريم، راجعة أحمد عمر هاشم، دار أخبار اليوم، د.ط.
- محمد منير، حجاب، الإعلام الإسلامي. المبادئ. النظرية. التطبيق، دار الفجر -القاهرة- (2002م)، ط1(2002م).
- محمد ناصر الدين، الألباني، صحيح الترغيب والترهيب، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع -الرياض، ط1(1421هـ-2000م).
- محمد ناظم، نسيمي قام بتقديمه، تأليف: عبد الحميد دياب وأحمد قرقوز، مع الطب في القرآن الكريم، مؤسسة علوم القرآن-دمشق، ط1(1400هـ-1980م).
- محمد نصر، مهنا، في تنظير الإعلام، مؤسسة شباب الجامعة-الاسكندرية(2009م)، د.ط.
- محمد نور بن عبد الحفيظ سويد، منهج التربية النبوية للطفل، دار طيبة-مكة المكرمة، ط3(1423هـ-1993م).
- محمد، أبو زهرة، المعجزة الكبرى القرآن، دار الفكر العربي، د.ط.
- محمد، الزحيلي، موسوعة قضايا إسلامية معاصرة، دار المكتب، -سوريا -دمشق، ط1(1430هـ-2009م).
- محمود أحمد شوق، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجيهات الإسلامية، دار الفكر العربي (1421هـ-2001م).
- مركز المعارف للتأليف والتحقيق، تربية الطفل الرؤية الإسلامية للأصول والأساليب، دار المعارف الإسلامية الثقافية، ط1(2018م).
- مروة عبد الجبار، الإعلام-التربوي -المفهوم-والأهداف الحديثة،
<https://balagh.com/article>

- مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري، النيسابوري، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، المحق، محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي - بيروت، ط1(1412هـ-1991م).
- مصطفى صادق، الرافعي، اعجاز القرآن والبلاغة النبوية، دار الكتاب العربي-بيروت- لبنان، ط9(1393هـ-1973م).
- مصطفى، الدميري، الصحافة في ضوء الإسلام، مكتبة الطالب الجامعي-مكة المكرمة، (1408هـ-1988م).
- مصطفى، السباعي، المرأة بين الفقه والقانون، دار الوراق -الرياض، دار النيربين-دمشق، ط8(1422هـ-2001).
- مصطفى، مسلم، مباحث في إعجاز القرآن، دار المسلم (1416هـ)، ط2(1416هـ-1996م).
- مقداد يالجن محمد، علي، علم الأخلاق الإسلامية، دار عالم الكتب للطباعة والنشر - الرياض، ط1(1413هـ-1992م).
- مناع خليل، القطان، مباحث في علوم القرآن، مكتبة وهبة، القاهرة، ط7.
- منصور بن يونس بن صلاح الدين ابن حسن بن إدريس، البهوتي، دقائق أولي النهى لشرح المنتهى المعروف بشرح منتهى الإرادات، عالم الكتب-بيروت، ط1(1414هـ-1993م).
- منظمة الصحة العالمية، دور الدين والأخلاقيات في الوقاية من الإيدز ومكافحته، إعادة طبع(1993).
- منور، عدنان نجم، الدور التربوي لوسائل الإعلام الإسلامي وسبل تطويره من وجهة طلبة الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة، رسالة ماجستير، مقدمة من الجامعة الإسلامية في كلية التربية قسم أصول التربية (1426هـ-2005م).
- ميسر، سهيل، تعريف الإعلام الإسلامي، معهد الفتح الإسلامي، www.alfatihonline.com/articles/e3lam.htm، تاريخ الوصول 21\6\2022 .
- نبيل صالح سفيان وأحمد المعمرى، أسباب الوقوع في الزنا لدى السجينات المحكوم عليهن بهذه الجريمة في اليمن، مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية، جزء17، عدد55، 2007.
- نبيل صبحي، الطويل، الأمراض الجنسية، مؤسسة الرسالة، ط2(1395-1975).
- نخبة من الباحثين، الخطاب الإسلامي المعاصر، إعداد مركز البحوث والدراسات، ط1(1426هـ-2006م).

-نعيم، الحمصي، فكرة إعجاز القرآن من البعثة إلى عصرنا الحاضر، مؤسسة الرسالة، بيروت-لبنان، ط2(1400هـ-1980م).

-نور الدين العنز، ماذا عن المرأة، دار اليمامة، دمشق-بيروت، ط1(1424هـ-2003م).
- وهبة بن مصطفى، الزحيلي، الفقه الإسلامي وأدلته، دار الفكر، دمشق-البرامكة، ط31(1430هـ-2009م).

-يحيى حامد، هنادم وجابر عبد الحميد، جابر، المناهج أسسها تخطيطها تقويمها، دار النهضة العربية-القاهرة، ط1(1973).

-يوسف الحاج، أحمد، موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة المطهرة، مكتبة دار ابن حجر، دمشق، ط2(2003م).

-يوسف القرضاوي، الثقافة العربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصر، مؤسسة الرسالة، د.ط.

- يوسف، القرضاوي، ثقافة الداعية، مكتبة وهبة، ط10(1416 هـ).

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı	Maha HÜSEYİN
Doğum Yeri	Suriye – Şam
Doğum Tarihi	3/4/1977

LİSANS EĞİTİMİ BİLGİLERİ

Üniversite	Şam Üniversitesi
Fakülte	Şeriat
Bölüm	Tefsir Bölümü

İŞ DENEYİMİ

Çalıştığı Kurum	Özel okul
Görevi/pozisyonu	Öğretmen
Tecrübe Süresi	2009-2022

İLETİŞİM

Adres	Bingöl Üniv. İlahiyat Fak.
E-mail	Maha.bassam1999@gmail.com